

استراتيجيات تعليم المفردات المعتمدة على الوسائط الرقمية

Muhammad Firdaus Syahputra¹, Rosyad Sasaki², Maulina Fitria Ningrum³,
Naila Afriani⁴, Mahdiana Amini⁵, Sona Amalia⁶, Tafidatuz Ziyadah⁷
Universitas Islam Negeri Mataram¹, Universitas Islam Negeri Mataram²,
Universitas Islam Negeri Mataram³, Universitas Islam Negeri Mataram⁴,
Universitas Islam Negeri Mataram⁵, Universitas Islam Negeri Mataram⁶,
Universitas Islam Negeri Mataram⁷

firdaussp07@gmail.com, rosyatsasaki@gmail.com, nmaulinafitria@gmail.com,
nailaafriani23@gmail.com, mahdiana.pd@gmail.com,
sonaamalia13@gmail.com, tafidatuzziyadah@gmail.com

Arabia (Vol. 04) (No. 01) 2026

DOI: -

e-ISSN 3024-9341

<https://jurnal.iabafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Pembelajaran mufradat merupakan aspek fundamental dalam penguasaan bahasa Arab karena menjadi dasar bagi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Perkembangan teknologi digital menghadirkan peluang baru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran kosakata melalui pendekatan yang lebih interaktif, menarik, dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi pembelajaran mufradat berbasis media digital melalui pendekatan kajian literatur terhadap buku, artikel jurnal ilmiah, dan penelitian terdahulu yang relevan. Studi ini menggunakan metodologi penelitian kepustakaan, atau tinjauan pustaka, dan sumber datanya bersifat primer dan sekunder, seperti buku-buku akademik, artikel yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah, penelitian sebelumnya, dan dokumen ilmiah lainnya yang berkaitan dengan teori makna, semantik bahasa Arab, linguistik kognitif, dan pendekatan struktural dan referensial dalam studi linguistik. Hasil kajian menunjukkan bahwa terdapat beberapa strategi efektif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran mufradat berbasis digital, antara lain penggunaan digital storytelling untuk penyajian kosakata secara kontekstual, pemanfaatan aplikasi mobile dengan fitur permainan sebagai sarana latihan mandiri, visualisasi multimedia dalam bentuk gambar, video, dan animasi untuk memperkuat pemahaman makna, serta pembelajaran kolaboratif melalui platform daring. Media digital terbukti mampu meningkatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab. Meskipun demikian, implementasinya masih menghadapi

kendala seperti keterbatasan literasi digital guru, minimnya fasilitas, dan akses teknologi. Dapat disimpulkan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran mufradat merupakan inovasi yang relevan dengan tuntutan pendidikan abad ke-21 dan berpotensi meningkatkan penguasaan kosakata secara komprehensif.

Kata Kunci: pembelajaran mufradat, media digital, strategi pembelajaran, bahasa Arab.

ABSTRACT

Vocabulary learning is a fundamental aspect in Arabic language acquisition because it forms the basis for listening, speaking, reading, and writing skills. The development of digital technology presents new opportunities to improve the effectiveness of vocabulary learning through a more interactive, engaging, and contextual approach. This study aims to examine digital media-based vocabulary learning strategies through a literature review approach of books, scientific journal articles, and relevant previous research. This study uses a library research methodology, or literature review, and the data sources are primary and secondary, such as academic books, articles published in scientific journals, previous research, and other scientific documents related to the theory of meaning, Arabic semantics, cognitive linguistics, and structural and referential approaches in linguistic studies. The results of the study indicate that there are several effective strategies that can be applied in digital-based vocabulary learning, including the use of digital storytelling for contextual vocabulary presentation, the use of mobile applications with game features as a means of independent practice, multimedia visualizations in the form of images, videos, and animations to strengthen understanding of meaning, and collaborative learning through online platforms. Digital media has been proven to improve students' cognitive, affective, and psychomotor aspects in learning Arabic vocabulary. However, its implementation still faces obstacles such as limited teacher digital literacy, limited facilities, and limited access to technology. It can be concluded that integrating digital media into vocabulary learning is an innovation relevant to the demands of 21st-century education and has the potential to improve vocabulary mastery comprehensively.

