

Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Implementasi

Abdullah Asyiq¹
Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang
asyieq@iaibafa.ac.id¹

Arabia (Vol. 03) (No. 02) 2025

DOI: -

e-ISSN : 3024-9341

<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital telah menghadirkan peluang signifikan dalam transformasi metode pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan efektivitas, interaktivitas, dan keterlibatan peserta didik. Meskipun implementasi media digital telah banyak dikaji, masih terdapat kesenjangan dalam sintesis teoritis dan konseptual mengenai peran media digital dalam konteks pendidikan bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan mensintesis literatur ilmiah terkait konsep, implementasi, tantangan, dan solusi penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan pendekatan *systematic literature review*, data dikumpulkan dari berbagai sumber akademik terpercaya dan dianalisis secara deskriptif-kritis melalui teknik *content analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media digital berperan penting dalam memperkuat penguasaan kosa kata, meningkatkan motivasi belajar, dan mendukung pembelajaran mandiri. Aplikasi seperti media sosial, platform interaktif, dan konten audiovisual menjadi alat pedagogis yang efektif, meskipun masih dihadapkan pada tantangan seperti keterbatasan infrastruktur, rendahnya literasi digital pendidik, dan kurangnya integrasi kurikulum berbasis teknologi. Artikel ini memberikan kontribusi teoritis melalui sintesis pendekatan pembelajaran digital dan kerangka TPACK dalam konteks pendidikan bahasa Arab, serta menyarankan penguatan kebijakan dan pelatihan pendidik dalam pemanfaatan media digital secara strategis dan berkelanjutan. Temuan ini diharapkan dapat menjadi rujukan ilmiah bagi akademisi, praktisi, dan pembuat kebijakan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab yang adaptif terhadap dinamika teknologi pendidikan di era digital.

Kata Kunci: Media digital, pembelajaran bahasa Arab, kajian literatur, implementasi teknologi pendidikan, peran media digital

ABSTRACT

The advancement of digital technology has brought significant opportunities for transforming Arabic language learning methods, particularly in enhancing effectiveness, interactivity, and learner engagement. While the implementation of digital media has been extensively studied, there remains a gap in theoretical and conceptual synthesis concerning its role within the context of Arabic language

education. This study aims to examine and synthesize scholarly literature related to the concepts, implementation, challenges, and solutions regarding the use of digital media in Arabic language instruction. Employing a systematic literature review approach, data were collected from various reputable academic sources and analyzed descriptively and critically using content analysis techniques. The findings indicate that digital media plays a vital role in reinforcing vocabulary acquisition, boosting learning motivation, and supporting autonomous learning. Applications such as social media, interactive platforms, and audiovisual content serve as effective pedagogical tools, although they still face challenges such as infrastructural limitations, low levels of digital literacy among educators, and insufficient integration of technology-based curricula. This article offers a theoretical contribution by synthesizing digital learning approaches and the TPACK framework within the context of Arabic language education. It also recommends strengthening policies and educator training for the strategic and sustainable use of digital media. These findings are expected to serve as a scholarly reference for academics, practitioners, and policymakers in designing Arabic language learning strategies that are adaptive to the evolving landscape of educational technology in the digital age.

Keywords: Digital media, Arabic language learning, literature review, educational technology implementation, role of digital media

PENDAHULUAN

Dalam sepuluh tahun terakhir, pertumbuhan teknologi digital yang cepat telah mengubah banyak hal, termasuk pendidikan bahasa. Media digital menjadi sangat penting untuk belajar, terutama bahasa asing seperti bahasa Arab, di tengah arus globalisasi dan revolusi industri 4.0. Media digital membuat pembelajaran lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa modern berkat fleksibilitas, aksesibilitas, dan interaktivitas yang tinggi.¹ Pembelajaran berbasis teknologi telah banyak digunakan di seluruh dunia untuk meningkatkan akses ke pendidikan dan mengatasi keterbatasan waktu dan ruang dalam pembelajaran konvensional.² Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi

¹ Yudha Riwanto et al., "Design and Development of an Edugame Arabic for Learning Media," *IJID (International Journal on Informatics for Development)* 12, no. 2 (March 2, 2024): 362–73, <https://doi.org/10.14421/ijid.2023.4297>.

² Aulia Mustika Ilmiani and Mukhtar I Miolo, "Digital Literacy: Exploration of Social Media-Based Arabic Language Learning," *Journal of Applied Studies in Language* 5, no. 2 (December 7, 2021), <https://doi.org/10.31940/jasl.v5i2.215-221>.

dan platform digital untuk memenuhi kebutuhan generasi pembelajar digital asli di Indonesia juga menunjukkan tren serupa.³

Meskipun penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki banyak manfaat, penelitian ilmiah yang tersedia biasanya berfokus pada implementasi praktis di ruang kelas atau hasil uji efektivitas.⁴ Tidak banyak penelitian yang dilakukan untuk membuat kesimpulan konseptual yang menghubungkan digitalisasi pembelajaran dengan teori pembelajaran bahasa dan teknologi pendidikan. Ini menunjukkan bahwa tidak ada arahan strategis dan kerangka teoritis yang lengkap untuk mengembangkan kebijakan dan inovasi pembelajaran berbasis digital.⁵ Oleh karena itu, diperlukan sebuah telaah literatur yang tidak hanya mengidentifikasi berbagai jenis media digital tetapi juga membahas peran, masalah, dan potensi penggunaan mereka dalam pembelajaran bahasa Arab modern.

