

تطبيق طريقة إبتدائي في زيادة اهتمام الأطفال بقراءة الكتاب الأصفر

Bashirotul Hidayah¹, Nofahafidhotul Mukarromah²
IAIBAF A Jombang¹, IAIBAF A Jombang²
Bashirotulhidayah@gmail.com, hafidh46j@gmail.com

Arabia (Vol. 03) (No. 01) 2025

DOI: -

e-ISSN : 3024-9341

<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Pembelajaran kitab kuning banyak sekali manfaatnya, terutama dalam memahami ilmu agama. Yang mana pembelajarannya memang kebanyakan menggunakan kitab kuning klasikal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode ibtida'i dalam meningkatkan minat santri membaca kitab kuning. Subjek dalam penelitian ini adalah santri madrasah diniyah Al-Mardliyah putri Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengambilan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan wawancara. Berdasarkan analisis data dapat diketahui bahwa metode ibtida'i merupakan salah satu yang memegang peranan penting dalam meningkatkan minat santri dalam hal membaca kitab kuning, karena metode ibtida'i didasari dengan materi yang ringkas dan menyenangkan, sehingga menghasilkan sebagai berikut: Pertama, yaitu ketepatan dalam membaca, dan mampu menyebutkan tarkib bacaan. Kedua, Diskusi atau musyawarah bersama materi ibtida'i. Ketiga, keberanian dalam membaca di depan teman sekelas. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode ibtida'i di pondok Pesantren Al-Mardliyah putri putri sangat membantu santri dalam meningkatkan minat santri membaca kitab kuning.

Kata Kunci: Metode Ibtida'i, Minat Membaca, Kitab Kuning

ABSTRACT

Learning yellow books has many benefits, especially in understanding religious knowledge. Which learning mostly uses classical yellow books. This study aims to describe the application of the ibtida'i method in increasing students' interest in reading yellow books. The subjects in this study were students of the Al-Mardliyah Islamic Boarding School, female Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. This study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection was carried out by observation, documentation and interviews. Based on the data analysis, it can be seen that the ibtida'i method is one that plays an important role in increasing students' interest in reading yellow books, because the ibtida'i method is based on concise and enjoyable material, resulting in the following: First, namely accuracy in reading, and being able to mention the reading tarkib. Second, Discussion or deliberation with ibtida'i material. Third, courage in reading in front of classmates. The conclusion of this study is that the application of the ibtida'i method in the Al-Mardliyah Islamic

Boarding School for girls is very helpful for students in increasing their interest in reading yellow books.

Keywords: *Ibtida'i Method, Reading Interest, Yellow Books*

مقدمة

المعهد أهمية كبيرة بإحدى المؤسسات التعليمية الرئيسية التي لا يمكن تجاهل وجودها ومساهمتها في تطوير عالم التعليم، وخاصة في إندونيسيا. في البداية، كانت المعهد عن مؤسسات تعليمية دينية إسلامية يقودها كياي أو مدرس يقدم التعليمات للطلاب في المعهد. وهناك يدرس الطلاب الكتب المكتوبة باللغة العربية لكبار العلماء من العصور القديمة (شافعي، 2017). مع مرور الوقت والتطورات في عالم التعليم سريعة جدًا. ولا يمكن فصل دور المنهج عن التعليم، لأن الاثنين مرتبطان ببعضهما البعض والمنهج هو أحد مفاتيح نجاح التعليم (منيف، 2023). وخاصة في مجال المعرفة الدينية الإسلامية، فقد قدم الكثيرون أساليب مختلفة طريقة التدريس والتعليم. خاصة بين الطلاب المطلوب منهم فهم الكتاب الأصفر. حتى يتمكن الطلاب من التعمق في معرفة الدين الإسلامي. مثل كتاب الفقه والعقائد الأخلاقية ونحو ذلك. ولذلك فإن النظام التعليمي مطالب بالعمل دائمًا على تطوير المهارات في أنشطة التدريس والتعليم التي تتوافق مع التطورات الحالية والبيئة المحلية التي تتم فيها العملية التعليمية. يعد التعليم أحد الأهداف التي يجب على كل معلم أن يسعى لتحقيقها في كل خطة تعليمية (نورجيانشة، 2022). ستكون عملية التعليم ثابتة إذا كان المعلم راضيًا عما هو موجود بالفعل. لأن المعلمين هم الجهات الفاعلة الرئيسية في تحديد نجاح الطلاب (منيف، 2021). يعد وجود منهجية التعلم أحد الحلول التي يمكن للمعلمين استخدامها لحل المشكلات الحالية. لأن هذا هو نتيجة الدراسة والاختبار من خلال الأساليب العلمية. وكشفت مقولة ألقاها شيخ علي منفوذ أن "إن الدعوة إلى الخير هي التعليم، والتعليم النافع يمكن الحصول عليه من خلال العمل الصالح، لأن التعليم مبني على الأسوة الحسنة".