Keywords: vocabulary learning, digital media, learning strategies, Arabic.

مقدمة

تعد اللغة العربية لغة لها تاريخ طويل، وتحتل مكانة مهمة في مجالات مختلفة، ابتداء من الدينية والاكاديمية حتى الاجتماعية والثقافية.¹ وفي تعلم اللغة العربية، يعد عنصر المفردات جزءا أساسيا، لأنه يقوم عليه بناء اكتساب المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام. فبدون اكتساب مخزون لغوي كاف، لا يمكن أن يصل الفرد إلى مرحلة الطلاقة في الحديث باللغة العربية.²

ومع ذلك، فإن تنمية المفردات في اللغة العربية ليست عملية ثابتة، إذ أن المفردات العربية تشهد تطورا معقدا من حيث الشكل والمعنى ومن حيث الاستعمال.³ وتتأثر هذه التغيرات بعوامل متعددة، مثل مسار تاريخ اللغة العربية، والتفاعل مع اللغات والثقافات الأخرى، وتقدم العلوم والتكنولوجيا، فضلا عن الديناميات الاجتماعية في المجتمع. ولذلك، تصبح مفردات اللغة العربية موضوعا لغويا مهما وجديرا بالدراسة المتعمقة.⁴

إن استراتيجية التعلم في جوهرها هي مجموعة من الخطط والقواعد والخطوات، واستخدام الأدوات أو الوسائل التي يضعها المعلم ويستعملها منذ بداية العملية التعليمية حتى نهايتها من أجل تحقيق الأهداف المحددة. ويساعد استعمال الاستراتيجية المناسبة المتعلمين على فهم المادة بصورة أكثر فاعلية وكفاءة.⁵ وفي تعلم اللغة العربية لا يمكن اختيار الاستراتيجيات بصورة عشوائية، بل

¹ Afiyatul Mardiyah dan Ainur Rofiq Sofa, "Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab dalam Pembelajaran Kontemporer," *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa* Vol 2, No. 2 (2025), hlm 364.

² Ibid, hlm 365.

³ Afiyatul Mardiyah dan Ainur Rofiq Sofa, "Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab dalam Pembelajaran Kontemporer," *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa* Vol 2, No. 2 (2025), hlm 365.

⁴ Ibid, hlm 365.

⁵ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016), hlm 53.

يجب ان تتناسب كل استراتيجية مع المهارة اللغوية المستهدفة. فإن التعلم الرتيب الذي لا يتيح للمتعلمين فرصة المشاركة الفعالة يؤدي غالبا الى الملل، ويضعف الدافعية، ويعيق تحقيق الاهداف التعليمية.⁶

وبحسب مصطفى، فإن استراتيجية التعلم هي مختلف الوسائل التي يختارها المربي لتحديد الانشطة التعليمية التي ستنفذ خلال سير عملية التعلم. ويجب ان يتناسب اختيار هذه الوسائل مع ظروف الصف وتوافر مصادر التعلم وحاجات المتعلمين وخصائصهم، لكي تتحقق الاهداف التعليمية بصورة مثلى.⁷

ومن خلال ما سبق يمكن فهم ان استراتيجية التعلم هي سلسلة من الخطط والاساليب والوسائل التي تستعمل خلال عملية التعليم والتعلم، من مرحلة التمهيد حتى الختام، مع مراعاة ظروف التعليم ومصادر التعلم وحاجات المتعلمين وخصائصهم، من اجل تحقيق الاهداف التعليمية المحددة.⁸

لذلك فإن استراتيجية التعلم عنصر حاسم في تحديد نجاح النشاط التعليمي. وينبغي للمعلم ان يصمم الاستراتيجية قبل بدء الدرس، مع مراعاة المهارات اللغوية المستهدفة وظروف الصف وخصائص المتعلمين والعوامل الاخرى التي تسهم في تنفيذ التعليم على نحو أفضل.⁹

⁶ Ibid, hlm 54.

