

تطبيق طريقة التواصلية في مهارة الكلام باللغة العربية
(دراسة وصفية في معهد نور الحكيم الإسلامية لومبوك الغربي)

Rifky Rosian An Nur¹, Jalicah Husna²,
IAIBAFA Jombang¹, IAIBAFA Jombang¹²
rifky@iaibafa.ac.id¹, hushusnan18@gmail.com²

Arabia (Vol. 03) (No. 02) 2025

DOI: -

e-ISSN : 3024-9341

<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan bahasa yang penting. Dalam ilmu bahasa, keterampilan bahasa dibagi menjadi dua kategori, yaitu keterampilan produktif dan keterampilan reseptif. Keterampilan produktif mencakup keterampilan berbicara dan menulis, sementara keterampilan reseptif mencakup keterampilan mendengarkan dan membaca. Keterampilan berbicara adalah keterampilan verbal dalam keterampilan produktif, yang memiliki cara komunikasi yang sangat penting. Jika cara komunikasi ini tidak diterapkan dengan baik, maka keterampilan berbicara tidak akan dapat dikuasai dengan sempurna. Sering kali ditemukan kesalahpahaman dalam proses komunikasi, yang dapat menghambat keterampilan berbicara. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan cara komunikasi yang tepat dan sesuai dengan lingkungan. Peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif dalam penelitian lapangan. Data primer dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara di institusi Sekolah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim, Lombok Barat. Data sekunder diperoleh dari referensi seperti buku, artikel, yang terkait dengan metode komunikasi dan keterampilan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan, pertama, ada metode komunikasi yang diterapkan di Lembaga ini berjalan dengan sangat efektif. Kedua, terdapat faktor penghambat dan pendukung praktik keterampilan berbicara melalui metode komunikasi di sekolah tersebut.

Kata kunci: metode komunikasi, keterampilan berbicara.

ABSTRACT

In Arabic language learning, speaking skills are one of the important language skills. In linguistics, language skills are divided into two categories: productive skills and receptive skills. Productive skills include speaking and writing, while receptive skills include listening and reading. Speaking is a verbal skill within productive skills, and it involves a very important communication method. If this communication method is not applied properly, speaking skills will not be mastered perfectly. Misunderstandings often occur during the communication process, which can hinder speaking skills. Therefore, it is important to use the correct communication methods that are suitable for the environment. The researcher uses a descriptive qualitative method in field

research. Primary data in this study were obtained through observation, documentation, and interviews at the Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim School in West Lombok. Secondary data were obtained from references such as books and articles related to communication methods and speaking skills. Research results show that first, there is a communication method applied at this institution that works very effectively. Second, there are factors that hinder and support the practice of speaking skills through communication methods at the school.

Keywords: communication methods, speaking skills.

مقدمة

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني، وقد تم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة يتطلب تعلم اللغة العربية حقًا فهمًا نظريًا للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، بما في ذلك /المهارات الخاصة/. (الاستماع)، (الكلام)، (الكلام)، (القيء) /القراءة)، والكتاب (تأليف). من بين الركائز الأربع لإتقان اللغة، يعد التمكن من فهم وممارسة اللغة العربية أساسًا مهمًا جدًا للطلاب. يقوم المعلم بتعليم اللغة العربية بشكل أساسي مثل تدريس اللغات الأخرى، أي حيث يجب أن يتقن المعلم منهجية تدريس تلك اللغة.

هناك العديد من الطرق التي يجب أن يختارها المعلم لتسهيل إتقان اللغة العربية وفهمها وممارستها على الطلاب، ومن بين هذه الأساليب طريقة الترجمة النحوية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة الصوتية اللغوية، والطريقة الانتقائية والطريقة الاتصالية. بين هاتين الطريقتين، لكل منهما خصائص مختلفة عن بعضها البعض وله مزايا وعيوب، لذلك يجب على المعلم أن يكون حريصًا على تحديد الطريقة اللازمة لطلابه حتى يتم التعلم بشكل فعال. يوضح وصف الموقف مدى أهمية إيجاد بدائل لتحسين تعلم الطلاب، وبالتحديد في الجوانب البديلة لاستخدام نهج التعلم. مناهج التعلم المتوقعة هي مناهج تعلم مبتكرة يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم، وهي النهج التواصل.

يُطلق على الطريقة الاتصالية نفسه باللغة العربية "المظهر الاستشالي"، وهو نهج يركز على مهارات الاتصال النشط والعملية.¹

¹مجلة التربية الدينية الإسلامية Vol. 5، Al-Thriqah، لا. 2 يوليو - ديسمبر 2020.