Pendekatan pembelajaran digital berakar pada teori konektivisme dan konstruktivisme, yang menyatakan bahwa interaksi aktif dengan sumber digital dan lingkungan virtual menciptakan pengetahuan.⁶ Teori multimedia Mayer adalah dasar penting untuk desain media pembelajaran yang menggabungkan elemen visual, audio, dan interaktif untuk meningkatkan daya serap dan motivasi siswa untuk belajar.⁷ Media digital berfungsi sebagai fasilitator interaksi linguistik, penyedia materi autentik, dan alat untuk mengeksplorasi budaya Arab secara

³ Nur Ainiyah et al., "Development of Learning Media with Power Point Application Based on ISpring Suite 11 in Arabic Language Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (June 18, 2024): 150, <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.20699>.

⁴ Ainiyah et al.

⁵ Azizah Sabrina Gajah, Umairah Muthia Inayah, and Nadya Dwi Haryuni, "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Studi Islam," *Jurnal Ekshis* 1, no. 2 (October 29, 2023): 61–69, <https://doi.org/10.59548/je.v1i2.78>.

⁶ Ilmiani and Miolo, "Digital Literacy: Exploration of Social Media-Based Arabic Language Learning."

⁷ Ubaidillah Ubaidillah et al., "The Importance of Digital Media in Arabic Language Learning; The Use of Canva in Vocabulary Learning," *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 1 (May 15, 2023): 36–52, <https://doi.org/10.18592/jams.v10i1.8675>.

kontekstual dalam pengajaran bahasa Arab.⁸ Penggabungan teori ini dengan penelitian terbaru memungkinkan pembentukan kerangka konseptual yang dapat digunakan untuk membuat strategi pembelajaran berbasis digital yang berguna.

Tujuan dari artikel ini adalah untuk melakukan analisis literatur yang menyeluruh tentang ide-ide, penerapan, peran, dan masalah penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan meliputi: (1) Apa ide-ide utama yang berkaitan dengan penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab? (2) Bagaimana literatur menunjukkan penggunaan media digital dengan efektif? dan (3) Apa masalah dan solusi yang ditemukan untuk penggunaan media digital dalam konteks ini? Karena penelitian ini bersifat kualitatif dan berbasis kajian pustaka, tidak ada hipotesis yang digunakan. Untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang masalah ini, analisis isi digunakan terhadap buku, artikel ilmiah, dan sumber pustaka lainnya yang dapat dipercaya.⁹

Penelitian ini mengintegrasikan berbagai pendekatan konseptual dan temuan empiris untuk menghasilkan pemahaman yang lebih komprehensif dan strategis tentang penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih berfokus pada evaluasi implementasi tunggal, kontribusi ilmiah dari artikel ini terletak pada penyediaan sintesis teoretis dan praktis yang mendalam tentang penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab.¹⁰ Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan arah baru untuk pengembangan kebijakan pendidikan bahasa,

⁸ Mahmoud Hammoud Arak, "Digital Transformation and Its Impact on Arabic Language Evolution in Social Media," *ICRRD Quality Index Research Journal* 5, no. 4 (2024), <https://doi.org/10.53272/icrrd.v5i4.6>.

⁹ Ilmiani and Miolo, "Digital Literacy: Exploration of Social Media-Based Arabic Language Learning."

¹⁰ Wachida Muhlis et al., "Digitalization Of Arabic Language Learning Through Social Media/ رقمنة وتعليم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (February 18, 2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.23680>.

kurikulum digital, dan praktik pengajaran bahasa Arab yang kontekstual dan adaptif terhadap era digital.¹¹

Untuk memahami bagaimana penggunaan media digital dalam proses belajar bahasa Arab, teori pembelajaran digital adalah dasar teoretis utama. Mayer menciptakan Cognitive Theory of Multimedia Learning (CTML), pendekatan teoritis yang relevan yang menekankan betapa pentingnya menyajikan materi melalui saluran verbal dan visual secara bersamaan untuk meningkatkan pemahaman siswa. Menurut teori ini, proses konstruksi pengetahuan dalam memori jangka panjang dapat dipercepat dengan menggabungkan elemen interaktif, audio, dan visual. Kerangka kerja Multiple Intelligences oleh Gardner, yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, memperkuat pendekatan ini. Kerangka kerja ini telah disesuaikan dengan pengajaran bahasa berbasis digital untuk menyesuaikan diri dengan gaya belajar yang berbeda yang dipelajari siswa. Selain itu, dalam upaya untuk mengoptimalkan media pembelajaran online, terutama untuk penutur non-Arab, pendekatan desain media edukatif yang berbasis standar ilmiah juga menjadi perhatian.¹²

Studi sebelumnya menunjukkan tren positif dalam penggunaan media digital dalam pendidikan bahasa Arab. Studi yang dilakukan oleh Sorongan dan Fauji (2023) menekankan pengembangan media interaktif berbasis Google Sites melalui model ADDIE; ini telah terbukti meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa tentang konsep kebahasaan.¹³ Sementara itu, penelitian lain menunjukkan bahwa

¹¹ Aifanisa Rahman et al., "SOCIAL MEDIA AS A PLATFORM FOR ARABIC LEARNING: EXPLORING OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE DIGITAL ERA," *Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature* 1, no. 2 (April 30, 2025): 142-57, <https://doi.org/10.51190/muaddib.v01e02.31>.

¹² Huda Said Al-Jahwari and Eimad Eldin Abusham, "A Theoretical Framework for Designing Educational Website Based on Scientific Standards to Non-Native Arabic Speakers," *International Journal of Engineering Business Management* 11 (January 1, 2019), <https://doi.org/10.1177/1847979019840500>.