الطريقة هي الطريقة أو الخطوة الأكثر ملاءمة (فعالة) والسريعة (الفعالة) للمساعدة في تحقيق الهدف الذي تم التخطيط له، في عملية الأنشطة المراد تحقيقها. فالمنهجية بهذا المعنى هي علم الأساليب، الذي يدرس الطريقة الأنسب (الفعالة) والأسرع (الكفؤة) لتحقيق الأهداف

التعليمية للتربية الدينية الإسلامية. في عملية التعليم، هناك حاجة إلى دور الأساليب حقًا، وتحديدًا كنظام فرعي يمكنه تعزيز اهتمام الطلاب بدراسة الكتاب الأصفر (عزيز، 2019).

سيتم التعليم على النحو الأمثل، وتحقيق الأهداف المثلى. ويجب أيضًا أن تكون مدعومة بأسلوب مناسب ووفقًا لمفهوم أهداف التعلم المراد تحقيقها. إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها لزيادة الاهتمام بدراسة الكتاب الأصفر لدى الطلاب هي استخدام طريقة الإبتدائي، حيث تعتبر طريقة الإبتدائي طريقة عملية وخفيفة وممتعة وهي عمل فني من مشونيف اسمه خ. مجاهد الرحمن، يأتي من قرية لانجون منطقة تاهونان، جاوة الوسطى. وهو أحد مقدمي الرعاية في مدرسة نور الإخلاص الإسلامية الداخلية في قرية لانجون منطقة تاهونان، جيبارا.

خاصة في معهد المرضية للبنات، يستوعب الكيائي الطالبات ليتمكنن من تنمية (غيروه) حماسة الطالبات في تنمية اهتمامهن بقراءة الكتاب الأصفر، وذلك باستخدام طريقة الإبتدائي. والذي تمت برمجته بشكل جيد ويمكنه جذب الطلاب لصقل اهتمامهم بقراءة الكتاب الأصفر. دون الحاجة إلى فرض إرادة الطلاب على تعلمها. وفي تعليم طريقة الإبتدائي، كان هناك العديد من رواد الإبتدائي الذين أنتجوا كوادر مؤهلة تستطيع ممارسة علمهم في قراءة الكتاب الأصفر بشكل جيد. وفي الواقع، تم استخدام طريقة الإبتدائي هذه في العديد من المعهد، سواء مدرسة سلف أو خلف.

بالتحديد في المعهد، منطقة قرية لانجون منطقة تاهونان، جيبارا. وهي إحدى دور الإقامة التي تسهل المهاجع المصممة خصيصًا لاستيعاب الطلاب الذين يرغبون في زيادة اهتمامهم بقراءة الكتاب الأصفر باستخدام طريقة الإبتدائي. باستخدام عمل معهد نور الإخلاص كياي بنفسه بعنوان "برنامج المبتدئين لقراءة الكتاب الأصفر للإبتدائي". وفي منطقة قرية لانجون منطقة تاهونان، جيبارا، أنتجت طريقة ابتدائي هذه كوادر عالية الجودة لمدة 10 سنوات. والحمد لله أنه تمكن من تطبيق معرفته بشكل جيد على الطلاب الذين كانوا لا يزالون أساسيين (مبتدئين) في دراسة الكتاب الأصفر.