وفقاً (2015) Rohman ؛ (259)، فإن والطريقة الاتصالية هي إحدى الطرق التي تعطي فيها عملية تنفيذ التعلم الأولوية لإبداع الطلاب لاكتشاف قدراتهم عند حدوث عملية التعلم وكذلك إعطاء الأولوية للتعلم العملي والتواصل. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المستويين الابتدائي والجامعي ، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان محارة الكلام بكفاءة ومهنية. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمتقبل ولكن أيضاً كمنتج أو معبر². بناءً على ما سبق ، تم إجراء بحث لتحديد مدى تطبيق الأساليب التواصلية في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، الغربي لومبوك ، مع الأخذ في الاعتبار اختيار المدرسة الداخلية لوجود مؤشرات على ذلك المدرسة الداخلية الإسلامية نور الحكيم ، الغربي لومبوك ، لديها برنامج نشط باللغة العربية. من مقابلة مع أحد مديري المدرسة الداخلية الإسلامية ، نور الحكيم ، غرب لومبوك ، تعلم اللغة العربية هناك يستخدم طريقة التواصل باللغة العربية ، مهارة الكلام ، أي استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. كثير من الطلاب ليس لديهم مهارة كلام أو القدرة على التحدث باللغة العربية لأنهم لا يمتلكون طريقة مناسبة لتحسين التحدث باللغة العربية (مهارة كلام) على الرغم من أن الطلاب لديهم مفردات عربية ولكن ليس لديهم حتى الآن طريقة مناسبة لممارسة التحدث باللغة العربية. ومن العقبات التي تحول دون زيادة محارة الكلام في اللغة العربية أن تكون أقل نشاطاً في التحدث بالعربية (مهارة الكلام) في إضافة المفردات.

وتشمل الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام للطلاب الإشراف في محاولة لزيادة محارة الكلام وإضافة المفردات ، بحيث يحفظها المشاركون ، من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. لذلك مع تطبيق والطريقة الاتصالية في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، يعد هذا أحد المكونات التي تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ، مهارة الكلام ، لأن هذه الطريقة التواصلية مفيدة جداً في الحياة اليومية للطلاب للتحدث عربي. التطبيق في تعلم اللغة العربية مهارة كلام بهذه الطريقة التواصلية هو أن الطلاب مطالبون بالتحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية بهدف إتقان الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية.

² الاستيعاب هو وسيلة لفهم ما يمكن سماعه في شكل أخبار ونص وقراءة وخطاب. الإنتاجية (التعبيرية) هي فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي. مراجعة إضافية راجع: علي أحمد مذكور. تدرس فنون اللغة العربية ، (القاهرة: دار الفكر العربي ، 2222) ، ص. 21.

مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية في لومبوك هي إحدى المؤسسات التي لديها برنامج نشط باللغة العربية ، لأن الطريقة المتبعة هي الطريقة التي تم تطويرها في ومعهد جونتور الحديث LIPIA لتطوير اللغة العربية في جاكارتا. بناءً على طريقة تدريس اللغة العربية التي يتم إجراؤها في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية بلومبوك ، وخاصة في إتقان محاروه كلام ، يحاول المؤلف إجراء بحث بعنوان: تطبيق الأساليب التواصلية في مهارة كلام للتعليم العربي (دراسة وصفية عن معهد نورول نور الحكيم الإسلامية ، الغربي لومبوك) من هنا ، من المأمول أنه من خلال تطبيق والطريقة الاتصالية في تعلم اللغة العربية ، يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كلام) حتى يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية.

منهج البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي ، أي "إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كتابة وفي شكل سلوك أو أفعال يمكن ملاحظتها من الموضوع نفسه.³ في حين أن نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة ، وهي عبارة عن فاحص مفصل لخلفية أو موضوع أو منطقة تخزين أو حدث معين. في دراسة الحالة هذه ، ينصب التركيز على تنفيذ نظام التعليم في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، غرب لومبوك.

مصدر بيانات هذا البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. لتسهيل تصنيف البيانات على أساس الاحتياجات سيتم تقسيمها على النحو التالي: البيانات الأساسية و مصدر البيانات الثانوي. في البحث ، من الضروري الحصول على بيانات كنتيجة نهائية للبحث. لجمع البيانات الملموسة ، نفذ الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات ، على النحو التالي:

1. الملاحظة

في استخدام طريقة المراقبة ، فإن الطريقة الأكثر فاعلية هي إكمالها بنموذج ملاحظة أو فارغة كأداة.

2. مقابلة

³عارف فرشان ، مقدمة في طرق البحث النوعي ، (سورابايا: المؤسسات الوطنية ، 1992) ص 21

بالإضافة إلى قضاء وقت طويل في جمع البيانات ، يجب على الباحث أن يفكر في طريقة المقابلة باستخدام طريقة المقابلة. يعد إعطاء الاستبيانات للمستجيبين وطلب إجابات مكتوبة أسهل عند مقارنتها بالتقاط إجابات المستجيبين وجهًا لوجه.⁴ المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور (المحاور) الذي طرح السؤال والمقابلة (المقابلة) التي أعطت إجابة السؤال.