⁷ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II (2016), hlm 54.

⁸ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II (2016), hlm 53.

⁹ Ibid, hlm 54.

يفهم تعلم المفردات بأنه نظام لتعليم اللغة العربية يركز على استعمال الكلمات او مجموعات المفردات. وغاية تعلم المفردات لا تقتصر على حفظ الالفاظ، بل تتطلب من المتعلمين فهم معنى كل كلمة والقدرة على استعمالها بدقة في السياق المناسب.¹⁰

تشير المفردات في سياق تعلم اللغة العربية الى الكلمات او مجموعات الكلمات التي تستعمل اساسا لفهم النصوص وصياغة الجمل. وتعد المفردات عنصرا جوهريا يجب اتقانه قبل تعلم النحو والصرف او بقية المهارات اللغوية. ووفقا لمحمود يونس في قاموسه العربي الاندونيسي، فإن المفردات هي الكلمات المفردة في اللغة العربية التي تحمل معنى معيناً.¹¹

واحدة من صور التكنولوجيا الضرورية في المجال التعليمي هي الوسائط التعليمية. وتأتي الوسائط لتساعد كلا من المعلم والمتعلم في سير العملية التعليمية لتكون أكثر فاعلية. فمن خلال الوسائط التعليمية يستطيع المعلم تقديم المادة بصورة عملية، بينما يتمكن المتعلم من فهم المادة بسهولة بفضل دعم تلك الوسائط.¹²

وتعد الوسائط الرقمية جميع انواع الوسائط التي تنتج وتخزن وتنشر بواسطة التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب وشبكة الانترنت. وتشمل هذه الوسائط النص والصوت والفيديو والصور والرسوم المتحركة والتطبيقات والمنصات الالكترونية التي يمكن الوصول اليها عبر الاجهزة الرقمية. ويعرف نارياندرال الوسائط الرقمية بأنها الوسائط التي يخزن محتواها بصيغة رقمية ويمكن الوصول اليها من خلال الاجهزة الالكترونية.¹³

¹⁰ Jalaludin Faruk Azhari, "Inovasi Pembelajaran Mufradat Melalui Digital Storytelling: Mengoptimalkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," Tadris Al-'Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2 (2025), hlm 249.

¹¹ Syamsuddin, Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah (Jakarta: Prenada Media, 2017), hlm. 42.

¹² Mezan el-Khaeri Kesuma, Guntur Cahaya Kesuma, dan Dani Saputra, "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat) Bahasa Arab Berbasis Game Android," SIENNA 2, no. 1 (2021), hlm 33.

¹³ Narendra, Pengantar Media Digital (Jakarta: Penerbit Media Utama, 2019), hlm. 15.

وعلى الرغم من ان تعلم المفردات قد حظي باهتمام في بحوث مختلفة، فإن معظم الدراسات تركز على الطرق التقليدية او الاستراتيجيات الصفية ذات الطابع الكلاسيكي. ومن جهة اخرى، لم يستكشف استعمال الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية ولا سيما تعليم المفردات بصورة شاملة. فما زال كثير من المعلمين لا يستعملون الوسائط الرقمية استعمالا كاملا، سواء بسبب محدودية فهم التكنولوجيا او قلة المراجع المتعلقة بالاستراتيجيات الفاعلة، او نقص الدراسات المتعمقة حول تطبيق الوسائط الرقمية في تعليم المفردات. ويؤدي هذا الى فجوة بين حاجات التعلم في القرن الحادي والعشرين والممارسة التعليمية في الواقع.