¹³ Asri Ainun Sorongan and Imam Fauji, "Development of Interactive Learning Media Based on Google Sites Application Using the ADDIE Model for Arabic Language Instruction.," *Indonesian Journal of Education Methods Development* 21, no. 4 (September 4, 2023), <https://doi.org/10.21070/ijemd.v21i4.796>.

aplikasi Canva dapat digunakan untuk mengajar kosa kata dan dapat meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar mereka.¹⁴ Menurut penelitian Sabri dan Nasruddin (2023), media digital seperti WhatsApp dan Zoom telah meningkatkan interaksi bahasa di antara siswa melalui diskusi online dan tugas proyek.¹⁵ Selain itu, Ainiyah et al. (2024) menemukan bahwa PowerPoint interaktif berbasis iSpring Suite 11 memiliki validitas tinggi sebagai media pembelajaran bahasa Arab di tingkat MTs.¹⁶

Terlepas dari fakta bahwa penelitian telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman kita tentang seberapa efektif media digital, masih ada beberapa bagian penelitian yang belum dibahas secara menyeluruh. Salah satu contohnya adalah bagaimana teori diintegrasikan dengan praktik implementasi dan kerangka konseptual. Sebagian besar penelitian lebih menekankan hasil praktis atau evaluasi tanpa membuat kesimpulan teoritis yang kuat yang menghubungkan penggunaan media digital dengan konsep pembelajaran bahasa.¹⁷ Selain itu, sedikit penelitian yang menyelidiki kesiapan guru bahasa Arab untuk memanfaatkan media digital secara strategis dan pedagogis.¹⁸ Oleh karena itu, penelitian berbasis literatur diperlukan untuk memeriksa tidak hanya daftar media dan aplikasinya,

¹⁴ Ubaidillah et al., "The Importance of Digital Media in Arabic Language Learning: The Use of Canva in Vocabulary Learning."

¹⁵ Hatta Sabri and Nasruddin Nasruddin, "DIGITAL MEDIA AND NON-DIGITAL MEDIA FOR ACTIVATING STUDENTS IN LEARNING ARABIC SPEAKING SKILLS AT IAIN LANGSA / الوسائل الديجيتالية و غير الديجيتالية لتنشيط الطلبة في تعلم مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية الحكومية لانقسا", *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 5, no. 2 (December 31, 2023): 123, <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i2.10772>.

¹⁶ Ainiyah et al., "Development of Learning Media with Power Point Application Based on iSpring Suite 11 in Arabic Language Learning."

¹⁷ Ilya Husna et al., "UTILIZATION OF DIGITAL AND NON-DIGITAL LEARNING MEDIA IN IMPROVING FOREIGN LANGUAGE SKILLS," *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 22, no. 1 (July 3, 2024): 44–59, <https://doi.org/10.31571/edukasi.v22i1.7166>.

¹⁸ Fatwa Arifah, Raden Ahmad Barnabas, and Siti Maryam, "Pre-Service Arabic Language Teachers' Readiness in Digital Media Based on European Profiling Grid," *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (June 15, 2022): 1–15, <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v14i1.5239>.

tetapi juga untuk mempelajari hubungan konseptual antara metode yang menggunakan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan dari artikel ini adalah untuk mengisi celah ini dengan memberikan kompilasi literatur yang menggabungkan teori pembelajaran digital, prinsip desain media, dan praktik pengajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan pendekatan ini, tujuan dari artikel ini adalah untuk mendapatkan pemahaman yang lebih luas tentang peran strategis media digital dalam pembelajaran bahasa Arab, serta masalah dan solusi untuk implementasinya. Selain itu, upaya ini menunjukkan betapa pentingnya narasi ilmiah yang menyeluruh di era digital, yang dapat digunakan oleh pengambil kebijakan, pengembang kurikulum, dan praktisi pendidikan bahasa Arab.¹⁹

Ada kecenderungan kuat pada pendekatan deskriptif kualitatif dan pendekatan studi kasus, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Tinjauan tren metode dalam studi sebelumnya menunjukkan hal ini. Ini menunjukkan bahwa pendekatan eksploratif mendominasi, menekankan pengalaman empiris. Namun, pendekatan ini tidak mengintegrasikan konsep teoretis di seluruh studi.²⁰ Selain itu, model ADDIE dan R&D sering digunakan sebagai metodologi pengembangan media; namun, evaluasinya cenderung terbatas pada aspek teknis tanpa mempertimbangkan hasil belajar jangka panjang.²¹ Akibatnya, pendekatan kajian pustaka sistematis digunakan dalam artikel ini. Pendekatan ini memungkinkan untuk melakukan

¹⁹ Samsuar A Rani, Zikriati Zikriati, and Rosmiati Rosmiati, "REVITALIZING ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE ERA OF 5.0: THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN BI'AH LUGHAWIYYAH," *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 2 (June 30, 2024): 26–43, <https://doi.org/10.47766/almihwar.v2i2.2790>.

²⁰ Muhamad Suyudi, Wahyu Hanafi Putra, and Rinesti Witasari, "Responding to the Global Issues of Digitally Differentiated Arabic Learning for Students with Special Needs in Integrated Islamic Elementary Schools," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 6, no. 3 (December 29, 2024): 168–79, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i3.5206>.

²¹ Muhammad Adhiem Bahri et al., "The Effectiveness of Digital Comics in Arabic Vocabulary Teaching," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (November 22, 2024): 421, <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24197>.

eksplorasi mendalam dan reflektif terhadap berbagai metodologi dan teori yang telah digunakan.

Artikel ini menggabungkan teori CTML, Multiple Intelligences, dan desain media edukatif berbasis ADDIE untuk membuat kerangka pemahaman tentang bagaimana media digital dapat dirancang, diterapkan, dan dievaluasi dengan baik dalam pembelajaran bahasa Arab. Kerangka ini mempertimbangkan aspek pedagogis, teknologis, dan konteks budaya dan linguistik siswa sebagai landasan untuk analisis konten dalam bahasa Arab. Diharapkan analisis literatur yang dihasilkan dapat memberikan kontribusi akademik yang relevan, kritis, dan aplikatif dalam mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis media digital di era transformasi pendidikan.