3. توثيق

لا تقل أهمية طريقة التوثيق عن الطرق الأخرى ، حيث تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ،

نتائج البحث

التعرض للبيانات

1. تطبيق الأسلوب التواصلي في تعلم اللغة العربية لمهروه كلام (دراسة حالة في مدرسة عالية الدكوة الإسلامية بوترا ياسن نور الحكيم ، غرب لومبوك)

لمعرفة تطبيق الأساليب الاتصالية في تعلم اللغة العربية محروه كلام دراسة وصفية في مؤسسة نور الحكيم غرب لومبوك ، مدرسة عالية الدكوة الإسلامية بوترا

a. أجرى الباحثون تنقيباً عن البيانات من خلال إجراء المقابلات والمراقبة والتوثيق. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي تعليم اللغة العربية (الأستاذ أسرول بالاغنا (على النحو التالي:

عند النظر إليها من خلال الأنشطة اليومية في التحدث باللغة العربية باستخدام الأسلوب التواصلي لمؤسسة نور الحكيم هنا ، فإن الأمر يسير على ما يرام لأن أحد البرامج الرئيسية في مؤسسة نور الحكيم يمكنه التحدث باللغة العربية كما أنه ليس أقل جودة من⁵. البرامج الإسلامية الأخرى المدارس الداخلية

⁴أناعطاء . ص 227

⁵في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، السبت 20 أغسطس 2022 Palagna مقابلة مع الأستاذ اسرول

بالإضافة إلى تنفيذ برنامج الأسلوب التواصل ، سنشرح هنا أيضًا عن مرافق البنية التحتية بحيث يمكن تشغيل برنامج تعليمي ، وخاصة البرنامج التواصل ، بسلسلة بناءً على ، المقابلة أعلاه ، كما قدم الباحث ملاحظات في بيئة نورول .مؤسسة الحكيم ، غرب لومبوك حول المرافق والبنية التحتية المستخدمة لتعلم اللغات ، وخاصة اللغة العربية ، مكتمل تمامًا ، الأعلام العربية)لافتات ، (يلقي الخطب العربية Muhadaroh (panggon سواء مكان ، لاستخدام اللغة العربية (و) منتديات المناقشة باستخدام اللغة العربية (بيئة هذا داعم جدًا⁶ لتكون أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية

بحيث تسير أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، علاوة على ذلك مدعومة بوجود⁷ بنية تحتية كاملة

b. من الآن فصاعدًا من المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر أ: الأستاذ هـ. سيري بستامي

في مؤسسة مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، يستخدم جميع المشرفين أو المعلمين تقريبًا اللغة ، وخاصة اللغة العربية لدعم أنشطة اللغة العربية لأنهم أكثر نشاطًا في التحدث باللغة العربية. من المقابلات العديدة المذكورة أعلاه ، يتضح أنه في أنشطة تعلم اللغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، فإن أحد البرامج اللغوية التي يدعمها البرنامج هو يستخدم جميع المعلمين تقريبًا أساليب تواصلية لدعم النشاط في التحدث⁸. أسلوب التواصل ، باللغة العربية ، لذلك يجب على المعلمين أو مديري المؤسسة استخدام أساليب التواصل⁹ خاصة باللغة العربية ، خاصة في مستوى المدرسة العليا بالدعوة الإسلامية بوترا

c. من الآن فصاعدًا ومن خلال مقابلات أجراها باحثون مع رئيس برنامج اللغة (العربية) الأستاذ وحيد الدين الداني

⁶نتائج مراقبة الباحثين في مؤسسة نور الحكيم في غرب لومبوك في 19 أغسطس 2022

⁷مراقبة في قاعة مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، الأحد 19 أغسطس 2022

⁸مقابلة مع الأستاذ هـ. سيري بستامي في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، السبت 20 أغسطس 2022

⁹ملاحظات حول البيئة لمؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، الأحد 19 أغسطس 2022

في تطبيق الأسلوب التواصلي ، بدأ العمل بشكل جيد لوجود مرافقين خاصين وتسهيلات لازمة لتطبيق طريقة محارة كلام التواصلية ، خاصة على مستوى المدرسة من خلال المقابلات العديدة أعلاه ، تبين أن تطبيق الأسلوب التواصلي كان يسير¹⁰. "العليا بسلاسة ، خاصة في محاروه كلام في تعلم اللغة العربية ، رغم أن هناك عدة عوامل ، خاصة في إتقان اللغة أو الاستعداد للتحديث باللغة العربية كان ضئيلاً للغاية

(1) يجب لاحظت يكون مشكلة تمكن اللغة (المفردات اكاتا (ذلك سوف مستخدم في كل يمكن ملاحظة ذلك في مقابلة مع الأستاذ وحيد . يوم . ل اجعله سهلا محروه كلام :الدين الداني رئيساً لبرنامج اللغة

في تطبيق أبسط طريقة تواصلية ، يجب على الأستاذ أولاً الانتباه إلى مشكلة إتقان" اللغة ، وخاصة المفردات التي ستستخدم بشكل يومي حتى يمكن ممارسة مهارة كلام¹¹"خطوة بخطوة

(2) takziran سوف ل يتكلم لغة عرب (اللغة التي تحتوي على المحدد (مع يستخدم نظام يتمشى هذا مع .(عقاب لأولئك الذين اكتشفوا يستخدم لغة بجانب لغة عربي) ، المقابلة مع الأستاذ هـ .سيرى باستامي كمدرس للغة العربية في مؤسسة نور الحكيم :غرب لومبوك