وعلى سبيل المقارنة في الدراسة، فمن الضروري مراجعتها ومراجعتها مع الأبحاث السابقة، وذلك من خلال النظر في محتوى البحث وكذلك إيجابيات وسلبيات البحث. فيما يلي العديد من

الدراسات التي ليس لديها سوى القليل من القواسم المشتركة مع هذا البحث: أولاً، تكشف نتائج البحث الذي استعرضه أدي عارف أرديانشة (أدي عارف أرديانشة، 2020) أن هذا البحث يستخدم أساليب نوعية تجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يناقش هذا البحث تطبيق طريقة الإبتدائي المستخدم في عملية تعليم الكتاب الأصفر. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة الإبتدائي يمكن أن يعمل بشكل جيد للغاية مع وجود دليل على أن الطلاب يمكنهم قراءة وتفسير وفهم الكتاب الأصفر باللغة العربية دون حركات. ثانياً، البحث الذي أجراه ثيوفار عزمي (عزمي، 2019) والذي ينص على أن هذا البحث يستخدم الأساليب النوعية التي تجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتناول هذا البحث كيفية تطبيق طريقة الإبتدائي في تدريس الكتاب الأصفر. تظهر نتائج هذا البحث أن الطلاب يستخدمون كتابي تيجان الدراري وصافينات النجاح وأنهم قادرون على قراءة النص وتفسيره وفهمه دون تردد. ثالثاً، خلص محمد مفر أحزا (أحزا 2021) إلى أن تطبيق كتاب تيجان الدراري في دروس النحو يستخدم طريقة الإبتدائي والسروجان. يستخدم هذا البحث أيضاً أساليب جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

اختبر الباحثون صحة البيانات من خلال إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال تقنيات تليث البيانات ومصادر البيانات. تظهر نتائج هذا البحث أن: كتاب طريقة الإبتدائي هو برنامج متفوق في موضوعي نور الإسلام والمولوك. مع المواد السهلة للغاية، لا يشعر الطلاب بعبء الحفظ الثقيل، ولا يزال هناك المزيد من الوقت والطاقة المتبقية للدراسة المدرسية الرسمية، ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتواصلاً وحواراً، ويمكن أن يصبحوا معلمين لأصدقائهم. ويمكن للطلاب كتابة وقراءة وفهم نصوص الفيجون العربية. تُستخدم الدراسات الثلاثة أعلاه كمراجع في تطبيق طريقة الإبتدائي في زيادة اهتمام الطلاب بدراسة الكتاب الأصفر في المعهد المرضية. ويمكننا أن نستنتج أنه عند دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة داخلية إسلامية يجب أن يكون لديك أفكار جديدة لمواصلة التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يعرف المعلم أيضاً طبيعة الطلاب لتطبيق الأساليب التي سيتم تدريسها. ولذلك، هناك حاجة للتدريس الإبداعي من قبل المعلم

لتحسين هذا. لذا يهدف الباحث إلى التعمق أكثر في تطبيق طريقة الإبتدائي في زيادة اهتمام الأطفال بقراءة الكتاب الأصفر.

أهمية اختيار الطريقة في زيادة اهتمام الطلاب بقراءة الكتاب الأصفر. وبعد الاطلاع على العديد من الطرق الموجودة، حاول الباحث التعمق في الطريقة التي يستخدمها المعلم في معهد المرضية للبنات. يهدف هذا إلى التعرف على الطريقة المستخدمة في قراءة الكتاب الأصفر.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي. والذي يدرس تطبيق طريقة الإبتدائي في زيادة اهتمام الطلاب بدراسة الكتاب الأصفر وأيضا في فهم ودراسة الأحداث والمشكلات التي تحدث في الميدان. تم إجراء هذا البحث في معهد المرضية للبنات بحر العلوم تامباكبراس جومبانج في الفترة من 15 إلى 21 أبريل 2022. ويعود سبب اختيار هذا الموقع إلى أنه كان يعتمد على التطبيق الفريد للطريقة أو الإستراتيجية المستخدمة في تدريس اللغة الصفراء. الكتاب لجميع الطلاب وشعر جميع الطلاب أنه كان ممتعا ولم يتم الضغط عليهم في تنفيذ الطريقة. كانت تقنية جمع البيانات في هذا البحث من خلال إجراء مقابلات مع الأستاذة فاطمة القدسية والأستاذة نورة العزيزي وكذلك الأستاذة لقيه فطرة مسرورة بصفتها مشرفة المدرسة المضيفة والكتاب الأصفر. تم إجراء تحليل البيانات نوعيا علاوة على ذلك، تم استخدام أسلوب جمع البيانات لهذا البحث باستخدام أساليب التوثيق والملاحظة والمقابلة على شكل مذكرات، كتب، نصوص، صور، الخ. يستخدم التحليل المستخدم في هذا البحث تحليل البيانات النوعية. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات والملاحظات والوثائق ومن ثم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية النموذجية التفاعلية التي تتكون في وقت واحد من: (1) جمع البيانات، (2) تقليل البيانات، (3) عرض البيانات، (4) التفسير، و (5) التحقق/استخلاص النتائج