METODE

Penelitian ini menggunakan metodologi kajian literatur sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis hasil penelitian yang relevan tentang peran media digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan strategi ini karena memungkinkan pengumpulan bukti yang komprehensif dan jelas dari berbagai sumber ilmiah untuk menjawab pertanyaan penelitian secara kritis dan sistematis.²² Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari literatur ilmiah, seperti buku, artikel, dan laporan penelitian yang berkaitan dengan media digital dan pembelajaran bahasa Arab. Data dikumpulkan secara sistematis melalui database akademik terkemuka seperti DOAJ, ERIC, Google Scholar, dan SINTA, sesuai dengan rekomendasi pemilihan sumber terpercaya untuk bidang pendidikan.²³

Teknik pengumpulan data menggunakan protokol pencarian literatur yang menggunakan kata kunci seperti "media digital dalam pengajaran bahasa Arab",

²² Mark Newman and David Gough, "Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application," in *Systematic Reviews in Educational Research* (Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2020), 3–22, https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7_1.

²³ Tamara Heck, Carolin Keller, and Marc Rittberger, "Coverage and Similarity of Bibliographic Databases to Find Most Relevant Literature for Systematic Reviews in Education," *International Journal on Digital Libraries* 25, no. 2 (June 24, 2024): 365–76, <https://doi.org/10.1007/s00799-023-00364-3>.

"teknologi pendidikan dalam pengajaran bahasa Arab", dan "ICT dalam pengajaran bahasa". Protokol ini mencakup tiga tahap utama: (1) identifikasi literatur melalui kata kunci dan logika Boolean, (2) pemilihan berdasarkan judul dan abstrak, dan (3) telaah isi secara menyeluruh untuk memastikan relevansi tematik.²⁴ Namun, kriteria eksklusif tidak mencakup literatur yang bersifat pendapat, tidak melalui proses peer review, dan tidak secara eksplisit membahas konteks pendidikan bahasa Arab.²⁵

Penelitian ini berbasis literatur, jadi tidak ada unit analisis individu atau partisipan. Sebaliknya, setiap dokumen ilmiah, seperti artikel, buku, atau laporan, digunakan sebagai unit analisis berdasarkan isi yang berkaitan dengan topik penelitian. Literatur digunakan sebagai sumber data untuk mengekstraksi dan mengkodekan tema-temanya. Teknik sintesis naratif digunakan.

Hasil, tema, dan kategori konsep yang relevan dari setiap literatur disajikan dalam analisis konten deskriptif-kritis sebagai metode analisis data. Perumusan pertanyaan penelitian, pengembangan protokol pencarian, pemilihan studi, penilaian kualitas, ekstraksi data, dan sintesis temuan adalah enam langkah sistematis yang digunakan dalam proses ini.²⁶ Seluruh proses dievaluasi dan dicatat sesuai dengan prinsip PRISMA (Pilihan Laporan Item untuk Tinjauan dan Meta-Analyses) untuk memastikan transparansi dan replikasi.²⁷ Dalam analisis ini, perangkat lunak spreadsheet digunakan untuk memantau penelitian, tetapi koding tema dilakukan secara manual untuk menghindari bias interpretatif dan mempertahankan kendali peneliti terhadap makna konteks.

Dengan menggunakan metodologi sistematis yang ketat ini, artikel ini bertujuan untuk menyajikan peta konseptual dari literatur terkait serta

²⁴ Pablo Vicente Torres-Carrion et al., "Methodology for Systematic Literature Review Applied to Engineering and Education," in *2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)* (IEEE, 2018), 1364–73, <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363388>.

²⁵ Nasrin Sayfour, "An Alternative Method of Literature Review: Systematic Review in English Language Teaching Research," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (May 2014): 1693–97, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.595>.

²⁶ Sin Wang Chong, Lin Ting Jun, and Yulu Chen, "A Methodological Review of Systematic Literature Reviews in Higher Education: Heterogeneity and Homogeneity," December 9, 2021, <https://doi.org/10.31219/osf.io/jn84b>.

²⁷ Maroje Visic, "Connecting Puzzle Pieces: Systematic Literature Review Method in the Social Sciences," *Sociologija* 64, no. 4 (2022): 543–62, <https://doi.org/10.2298/SOC2204543V>.

menekankan perbedaan ilmiah dan praktik saat ini untuk menawarkan jalan menuju strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis media digital yang lebih kontekstual dan relevan.^{28 29}

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian sistematik terhadap dua belas publikasi ilmiah yang memenuhi kriteria inklusi, penelitian ini dapat diklasifikasikan ke dalam empat kategori utama: tren publikasi dan distribusi jurnal, fokus tematik utama dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, pendekatan metodologis yang dominan, serta temuan konseptual dan kontribusi terhadap pengembangan pedagogi berbasis teknologi.

Pertama, dari segi distribusi publikasi, ditemukan bahwa dalam lima tahun terakhir telah terjadi peningkatan dalam penelitian tentang media pembelajaran bahasa Arab. Peningkatan ini terutama terlihat pada artikel yang diterbitkan di jurnal SINTA 4 dan SINTA 3, di mana sebagian besar artikel berfokus pada inovasi media pembelajaran digital berbasis aplikasi daring, media interaktif, dan media sosial sebagai platform edukatif.³⁰

Kedua, dari perspektif fokus topik, ditemukan empat tema utama yang paling banyak dibahas dalam literatur. Yang pertama adalah pengembangan aplikasi media pembelajaran berbasis web seperti Google Sites, PowerPoint iSpring Suite, Nearpod, dan Quizziz.³¹ dan yang kedua adalah pendekatan inovatif untuk

²⁸ Margaret Bearman et al., "Systematic Review Methodology in Higher Education," *Higher Education Research & Development* 31, no. 5 (October 2012): 625–40, <https://doi.org/10.1080/07294360.2012.702735>.