من وجهة نظر الطلاب في مؤسسة نور الحكيم ، فإن أبسط تطبيق لطريقة التواصل" ، هو الرغبة الشديدة (الذوق /الرغبة (في التحديث باللغة العربية للطلاب الآخرين¹²". بحيث يمكن قبول اللغة العربية من قبل عقول الطلاب

(3) هناك معاملة بالمثل للطلاب ليكونوا أكثر فاعلية ونشاطاً في تطبيق الأساليب التواصلية ، والهدف هو أن يكون لدى الطلاب رغبة أكبر في إتقان اللغة العربية

¹⁰ مقابلة مع الأستاذ وحيد الدين الداني (رئيس برنامج اللغات (الأستاذ وحيد الدين الداني في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، السبت 20 أغسطس 2022

¹¹ مقابلة مع الأستاذ وحيد الدين الداني (رئيس برنامج اللغات (الأستاذ وحيد الدين الداني في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، السبت 20 أغسطس 2022

¹² مقابلة مع الأستاذ هـ .سيرى باستامي كمدرس للغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، 20 أغسطس 2022

ليكونوا أكثر كفاءة في إتقانها ، وهذا يتماشى مع المقابلة مع مولانا فكري كأحد طلاب مؤسسة نور الحكيم

نحن كطلاب هنا سعداء للغاية وسعداء عندما يحصل أحدنا على جائزة أو جائزة" لأن بعض الطلاب لم ينتهكوا أبدًا لوائح اللغة العربية مثل انتهاك اللغة الإندونيسية¹³." (أو لغة ساساك) (لومبوك)

(4) من ناحية أخرى ، هناك أيضًا معاملة بالمثل للطلاب الذين ينتهكون قواعد اللغة العربية ، مثل معاقبة الطلاب الذين يتم ضبطهم باستخدام الإندونيسية والساساك (لومبوك). (وهذا منسجم مع أحمد إرتانول عفان ، أحد طلاب نور الحكيم ها أنا من الطلاب الذين خالفوا قواعد اللغة العربية. لأنني غالبًا ما انتهكته ، غالبًا" مثل الوقوف في منتصف الميدان أثناء حفظ ustadz ما كنت ألتقى عقوبات من المفردات بإجمالي 50 كلمة من المفردات وكانت تلك هي العقوبة التي دفعتنا إلى¹⁴." الاستسلام في انتهاك قواعد التحدث باللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية يمكن الاستنتاج أن مؤسسة نور الحكيم لديها نظام تعليم اللغة العربية مثل الرغبة في التحدث باللغة العربية ، وإتقان المفردات المستخدمة يوميًا ، وهناك معاملة بالمثل في شكل هدايا أو عقوبات للطلاب الذين لم ينتهكوا أبدًا قواعد اللغة العربية. أو الطلاب الذين ينتهكون قواعد اللغة ، أي استخدام اللغتين الإندونيسية والساساك (لومبوك) (بغرض دعم تنفيذ أسلوب التواصل وممارسة محوره كلام من ناحية أخرى ، لاحظ الباحثون أن تنفيذ برنامج اللغة في مؤسسة نور الحكيم يستخدم ثلاث لغات وهي: العربية والإنجليزية وفان ساساك) (لومبوك). (جاء ذلك في مقابلة أجراها الأستاذ وحيد الدين الداني) رئيس برنامج اللغة (في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ،

¹³ أغسطس 2022 مقابلة مع مولانا فكري بصفته سائري في مؤسسة نور الحكيم
¹⁴ أغسطس 2022 ، أحمد إرتانول عفان ، أحد طلاب نور الحكيم مقابلة مع

ينقسم هذا البرنامج اللغوي إلى ثلاثة حيث يتم تنفيذ اللغة العربية في الأسبوع الأول" من كل شهر ، الأسبوع الثاني من الشهر باللغة الإنجليزية ، الأسبوع الثالث بلغة ساساك الجميلة (لغة لومبوك) (ويستخدم علم لغة عالق في وسط الحقل حسب اللغة التي¹⁵ يجب استخدامها للتذكير بتغيير اللغة المستخدمة

تشمل خطوات تنفيذ برنامج المنهج التواصل بالغة العربية في مؤسسة مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية: توفير المفردات ، وجود برنامج محدث ، ومناقشة كل من الفقه والمجالات العلمية الأخرى. وتفسير ذلك على النحو التالي

a. إعطاء/المفردات

في بوندوك نور الحكيم ، يتم إعطاء المفردات كل يوم وكل أسبوع يلزم إيداع المفردات التي تم الحصول عليها. وهذا يتماشى مع مقابلة عبد الأكروم ، مدرس اللغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك

في تطبيق اللغة العربية ، لدى مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية خطوات في " برنامج اللغة ، بما في ذلك توفير المفردات ، أي أنه في يوم واحد يلزم حفظ عشر مفردات عربية يتم فيها إعطاء مفردات للطلاب من قبل المسؤولين في الصباح ، بشكل أدق بعد الفجر¹⁶

ليس هذا فقط ، ولكن في نهاية الأسبوع ، يُطلب من الطلاب إيداع ملف حفظهم لمدة أسبوع مع الأستاذ الخاص بهم. جاء ذلك وفقًا لمقابلة مع الأستاذ عزمي كمدرس للغة العربية