وبناء على هذه الفجوة، تسعى هذه الدراسة الى بحث استراتيجيات تعلم المفردات المعتمدة على الوسائط الرقمية من خلال منهج الدراسة المكتبية. وتهدف الدراسة الى تحديد النماذج والمنهج والاستراتيجيات الرقمية ذات الصلة والفاعلية في دعم اكتساب المفردات العربية. ومن المرجو ان تقدم هذه الدراسة صورة علمية عن تطور استراتيجيات تعلم المفردات في المجال الرقمي، وان تكون مرجعا عمليا للمعلمين والباحثين ومطوري الوسائط التعليمية في تصميم استراتيجيات تعلم مبتكرة ومرنة وموافقة لحاجات المتعلمين في عصر التكنولوجيا.

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث المكتبي أو الدراسة الأدبية، ويعتمد مصدر بياناتها على المصادر الأولية والثانوية، مثل الكتب الأكاديمية، والمقالات المنشورة في المجلات العلمية، والبحوث السابقة، وكذلك الوثائق العلمية الأخرى المرتبطة بنظريات المعنى، وعلم الدلالة العربي، واللغويات المعرفية، والمقاربات البنيوية والمرجعية في الدراسات اللغوية. وقد جرى اختيار الأدبيات المستخدمة بشكل قصدي وفق معايير الصلة المباشرة بموضوع الدراسة ومحور بحثها.¹⁴

¹⁴ Bahasa Arab and Fakultas Tarbiyah, "Teori-Teori Makna Dalam Ilmu Al- Dilālāh : Kajian Semantik Bahasa Arab" 2, no. 2 (2025): 65-74.

وبحسب بوهان، فإنَّ إعدادَ الدراسةِ المكتبيَّةِ يهدفُ إلى جمعِ البيانات والمعلومات العلمية، سواء كانت نظريَّاتٍ أو مناهجٍ أو مقارباتٍ بحثيَّة، ممَّا تَطوَّر وتوثَّق في شكلِ كتبٍ، أو مجلَّاتٍ علمية، أو مخطوطات، أو مذكَّرات، أو سجلَّاتٍ تاريخية، أو غيرها من الوثائق المتوافرة في المكتبات.¹⁵ وعلى ذلك، يوضِّح سوجيونو أنَّ الدراسةَ المكتبيَّةَ تُعدُّ مرحلةً أساسيةً تلي مباشرةً قيامَ الباحثِ بتحديد موضوع بحثه.¹⁶ وفي هذه المرحلة، يقوم الباحثُ بمراجعةِ النظريَّاتِ والمراجع ذات الصلة بتركيزِ البحث. وفي سياقِ الدراسةِ المتعلِّقةِ باللغة بوصفها أداةً للتواصل، يهدفُ البحثُ إلى وصفِ الجوانبِ المختلفة المرتبطة بوظائفِ اللغة في التواصل، بما في ذلك أسبابُ تواصلِ الإنسان، وصورُ اللغةِ المستخدمة في التفاعلاتِ اليومية.¹⁷

نتائج البحث والمناقشة

1. تطوُّر تعليم المفردات في العصر الرقمي

شهد تعليم المفردات في اللغة العربية تطوُّراً واسعاً مع ظهور التكنولوجيا الرقمية. يوضح العزاري أنَّ السرد الرقمي يساهم في تعزيز فهم المفردات من خلال عرضها في سياق قصصي.¹⁸ وتشير هذه المعطيات إلى أنَّ الأسلوب السياقي القائم على السرد يوفر بيئة تعليمية فعَّالة لبناء المعنى.

¹⁵ Pohan, dikutip dalam N.N., "Bab II – Kajian Pustaka," Skripsi Universitas Pasundan, 2021, 42, diakses melalui Repositori Universitas Pasundan, <https://repository.unpas.ac.id/59891/1/BAB%20II.pdf>

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), 291.

¹⁷ Pentingnya Pola et al., "Jurnal Dunia Pendidikan," 2023, 145–54.