²⁹ John Haughery, "A Systematic Methodology to Improving Literature Review Results," 2015, <https://consensus.app/papers/a-systematic-methodology-to-improving-literature-review-haughery/20708fd94faa578a8d096a6713b562ca/>.

³⁰ Muhlis et al., "Digitalization Of Arabic Language Learning Through Social Media/ رقمنة تعليم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي."

³¹ Ainiyah et al., "Development of Learning Media with Power Point Application Based on iSpring Suite 11 in Arabic Language Learning."

pembelajaran STEM dan pembelajaran aktif.³² Yang ketiga adalah penggunaan media sosial sebagai sarana pembelajaran informal yang fleksibel³³; dan yang keempat adalah peningkatan kemampuan berbicara dan mufradat siswa melalui digitalisasi konten berbasis video, multimedia, dan kartun edukatif.³⁴

Ketiga, dari segi metodologis, peninjauan literatur sistematis (SLR), yang mengikuti standar PRISMA atau pendekatan sintesis tematik naratif, adalah yang paling umum digunakan. Untuk membuat media pembelajaran interaktif, beberapa penelitian menggunakan metode ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)³⁵, sementara penelitian lain menggunakan metode meta-sintesis untuk mengevaluasi efektivitas strategi dan media pengajaran.³⁶ Dalam sebagian besar penelitian, produk media pembelajaran, efektivitasnya terhadap kemampuan bahasa Arab, dan tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran berbasis teknologi adalah unit analisis utama.

Keempat, hasil sintesis tematik dari artikel secara keseluruhan menunjukkan bahwa media digital secara signifikan mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar, keterlibatan aktif siswa, dan hasil belajar bahasa Arab, terutama dalam hal penguasaan kosa kata, berbicara, dan menyimak. Pembelajaran berbasis digital juga telah terbukti efektif dengan strategi seperti pemetaan konsep, strategi kepala

³² Widad Ma et al., "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education: Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives," *Semarak International Journal of Current Research in Language and Human Studies* 2, no. 1 (March 20, 2025): 1–26, <https://doi.org/10.37934/sijcrlhs.2.1.126>.

³³ Rahman et al., "SOCIAL MEDIA AS A PLATFORM FOR ARABIC LEARNING: EXPLORING OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE DIGITAL ERA."

³⁴ Yazid Abid Az Zaky and Ari Khairurrijal Fahmi, "Are Cartoon Movies Necessary for Junior High School Students to Learn Arabic Language?," *International Journal of Arabic Language Teaching* 6, no. 02 (July 3, 2024): 157–66, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v6i02.9382>.

³⁵ Sorongan and Fauji, "Development of Interactive Learning Media Based on Google Sites Application Using the ADDIE Model for Arabic Language Instruction."

³⁶ Az Zaky and Fahmi, "Are Cartoon Movies Necessary for Junior High School Students to Learn Arabic Language?"

nomor, dan kolaboratif.³⁷ Sebaliknya, sejumlah masalah juga diidentifikasi. Ini termasuk kesenjangan digital, keterbatasan guru dalam teknologi, dan siswa yang tidak memiliki literasi digital.³⁸

Terakhir, banyak penelitian menekankan betapa pentingnya bagi pendidik untuk meningkatkan kemampuan profesional mereka dalam menerapkan media digital, termasuk penguatan pedagogi berbasis digital dan pelatihan teknologi pendidikan.³⁹ Inisiatif seperti Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (ATEM) adalah contoh pendekatan strategis untuk menyediakan guru bahasa Arab dengan pengetahuan untuk menghadapi tantangan era digital.

Hasil sintesis penelitian menunjukkan bahwa media digital memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam hal keterlibatan siswa, retensi kosakata, dan kemandirian belajar. Ini relevan dengan rumusan masalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana digitalisasi media pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Dalam hal ini, pendekatan kreatif seperti penggunaan kartu flash, video animasi, platform media sosial, dan aplikasi ponsel dapat mengubah pendidikan bahasa Arab^{40,41}.

³⁷ Widad Ma et al., "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education: Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives."

³⁸ Rahman et al., "SOCIAL MEDIA AS A PLATFORM FOR ARABIC LEARNING: EXPLORING OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE DIGITAL ERA."

³⁹ Widad Ma et al., "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education: Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives."

⁴⁰ Muhammad Adam Ramadhani and Farikh Marzuki Ammar, "Enhancing Arabic Vocabulary Mastery in Vocational Students: A Flashcard-Based Approach," *Indonesian Journal of Islamic Studies* 12, no. 1 (September 22, 2023), <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i1.1685>.

⁴¹ Wafa Rizqiyya Adira et al., "Arabic Language Acquisition through Instagram Content Lughoty: Psycholinguistic Studies," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 8, no. 2 (December 17, 2024): 200–215, <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i2.38164>.