في نهاية الأسبوع ، يودع الطلاب الحفظ الذي يتلقونه من الأستاذ بعد كل صلاة" العشاء ، وسيتم إيداع الإيداع في الأستاذ الخاص بهم إذا لم يحفظوه ، ثم يُطلب منهم¹⁷ إعادة الحفظ مرة أخرى

b. برنامج/المحدوح/خطاب

¹⁵مقابلة مع الأستاذ وحيد الدين الداني (رئيس برنامج اللغة (في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، 20 أغسطس 2022

¹⁶مقابلة مع عبد الأكروم ، مدرس اللغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، 20 أغسطس ، 2022

¹⁷في مؤسسة مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، غرب لومبوك ، 20 أغسطس ، 2022 مقابلة مع الأستاذ عزمي أ مدرس اللغة العربية

والخطوة التالية هي برنامج المحدودية الذي يتم تنفيذه بشكل شامل من قبل الطلاب والذي يتم تنفيذه في مكان مفتوح ويقام في أمسيات الأحد والاثنين. يتماشى هذا مع مقابلة الأستاذ وحيد الدين الداني كرئيس لبرنامج اللغة في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك

يتم تنفيذ شراء برنامج المحذرة من قبل الطلاب في ساحة بانجونج مفتوحة يشهدها "الطلاب الآخرون والأستاذ والمجتمع المحيط بها. ويتم تنفيذه من قبل جميع الطلاب¹⁸ بالتناوب باستخدام بوداتو اللغة العربية وينتهي الوقت يوم الأحد ليلة الاثنين

الهدف هو أن يشكل الطلاب عقلية المرحلة باللغة العربية وأن يتم تدريبهم ليكونوا واثقين من التعامل في المجتمع ولم يعد لديهم رهاب المسرح عندما يواجهون العديد من الأشخاص ، خاصة عند التحدث باللغة العربية. يمكن رؤية ذلك من مقابلة مع مولانا فكري كطالب من نور الحكيم ، غرب لومبوك

عند إلقاء الخطب العربية في الأماكن العامة ، شعرنا في البداية بالخجل والتوتر على خشبة المسرح ، ولكن عندما اعتدنا عليها شعرنا بالتدريب والثقة أمام الكثير من الناس¹⁹. "الناس وجعلنا نشكل عقلياً حتى لا نشعر برهبة المسرح

c. مناقشة حول العلم

، كانت الخطوة الأخيرة مناقشة في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية غرب لومبوك ، والتي ناقشت المعرفة الدينية. بدءاً من الفقه والحديث وغيرهما مما يدرّب الطلاب حتى لا يصابوا بالعمى بعلم تفوح منه رائحة العربية. يتماشى هذا مع مقابلة الأستاذ ه. سيري باستامي كمدرس للغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك

¹⁸ أغسطس 2022 . مقابلة الأستاذ وحيد الدين الضاني ع رئيس برنامج اللغة في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك

¹⁹ مقابلة مع مولانا فكري أ سانتري نور الحكيم غرب لومبوك 20 أغسطس 2022

في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، يعقد الطلاب أيضًا مناقشات حول "العلوم التي يقوم بها الطلاب كل ليلة أربعاء وخميس حتى يكون الطلاب متعلمين".²⁰ وليسوا مكفوفين عن الكتب العربية الصفراء مثل السفينة وغيرها ، في الممارسة العملية ، سيحضر الطلاب الكتب التي أحضروها معهم ، وسيطرحون الأسئلة ويجيبون عليها لبعضهم البعض ، حتى لا تتسع المناقشة سيرافق منتدى المناقشة ويشرف عليه الأستاذ الخاص بهم . يمكن معرفة ذلك من خلال مقابلة مع الأستاذ هـ .سيري باستامي كمدرس للغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك

التنفيذ بسيط للغاية ، يحتاج الطلاب فقط إلى إحضار كتبهم إلى المنتديات الخاصة بهم ، ثم يسألون بعضهم البعض حول الأسئلة .ومع ذلك ، حتى تكون أهداف المناقشة ustadz واضحة وغير موسعة ، فسيتم التوسط في كل منتدى ومرافقته من قبل يمكن الاستنتاج أن الخطوات التي اتخذتها مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية جيدة جدا وفعالة في تطبيق الأسلوب التواصلي لزيادة محاروه كلام ، أما بالنسبة للخطوات من خلال عقد المفردات عشرة مفردات في اليوم ، فإن برنامج المحددة المنفذ من قبل الطلاب في المجال المفتوح ووجود نقاش سؤال وجواب حول علم الدين ابتداءً من كتاب الحديث الفقهي وغيره .يمكن أن يكون هذا دعمًا لمهرة كلام في بوندوك نور الحكيم ، غرب لومبوك

2. العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق طرق الاتصال باللغة العربية السنترية في المدرسة العليا الدكوة

الإسلامية مؤسسة بوترا نور الحكيم ، غرب لومبوك

ل الطلاب _tif تعرف على العوامل الداعمة والمثبطة طلب طريقة تمت مصادفة اتصال

لذلك قام الباحثون بالتنقيب . غرب لومبوك مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية Pondok في