¹⁸ Jalaludin Faruk Azhari, "Inovasi Pembelajaran Mufradat Melalui Digital Storytelling," Tadris Al-'Arabiyyat 5, no. 2 (2025): 248.

كما أثبتت تطبيقات التعلم عبر الأجهزة المحمولة فاعليتها في توفير تدريب ذاتي جذاب. فقد بين كسوما أن الألعاب الرقمية تزيد من دافعية المتعلمين وتحسن قدرتهم على تذكر المفردات من خلال التفاعل المستمر.¹⁹ وهذا يدل على أهمية العناصر التفاعلية في دعم التعلم القائم على التكرار.

2. استراتيجيات تعليم المفردات القائمة على الوسائط الرقمية

أ. الاستراتيجية السياقية القائمة على السرد الرقمي

يسهم السرد الرقمي في تقديم المفردات بشكل طبيعي داخل سياق واضح، مما يعزز من فهمها. ويشير العزاري إلى أن هذا الأسلوب يوفر بيئة مناسبة لربط المفردات بالاستخدام الواقعي.²⁰

ب. استراتيجية التدريب التفاعلي عبر التطبيقات الرقمية

أصبحت تمارين التدريب أكثر جاذبية من خلال التطبيقات التفاعلية.²¹ وقد أكد كسوما أن ميزات الألعاب تسهم في رفع مستوى تذكر المتعلمين للمفردات، وهو ما يبرز فعالية التدريب المتكرر القائم على التفاعل.

ج. استراتيجية التمثيل المرئي متعدد الوسائط

تساعد الوسائط المتعددة من صور وفيديوهات ورسوم متحركة في توضيح المفاهيم اللغوية، كما يرى ناريندرا أن المحتوى الرقمي يسهل عملية الفهم البصري. وهذا يؤكد أهمية التمثيل المرئي في تعليم المفردات.²² يُظهر هذا التحليل أن التصور البصري متعدد الوسائط يُعد جزءاً مهماً في تعليم المفردات، ولا سيما في المساعدة على فهم المفردات المجردة.

د. الاستراتيجية التعاونية عبر المنصات الإلكترونية

يسهم التعلم التعاوني عبر المنصات الإلكترونية في زيادة التفاعل بين الطلاب. وقد أوضحت مَرْدِيَّة وصوفا أن التعاون الرقمي قادر على خلق بيئة تعلم نشطة. ويؤكد ذلك أن العمل التعاوني عبر الإنترنت يمكن أن يُعزز قدرة الطلاب على استخدام المفردات الجديدة من خلال التفاعل

¹⁹ Mezan el-Khaeri Kesuma dkk., "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) Berbasis Game Android," SIENNA 2, no. 1 (2021): 33.

²⁰ Azhari, Inovasi Pembelajaran Mufradat, 252.

²¹ Kesuma dkk., Rancangan Media Pembelajaran, 34.

²² Narendra, Pengantar Media Digital, 15.

والمناقشة في البيئة الرقمية²³. التحديات في تطبيق الاستراتيجيات الرقمية التحديات في تطبيق الاستراتيجيات الرقمية.

3. تحديات تنفيذ الاستراتيجية الرقمية

تتجلى التحديات في محدودية مهارات المعلمين الرقمية، وضعف البنية التحتية، وصعوبة الوصول إلى الإنترنت. وتشير النتائج إلى ضرورة توفير دعم تقني وتربوي لإنجاح التعليم القائم على الوسائط الرقمية.

4. فعالية الوسائط الرقمية في تعليم المفردات

تُسهّم الوسائط الرقمية في تسريع فهم المفردات من خلال دمج النصوص والصور والصوت. وقد أوضح شمس الدين أن الوسائط المتعددة تساعد على معالجة المعلومات بفعالية أكبر.²⁴ وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام الوسائط متعددة القنوات يمكن أن يزيد من فاعلية فهم المفردات.