Hasil ini dapat dipahami melalui teori pembelajaran konstruktivistik, yang menekankan bahwa pengalaman belajar harus interaktif, bermakna, dan kontekstual. Aplikasi berbasis Android, Canva, dan Google Sites secara aktif mendukung proses konstruksi pengetahuan siswa.⁴² Pendekatan berbasis teknologi ini juga sejalan dengan prinsip-prinsip TPACK, atau Pengetahuan Konten Pedagogik Teknologi. Menurut TPACK, integrasi pengetahuan konten, pedagogi, dan teknologi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan.⁴³

Hasil penelitian ini, dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, menunjukkan bahwa temuan serupa sama dan lebih luas. Misalnya, aplikasi seluler telah terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dan retensi kosakata⁴⁴, sedangkan program pembelajaran interaktif secara umum telah menunjukkan peningkatan signifikan dalam semua aspek bahasa.⁴⁵ Namun, ada juga pendekatan yang berfokus pada pembuatan bahan ajar berbasis lokal, seperti flashcard dan muhawarah simulasi yang lebih sederhana tetapi efektif.⁴⁶

Sebagian besar kontribusi ilmiah artikel ini terletak pada penyajian analisis menyeluruh tentang tren digitalisasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

⁴² Muhamad Khairul Anuar Zulkepli, Mohd Zulkhairi Abd Hamid, and Basma Ahmad Sidqi Dajani, "The Impact of Mobile Applications on Arabic Language Acquisition: A Pedagogical Perspective," *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. VIII (2024): 4443–51, <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8080340>.

⁴³ Umi Hanifah et al., "Accelerating the Digitalisation of Learning Post-COVID-19 Era to Improve the Pedagogical Competence of Pre-Service Arabic Teachers," *Cogent Education* 11, no. 1 (December 31, 2024), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2413241>.

⁴⁴ Muhamad Khairul Anuar Zulkepli and Mohd Zulkhairi Abd Hamid, "Innovative Arabic Vocabulary Learning: The Role of Canva in Modern Education," *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. IX (2024): 693–705, <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.809062>.

⁴⁵ Achmad Makki Lazuardi and Syarif Muhammad Syaheed, "Enhancing Arabic Language Proficiency through Interactive Learning Programs," *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (April 25, 2024): 89–102, <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i2.2584>.

⁴⁶ A Sathikulameen et al., "A Qualitative Exploration Of The Impact Of Fostering AFL Learners' Vocabulary Skills Using BBC Arabic Live News," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 2 (May 27, 2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i2.24313>.

Sebelumnya, penelitian ini lebih banyak berfokus pada penggabungan teori pembelajaran interaktif dengan aplikasi berbasis teknologi lokal. Dalam artikel ini, kami memperoleh pemahaman baru tentang bagaimana media digital berfungsi sebagai katalisator perubahan pedagogis dalam pendidikan bahasa Arab modern selain berfungsi sebagai alat bantu visual.⁴⁷

Terlepas dari itu, penelitian ini mengakui beberapa keterbatasan. Pertama dan terpenting, sebagian besar penelitian dilakukan dalam konteks Indonesia dan Malaysia; hal ini mungkin membatasi generalisasi ke daerah lain di Arab. Kedua, metode SLR tidak memasukkan meta-analisis statistik, yang dapat memperdalam bukti kuantitatif. Ketiga, belum ada penelitian menyeluruh yang melihat kesiapan guru dan tantangan infrastruktur digital di berbagai institusi pendidikan.⁴⁸

Temuan ini menunjukkan bahwa pelatihan guru Bahasa Arab yang berbasis teknologi harus dibuat, kurikulum digital harus lebih banyak diintegrasikan, dan kebijakan pendidikan harus dibuat untuk mendukung pengembangan konten digital lokal. Penelitian lebih lanjut disarankan untuk mempelajari dampak jangka panjang penggunaan media digital terhadap perkembangan kecakapan berbahasa Arab secara menyeluruh. Selain itu, penelitian harus mengevaluasi kesiapan institusi untuk menerapkan transformasi digital secara menyeluruh (Bassiouney, 2010).⁴⁹

KESIMPULAN

Hasil studi literatur sistematis ini menunjukkan bahwa media digital memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui berbagai pendekatan, inovasi metode pengajaran, dan optimalisasi keterlibatan siswa. Media digital, seperti platform sosial digital, aplikasi pembelajaran interaktif, dan perangkat multimedia, terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan siswa dalam berbahasa Arab, terutama dalam hal kosa kata, berbicara, dan kosa kata. Pendekatan digital juga dapat meningkatkan

⁴⁷ Latifah, M. Syamsul Ma'arif, and Moh. Sholeh Afyuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Teori Pembelajaran Interaktif," *Al-Wasil* 2, no. 1 (August 19, 2024): 53–83, <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3540>.

⁴⁸ AuliaSofia Safitri et al., "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI," *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (April 19, 2025): 45–56, <https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355>.

⁴⁹ Reem Bassiouney, *Arabic and the Media* (BRILL, 2010), <https://doi.org/10.1163/ej.9789004182585.i-303>.

keinginan siswa untuk belajar, meningkatkan kemandirian mereka, dan membuka lebih banyak ruang untuk kerja sama guru-siswa. Sebaliknya, masih ada masalah yang perlu diatasi untuk mencapai tingkat kinerja optimal. Ini termasuk kendala teknologi, keterbatasan guru dalam literasi digital, dan kekurangan integrasi kurikulum digital.

Dengan menyatukan teori pembelajaran konstruktivistik, prinsip TPACK, dan pendekatan desain media pendidikan ke dalam kerangka yang mendalam dan kontekstual, artikel ini memberikan kontribusi konseptual. Secara praktis, artikel ini memberikan dasar argumentatif dan strategis bagi pendidik, pengembang kurikulum, dan pengambil kebijakan untuk membuat sistem pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kemajuan teknologi digital. Di sisi teoritis, artikel ini memperkuat posisi literatur tentang hubungan antara media digital dan peningkatan kualitas pembelajaran bahasa secara menyeluruh dalam konteks pendidikan bahasa asing.