²⁰مدرس اللغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، 20 أغسطس 2022 Ustadz H. Seri Bastami As مقابلة
²¹مدرس اللغة العربية في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك ، 20 أغسطس 2022 Ustadz H. Seri Bastami As مقابلة مع

عن البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق التالية. العوامل المثبطة لتطبيق الأساليب التواصلية في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية:

a. عامل العقبة

(1) اعتاد الطلاب على استخدام اللغة الإقليمية (لومبوك)، والتي من الصعب تغيير عاداتهم في استخدام اللغة العربية. وكانت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرس تعليم اللغة العربية (الأستاذ أسرول بالاغنا) على النحو التالي:

، توجد عقبات في تطبيق أساليب التواصل في مؤسسة نور الحكيم ، غرب لومبوك" مدرسة عالية الدكوة الإسلامية بوترا ، أحدها هو عامل اللغة ، وهو أمر مألوف في "استخدام اللغات الإقليمية (اللغات الإقليمية)²²

(2) من الآن فصاعداً ، فإن العقبة التي يواجهها الطلاب في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية هي عدم رغبة وفضول الطلاب في التحدث باللغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك Ustadz H. Seri من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرس اللغة العربية Bastami:

العقبة في تطبيق منهج محاروه الكلام التواصلية هو كثرة عدد الطلاب الذين يترددون في "التحدث باللغة العربية بسبب نقص الإرادة والرغبة في التحدث باللغة العربية²³ الداعمة في تطبيق الأساليب التواصلية في مدرسة نور الحكيم الإسلامية والعوامل الداخلية بغرب لومبوك هي:

b. العوامل الداعمة

(1) ، الكلام panggong هناك مرافق حسية مناسبة مثل الفصول المحلية ، و القاعات ، وهذا يتماشى مع المقابلة ، مع الأستاذ عزمي كمدرس للغة العربية في مؤسسة مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، غرب لومبوك

²²في بوندوك نور الحكيم 20 أغسطس 2022 (Ustadz اسرول Palagna) مقابلة مع مدرس تعليم اللغة العربية
²³أغسطس 2022 المقابلات التي أجريت _باحث مع مدرس اللغة العربية الأستاذ ه. سيري بستامي

هنا يتم تسهيل الطلاب من خلال كوخ مع مرافق مناسبة بحيث يمكن لمؤسسة²⁴ تعليمية ، وخاصة تطبيق الأساليب التواصلية العربية ، أن تعمل بشكل جيد ولس مثل مرافق الفصول الدراسية والقاعات والمراحل وغيرها

(2) لديه نظام وقواعد للغة العربية حتى يتمكن الطلاب في مؤسسة نور الحكيم من التحدث والتعود على مهارة كلام التي تحددها المدرسة الداخلية. يتماشى هذا مع ، مقابلة الأستاذ وحيد الدين الداني (رئيس برنامج اللغة (في مؤسسة نور الحكيم :غرب لومبوك

في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، تم تحديد الطلاب من خلال نظام" اللغة العربية ولوائحها بحيث يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية واعتادوا على استخدامها ويمكن أن يكونوا متسقين في الامتثال للقواعد ونظام اللغة العربية في²⁵ الصعود مدرسة

تحليل نتائج البحث

تطبيق المنهج الاتصالي في تعلم اللغة جزئيًا _ هذا كاتب سوف يوضح مناقشة نتائج يذاكر عن وفقا مع ركز المشكلة والهدف _ يذاكر مع يستخدم إصطلاحِي نوعي وصفي إنه العربية محاروه كلام يوضح مع تحليل البيانات التي تم الباحث يجمع خلال المقابلات والملاحظات _ خلال بحث مع المؤسسات : ذات الصلة _ أما عن النتائج يذاكر مثل التالي

أ. في مدرسة عالية الدكوة حالة تطبيق الأسلوب الاتصالي في تعلم اللغة العربية لمهروه كلام (دراسة الإسلامية بوترا يياسن نور الحكيم ، غرب لومبوك

تم توضيح أن الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل ، Big Indonesia في قاموس

تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة²⁶

²⁴ أغسطس 2022 مقابلة مع الأستاذ عزمي ع مدرس لغة عربية في مؤسسة بوندوك مدرسة غرب لومبوك نور الحكيم الإسلامية الداخلية
²⁵ أغسطس 2022 مقابلة مع الأستاذ وحيد الدين الداني (رئيس برنامج اللغة (في مؤسسة نور الحكيم ، لومبوك الغربية
²⁶ <https://kbbi.web.id/method>

3. هناك معاملة بالمثل للطلاب النشطين والفاعلين في تطبيق أساليب التواصل ، والهدف هو أن يكون لدى الطلاب الآخرين رغبة أكبر في إتقان اللغة العربية وأن يكونوا أكثر كفاءة في إتقانها.