أ. الجانب المعرفي

تسهّم الوسائط الرقمية في تعزيز الفهم من خلال الدمج بين النص والصوت والصورة، وفقاً لما يؤكدّه صمصودي بأن الوسائط المتعددة تحسن معالجة المعلومات.

ب. الجانب الوجداني

تزيد التطبيقات والألعاب الرقمية من دافعية المتعلمين وتخلق بيئة تعليمية إيجابية، كما أشارت قنوتة إلى دور الأساليب الإبداعية في زيادة تقبل تعلم اللغة العربية.²⁵ ويقود هذا التحليل إلى الاستنتاج بأن زيادة دافعية المتعلمين لها إسهامٌ مهم في نجاح اكتساب المفردات.

ج. الجانب المهاري

²³ Afiyatul Mardiyah dan Ainur Rofiq Sofa, "Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab...", 369.

²⁴ Syamsuddin, Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah, 42.

²⁵ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," 53.

تُساعد التدريبات التفاعلية الطلاب على الاعتماد على استخدام المفردات في سياقات مختلفة. ويُظهر ذلك أن كفاءة الطلاب لا تقتصر على الحفظ فحسب، بل تتطوّر لتشمل الاستخدام العملي من خلال المحاكاة والأنشطة الرقمية.

الخلاصة

تستخلص هذه الدراسة الأدبية أن استراتيجيات تعليم المفردات المبنية على الوسائط الرقمية تعد فعالة للغاية في تنمية ملكة التمكن من المفردات في اللغة العربية، وقد ثبت أن أربع استراتيجيات رئيسية، وهي القصص الرقمية السياقية، والتمارين التفاعلية عبر التطبيقات المحمولة، والعرض المرئي المتعدد الوسائط، والتعاون عبر الفضاء الإلكتروني، تسهم بفعالية في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لدى المتعلمين. وتوفر الوسائط الرقمية حلولاً مبتكرة من خلال تقديم المحتوى بصورة سياقية وجذابة مما يؤدي إلى تحسين الفهم وزيادة الاحتفاظ بالمفردات، وعلى الرغم من التحديات التي تواجه تطبيقها مثل مستوى الامام الرقمي لدى المعلمين ومحدودية البنية التحتية، فإن دمج هذه التقنيات يعد خطوة مهمة نحو تعليم مفردات يتسم بالمرونة والفعالية ويتوافق مع متطلبات التعليم الحديث.

المراجع

- Azhari, Jalaludin Faruk. "Inovasi Pembelajaran Mufradat Melalui Digital Storytelling: Mengoptimalkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Tadris Al-'Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2025): 248-252.
- Bahasa Arab, dan Fakultas Tarbiyah. "Teori-Teori Makna Dalam Ilmu Al-Dilālāh: Kajian Semantik Bahasa Arab." 2, no. 2 (2025): 65-74.
- Kesuma, Mezan el-Khaeri, Guntur Cahaya Kesuma, dan Dani Saputra. "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodāt) Bahasa Arab Berbasis Game Android." *SIENNA* 2, no. 1 (2021): 33-34.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 53-54.
- Mardiyah, Afiatul, dan Ainur Rofiq Sofa. "Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab dalam Pembelajaran Kontemporer." *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa* 2, no. 2 (2025): 364-369.
- Narendra. *Pengantar Media Digital*. Jakarta: Penerbit Media Utama, 2019.

- N.N. "Bab II – Kajian Pustaka." Skripsi Universitas Pasundan, 2021. Diakses melalui Repositori Universitas Pasundan.
<https://repository.unpas.ac.id/59891/1/BAB%20II.pdf>
- Pentingnya Pola, et al. "Jurnal Dunia Pendidikan." 2023, 145–154.
- Pohan, dalam N.N. "Bab II – Kajian Pustaka." Skripsi Universitas Pasundan, 2021, 42.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syamsuddin. *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah*. Jakarta: Prenada Media, 2017.