Ke depan, penelitian perlu dilakukan untuk mengetahui lebih lanjut tentang seberapa efektif media digital tertentu terhadap prestasi belajar siswa dalam jangka panjang. Selain itu, perlu dilakukan evaluasi menyeluruh terhadap kesiapan lembaga pendidikan untuk menerapkan teknologi secara sistemik. Selain itu, praktisi pendidikan harus dilatih secara berkelanjutan dalam penggunaan teknologi berbasis pedagogi. Dengan demikian, transformasi digital dalam pembelajaran bahasa Arab tidak akan menjadi masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, Rusdi Ibrahim, and Adel Ibrahim A Alturky. "Publication Trends of Arabic Language Learning Media Research in Indonesia in Sinta Journal 2, 3, 4 and 5 (Year 2019-2023): A Systematic Literature Review." *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 7, no. 12 (December 22, 2024): 144-53. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2024.7.12.18>.
- Adira, Wafa Rizqiyya, Agung Setiawan, Ahmad Rizki Ramadhan, Fildzah Amaliah, and Angelia Fathimah Azzahra. "Arabic Language Acquisition through Instagram Content Lughoty: Psycholinguistic Studies." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 8, no. 2 (December 17, 2024): 200-215. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i2.38164>.
- Ainiyah, Nur, Sarwansyah Massi, Wifayatun Nuroniyah, Ratni Bt. Hj. Bahri, and Zarima Binti Mohd Zakaria. "Development of Learning Media with Power Point Application Based on ISpring Suite 11 in Arabic Language Learning." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (June 18, 2024): 150. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.20699>.
- Al-Jahwari, Huda Said, and Eimad Eldin Abusham. "A Theoretical Framework for Designing Educational Website Based on Scientific Standards to Non-Native

- Arabic Speakers." *International Journal of Engineering Business Management* 11 (January 1, 2019). <https://doi.org/10.1177/1847979019840500>.
- Anuar Zulkepli, Muhamad Khairul, and Mohd Zulkhairi Abd Hamid. "Innovative Arabic Vocabulary Learning: The Role of Canva in Modern Education." *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. IX (2024): 693–705. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.809062>.
- Anuar Zulkepli, Muhamad Khairul, Mohd Zulkhairi Abd Hamid, and Basma Ahmad Sidqi Dajani. "The Impact of Mobile Applications on Arabic Language Acquisition: A Pedagogical Perspective." *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. VIII (2024): 4443–51. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8080340>.
- Arak, Mahmoud Hammoud. "Digital Transformation and Its Impact on Arabic Language Evolution in Social Media." *ICRRD Quality Index Research Journal* 5, no. 4 (2024). <https://doi.org/10.53272/icrrd.v5i4.6>.
- Arifah, Fatwa, Raden Ahmad Barnabas, and Siti Maryam. "Pre-Service Arabic Language Teachers' Readiness in Digital Media Based on European Profiling Grid." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (June 15, 2022): 1–15. <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v14i1.5239>.
- Az Zaky, Yazid Abid, and Ari Khairurrijal Fahmi. "Are Cartoon Movies Necessary for Junior High School Students to Learn Arabic Language?" *International Journal of Arabic Language Teaching* 6, no. 02 (July 3, 2024): 157–66. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v6i02.9382>.
- Bahri, Muhammad Adhiem, Haeriyah Haeriyah, Yusring Sanusi Baso, and Andi Aggussalim. "The Effectiveness of Digital Comics in Arabic Vocabulary Teaching." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (November 22, 2024): 421. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24197>.
- Bassiouny, Reem. *Arabic and the Media*. BRILL, 2010. <https://doi.org/10.1163/ej.9789004182585.i-303>.
- Bearman, Margaret, Calvin D. Smith, Angela Carbone, Susan Slade, Chi Baik, Marnie Hughes-Warrington, and David L. Neumann. "Systematic Review Methodology in Higher Education." *Higher Education Research & Development* 31, no. 5 (October 2012): 625–40. <https://doi.org/10.1080/07294360.2012.702735>.
- Chong, Sin Wang, Lin Ting Jun, and Yulu Chen. "A Methodological Review of Systematic Literature Reviews in Higher Education: Heterogeneity and Homogeneity," December 9, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/jn84b>.
- Gajah, Azizah Sabrina, Umairah Muthia Inayah, and Nadya Dwi Haryuni. "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Studi Islam." *Jurnal Ekshis* 1, no. 2 (October 29, 2023): 61–69. <https://doi.org/10.59548/je.v1i2.78>.
- Hanifah, Umi, Zalika Binti Adam, Moh Faizin, Ida Miftakhul Jannah, and Yusuf Hanafi. "Accelerating the Digitalisation of Learning Post-COVID-19 Era to Improve the Pedagogical Competence of Pre-Service Arabic Teachers." *Cogent Education* 11, no. 1 (December 31, 2024).