4. في مؤسسة مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، هناك قاعدة ونظام واحد ، وهو التكريز أو العقوبة التي سيتم التعامل معها للطلاب الذين ينتهكون قواعد اللغة العربية مثل معاقبة الطلاب الذين يتم ضبطهم باستخدام اللغة الإندونيسية أو لغة ساساك (لومبوك)، الهدف هو أن يشعر الطلاب بأثر رادع ولن يخالفوا قواعد التحدث باللغة العربية في المنزل.

وختمت الباحثة بنتائج ملاحظة أن خطوات تنفيذ برنامج المنهج التواصل بالغة العربية ، في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية تشمل: توفير المفردات ، وجود برنامج محدثة الهدف هو دعم اللغة العربية ، وخاصة محاروه²⁹. ومناقشة الفقه والمجالات العلمية الأخرى: كلام في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية. والتفسير كالتالي

1. إعطاء المفردات

في بوندوك نورول ، تم تزويد القضاة بالمفردات كل يوم وكل أسبوع كان عليهم إيداع المفردات التي حصلوا عليها لمدة أسبوع في كل منهم.

2. برنامج المحدود (خطاب)

والخطوة التالية هي برنامج المحدودية الذي يتم تنفيذه بشكل شامل من قبل الطلاب والذي يتم تنفيذه في مكان مفتوح ويقام في أمسيات الأحد والاثنين

3. مناقشة حول العلم

كانت الخطوة الأخيرة مناقشة في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية ، غرب لومبوك ، والتي ناقشت المعرفة الدينية. بدءاً من الفقه والحديث وغيرهما مما يدرب الطلاب حتى لا يصابوا بالعمى بعلم تفوح منه رائحة العربية. في الممارسة العملية ، سيحضر الطلاب

²⁹نتائج ملاحظات الباحثين في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية في 20 أغسطس 2022

الكتب التي أحضروها معهم ، وسيطرحون الأسئلة ويجيبون عليها لبعضهم البعض ، حتى لا تتسع المناقشة ، سيرافق منتدى المناقشة ويشرف عليه الأستاذ الخاص بهم

ب. العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق طرق الاتصال باللغة العربية السنترية في المدرسة العليا الدكوة الإسلامية مؤسسة بوترا نور الحكيم ، غرب لومبوك

الطبيعة منصة تطبيق هناك نوعان من العوامل المؤثرة نجاح إنه عامل القيادة في لا يمكن فصل تطبيق طرق الاتصال باللغة العربية .) التسهيلات (، والعوامل الظروف المعوقة عن عدة عوامل ، سواء من حيث العوامل الداعمة أو العوامل المثبطة. فيما يلي شرح لنتائج الباحثين ذوي الصلة فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طرق الاتصال باللغة العربية السنتري في المدرسة العليا ، الدكوة الإسلامية ، مؤسسة بوترا نور الحكيم ، غرب لومبوك.

1. عامل العقبة

(a) أما بالنسبة للعوامل المثبطة في تطبيق الأساليب التواصلية ، فقد اعتاد الطلاب على استخدام الطلاب للغة المحلية) لومبوك (التي يصعب تغيير عاداتهم لاستخدام اللغة العربية.

(b) كان العامل المانع التالي هو أن الطلاب في كوخ نور الحكيم يفتقرون إلى الإرادة القوية والفضول في التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن الإرادة داخل الشخص هي الأساس الأساسي في نجاح أي برنامج ، وخاصة برنامج اللغة العربية

2. العوامل الداعمة

(a) هناك مرافق حسية مناسبة مثل الفصول المحلية وخطابات البانجونج. وهو حقًا له تأثير كبير ويدعم بحيث يتم ممارسة طريقة التواصل لمهره كلام باللغة العربية

(b) لديه نظام وقواعد للغة العربية حتى يتمكن الطلاب في مؤسسة نور الحكيم من التحدث والتعود على مهارة كلام التي تحددها المدرسة الداخلية. سيؤدي هذا إلى القضاء على الطلاب الذين ينتهكون ويعاملون الطلاب الأفضل بشكل عام

الخلاصة

1. لقد أثبت تطبيق الأسلوب التواصلي في تعلم مهاروه كلام العربية في المدرسة العليا الدعوة الإسلامية بوترا يياسن نور الحكيم غرب لومبوك أنه فعال حقًا في تنفيذه.

العوامل الرئيسية والأساسية في تطبيق طرق التواصل ، خاصة في اكتساب اللغة ، هي كما يلي

a. إلى المفردات المفردة أو المفردات التي سيعطيها الطلاب ويستخدمونها Ustadz يجب أن ينتبه في حياتهم اليومية

b. يجب أن يكون لدى الطلاب إرادة قوية (الزوق (للتحدث باللغة العربية) اللغة التي تم تحديدها)

c. ، هناك معاملة بالمثل للطلاب النشطين والفاعلين في تطبيق أساليب التواصل

d. له قواعد وأنظمة ، وبالتحديد التكرار أو العقوبة التي سيتم التعامل معها للطلاب الذين يخالفون قواعد اللغة العربية