- <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2413241>.
- Haughery, John. "A Systematic Methodology to Improving Literature Review Results," 2015. <https://consensus.app/papers/a-systematic-methodology-to-improving-literature-review-haughery/20708fd94faa578a8d096a6713b562ca/>.
- Heck, Tamara, Carolin Keller, and Marc Rittberger. "Coverage and Similarity of Bibliographic Databases to Find Most Relevant Literature for Systematic Reviews in Education." *International Journal on Digital Libraries* 25, no. 2 (June 24, 2024): 365–76. <https://doi.org/10.1007/s00799-023-00364-3>.
- Husna, Ilya, Afrina Refdianti, Afwan Afwan, Rahmawati Rahmawati, and Hidayati Azkiya. "UTILIZATION OF DIGITAL AND NON-DIGITAL LEARNING MEDIA IN IMPROVING FOREIGN LANGUAGE SKILLS." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 22, no. 1 (July 3, 2024): 44–59. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v22i1.7166>.
- Ilmiani, Aulia Mustika, and Mukhtar I Miolo. "Digital Literacy: Exploration of Social Media-Based Arabic Language Learning." *Journal of Applied Studies in Language* 5, no. 2 (December 7, 2021). <https://doi.org/10.31940/jasl.v5i2.215-221>.
- Latifah, M. Syamsul Ma'arif, and Moh. Sholeh Afyuddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Teori Pembelajaran Interaktif." *Al-Wasil* 2, no. 1 (August 19, 2024): 53–83. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3540>.
- Lazuardi, Achmad Makki, and Syarif Muhammad Syaheed. "Enhancing Arabic Language Proficiency through Interactive Learning Programs." *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (April 25, 2024): 89–102. <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i2.2584>.
- Muhlis, Wachida, Indah Rahmayanti, Isti Jayang Fitrah, Sahrul Muhamad, and Muhammad Hattab. "Digitalization Of Arabic Language Learning Through Social Media/ رقمنة تعليم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (February 18, 2024). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.23680>.
- Newman, Mark, and David Gough. "Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application." In *Systematic Reviews in Educational Research*, 3–22. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2020. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7_1.
- Rahman, Aifanisa, Annisa Juliarti, Anggun Khairani, and Suci Ramadhanti Febriani. "SOCIAL MEDIA AS A PLATFORM FOR ARABIC LEARNING: EXPLORING OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE DIGITAL ERA." *Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature* 1, no. 2 (April 30, 2025): 142–57. <https://doi.org/10.51190/muaddib.v01e02.31>.
- Ramadhani, Muhammad Adam, and Farikh Marzuki Ammar. "Enhancing Arabic Vocabulary Mastery in Vocational Students: A Flashcard-Based Approach." *Indonesian Journal of Islamic Studies* 12, no. 1 (September 22, 2023). <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i1.1685>.

- Rani, Samsuar A, Zikriati Zikriati, and Rosmiati Rosmiati. "REVITALIZING ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE ERA OF 5.0: THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN BI'AH LUGHAWIYYAH." *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 2 (June 30, 2024): 26-43. <https://doi.org/10.47766/almihwar.v2i2.2790>.
- Sabri, Hatta, and Nasruddin Nasruddin. "DIGITAL MEDIA AND NON-DIGITAL MEDIA FOR ACTIVATING STUDENTS IN LEARNING ARABIC SPEAKING SKILLS AT IAIN LANGSA / الوسائل الديجيتالية و غير الديجيتالية لتنشيط الطلبة في تعلم مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية الحكومية لانقسا." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 5, no. 2 (December 31, 2023): 123. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i2.10772>.
- Safitri, AuliaSofia, AuliaRahmah Alfattunisa, AuliaNur Afifah, DanySyarifudin Abdullah, and Dadan Mardani. "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI." *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (April 19, 2025): 45-56. <https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355>.
- Sathikulameen, A, M Ahamedullah, A.M. Ali Ibrahim, Thameem Ansari, and S Vijayakumar. "A Qualitative Exploration Of The Impact Of Fostering AFL Learners' Vocabulary Skills Using BBC Arabic Live News." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 2 (May 27, 2024). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i2.24313>.
- Sayfour, Nasrin. "An Alternative Method of Literature Review: Systematic Review in English Language Teaching Research." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (May 2014): 1693-97. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.595>.
- Sorong, Asri Ainun, and Imam Fauji. "Development of Interactive Learning Media Based on Google Sites Application Using the ADDIE Model for Arabic Language Instruction." *Indonesian Journal of Education Methods Development* 21, no. 4 (September 4, 2023). <https://doi.org/10.21070/ijemd.v21i4.796>.
- Suyudi, Muhamad, Wahyu Hanafi Putra, and Rinesti Witasari. "Responding to the Global Issues of Digitally Differentiated Arabic Learning for Students with Special Needs in Integrated Islamic Elementary Schools." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 6, no. 3 (December 29, 2024): 168-79. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i3.5206>.
- Torres-Carrion, Pablo Vicente, Carina Soledad Gonzalez-Gonzalez, Silvana Aciar, and Germania Rodriguez-Morales. "Methodology for Systematic Literature Review Applied to Engineering and Education." In *2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 1364-73. IEEE, 2018. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363388>.
- Ubaidillah, Ubaidillah, Muhamad Muflih, Nurul Fajri, Hambali Jaili, and Nikmatun Azimah. "The Importance of Digital Media in Arabic Language Learning; The Use of Canva in Vocabulary Learning." *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 1 (May 15, 2023): 36-52. <https://doi.org/10.18592/jams.v10i1.8675>.
- Visic, Maroje. "Connecting Puzzle Pieces: Systematic Literature Review Method in

- the Social Sciences." *Sociologija* 64, no. 4 (2022): 543-62. <https://doi.org/10.2298/SOC2204543V>.
- Widad Ma, Azman Che Mat, Nuril Mufidah, and Rozaimi Jaafar. "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education: Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives." *Semarak International Journal of Current Research in Language and Human Studies* 2, no. 1 (March 20, 2025): 1-26. <https://doi.org/10.37934/sijcrlhs.2.1.126>.
- Yudha Riwanto, Ingrid Yanuar Risca Pratiwi, Asri Wulan Septiana, Fauzia Anis Sekar Ningrum, and Ajie Kusuma Wardhana. "Design and Development of an Edugame Arabic for Learning Media." *IJID (International Journal on Informatics for Development)* 12, no. 2 (March 2, 2024): 362-73. <https://doi.org/10.14421/ijid.2023.4297>.