تتضمن خطوات تنفيذ برنامج الأسلوب التواصلي باللغة العربية في مؤسسة نور الحكيم

الإسلامية الداخلية ما يلي

a. إعطاء/المفردات

b. برنامج محاضرة (الكلام بالعربية)

c. مناقشة حول العلم

2. العوامل المثبطة والداعمة في تطبيق طرق الاتصال باللغة العربية السنترية في مدرسة عالية

الدعوة الإسلامية مؤسسة بوترا نور الحكيم ، غرب لومبوك

a. عامل العقبة

(1) اعتاد الطلاب على استخدام اللغة المحلية (لومبوك)

(2) يفتقر الطلاب إلى الإرادة القوية والفضول في اللغة العربية

b. العوامل الداعمة

(1) المرافق الكافية مثل الفصول الدراسية المحلية وقاعات الكلام والقاعات

(2) أن يكون لديك نظام ولوائح فعالة للغة العربية

المراجع

مجلة العربية الإسلامية الشريكة، على بوتينا وروجيا بريان، المجلد 5 العدد 2 يوليو - ديسمبر 2020

- استقبال هو وسيلة لفهم ما يمكن سماعه في شكل أخبار ونصوص وقراءة وخطاب الإنتاجية (التعبيرية) هي فهم الآخرين من خلال التوابل الشفوي والكتابي المزيد من المراجعة ، راجع : علي أحمد مذكور، نادر الفنون اللغاح العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، 2222
- أحمد مرادي، المقاربة التوالية في تعلم اللغة العربية، مجلة عربيات، المجلد 1، العدد 1 حزيران 2014
- فرقبول أريس وعبد القادر الوسيلة، تعليم اللغة العربية التوالية النظرية والتطبيق، (بالدونغ PT: بنا جا روزها با كايا . 2000)
- جاك سي ريتشاردز، تطوير المناهج في تدريس اللغة الإنجليزية، ترجمة تابر بن عبد الله بن غالي و الح بن نا و السورخ تطوير مناهج تعليم اللوغة ع 64 في أحمد مرادي المنهج التوا لمي في تعلم اللغة العربية، مجلة عربيات المجلد 1، العدد 1 2014 يونيو
- أحمد فؤاد أفندي: منهجية تعليم اللغة العربية، (ما نج: ميسيكات (2017)
- تيار يوسف وسياقول أنور، منهجية تدريس الدين واللغة العربية (جاكرتا PT: راها جرافيندو بوسادا ، 1997.
- محمد عبد الحميد، وآخرون، تعلم اللغة العربية، مناهج، أساليب، استراتيجيات، مواد، ووسائل الإعلام (ما نج: مطبعة أوين ما لج، 2008.
- آسيب ، هورماوان 2011 منهجية التعلم اللغة العربية، بالشويع PT Remaja Rosdakarya : Tagliante 1994C.
- كلاس دي امج خوبرونول النور ، : CLE International Wildani نغ باريس لمي في التعلم اللغة العربية، ما تارام NTB الدونيسييا، الثلاثاء 6 مايو 2014.
- مدير، أخطيط النظام تعليم اللغة العربية النظري والعملي، سيت. أنا جاكرنا: كينكانا ، 2017
- Jalichah Husna S.pd: [22.18, 16/1/2025] محمد عرابي، منهجية تعلم اللغة العربية cet رابعاء باندونغ: العلوم الإنسانية ، 2011.
- أولى الحي، منهجية فائقة الفعالية التعلم اللغة العربية cet) أنا جوجا كارتا: مطبعة ديما ، 2012
- عارف فورشان، المشرف على مناهج البحث النوعي، (سورابايا ناشيونال برنس، 1992).

- الحمد نهج، القنيات الكتابة النوعية في البحث النوعي في العلوم جتماعية والدينية، ما تج: مطبعة
كاليم سادات 1996
- 2006 PT Remaja Rosdakarya ليكسي مولوينج ، منهجية البحث النوعي في بالدونغ
سوهارسي أريكسينو، إجراء البحث لنهج عملي جاكوتا: وينيك سينا، 2006
- ريز ناياتي ، تطبيق التربية الإسلامية في رياض الأطفال الإسلامية راليا جانا تاجو باموتج ، أطروحة
جاكوتا:
- المكتبة العامة ، 2004
- جامان سالوري وأن كوماريا ، منهجية البحث النوعي في باندونغ: القابينا ، 2009
- Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, Qualitative Data Analysis
(tr. Tjeep Rohendi Rohidi) 1992 UI-Press جاكوتا
- Sugiono، طرق البحث التربوي، النهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير (باندونغ 2008 Alfabet :
6cet
- Yayasan Nurul Hakim Lombok Barat School Aliyah Dakwah أرشيف وثائق
Islamiyah Putra للعام الدراسي 2021/2022
- مقابلة مع الأستاذ أمرول يا ليا في Yayasan Nurul Hakim Lombok Barat يوم السبت 20
أغسطس 2022.
- ملاحظات الباحثين في مؤسسة نور الحكيم غرب لومبوك في 19 أغسطس 2022
- مقابلة مع الأستاذ سوري بسطامي في Yayasan Nurul Hakim Lombok Barat يوم السبت 20
أغسطس 2022
- نتائج ملاحظات الباحثين في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية في 20 أغسطس 2022