نتائج البحث

طريقة إبتدائي هي طريقة سهلة للغاية لتعليم كتابة الفيجون (إعطاء معنى على طراز المعهد) وتعليم قراءة الكتاب الأصفر. طريقة الإبتدائي هي طريقة تعليم الطلاب إتقان قراءة الكتاب الأصفر (كتاب السلف الذي لا حركات فيه ولا معنى)، هيئة الطرق والمواصلات كيفية

كتابة الجمل العربية والفيجون.¹ مبرمج من حيث الكتابة المنهجية للمبتدئين، لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم قراءة الجمل باللغة العربية (كتاب كونينغ)، خلال مدة 3-6 أشهر.² عدا عن ذلك، فإن للكتاب الأصفر أيضًا مكانة كبيرة جدًا بين علماء المسلمين. ويشير جوهر ومصدر تعاليم هذا الكتاب الأصفر إلى القرآن والحديث النبوي. عدا عن ذلك فإن الكتاب الأصفر هو وسيلة أو منتدى لدراسة وتوجيه أعمال العلماء والعلماء المسلمين السابقين.³ بشكل عام الكتاب الأصفر يستخدم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، حيث يعتبر هذان الأمران المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارسة مضامينها ومضامينها. لفهم اللغة العربية، عليك أن تتعلم النحو والصرف.

هذا الكتاب الأصفر هو وثيقة من وثائق المعرفة الإسلامية، تحتوي على مادة إسلامية كاملة تحتوي على أفكار كياي المختلفة، وتحتوي على نص القرآن والتفسير المقدم من زمن الصحابة إلى التابعين. يحتوي على جميع أنواع الأوصاف لحالة الحديث، من الأحاديث الصحيحة إلى الأحاديث الضعيفة وحتى الأحاديث المكذوبة وغيرها الكثير. يعد تعلم الكتاب الأصفر الكلاسيكي في التعليم بالمعهد السلفية المصدر الرئيسي للتعليم.⁴

كل شخص لديه مصلحته الخاصة في القيام بشيء ما. تعريف الموهبة هي شيء (إمكانات) يمتلكها كل شخص ويولد بها. ولا يرغب الكثير من الطلاب في تعلمها، لأنه من الصعب تعلم قواعد

¹ Rachman, Mujahidin, *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtidai*. 2015, Hal 4.

² Nur Khafifah Kamiliya, Musleh, M. W. *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri At-Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep*. (Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, 2021) hal. 4.

³ Fathu Rozi, *Variations in Learning Methods; Upaya dalam Mencetak Pakar Fiqh melalui Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning di Ma'had Aly*. (Tafaquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman, 9(1) 2021), hal. 81-98.

⁴ Rodiah, Zulkarnain, Q. K, *Implementasi Metode serogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di pondok Pesantren Al-Munawaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu*. (Jurnal Literasiologi, 1(1) 2018), hal. 37-58.

النحو والطرق المتفرعة. لذلك، مع كتاب طريقة الإبتدائي هذا، سيكون من الأسهل على الطلاب دراسة الكتاب الأصفر. ويمكن تنمية اهتمام الطلاب بقراءة الكتاب الأصفر بشكل جيد.⁵

في عصر الألفية هذا، يتردد العديد من الطلاب في دراسة الكتاب الأصفر. يدعي معظم الطلاب أن دراسة الكتاب الأصفر أمر مزعج للغاية ويصعب تعلمه. لأن هناك الكثير من المواد وما زالت متفرعة. وبدلاً من ذلك يختار الطلاب طريقاً مختصراً لدراسة الكتاب الأصفر باستخدام التكنولوجيا المتقدمة الموجودة اليوم. من خلال البحث عن مراجع للكتب المترجمة لدراستها سواء بصيغة PDF وغيرها من الكتب المترجمة دون الحاجة إلى تكبد عناء دراسة الكتاب الأصفر بالتفصيل. لذلك الشيخ الحاج مجاهد الرحمن طريقة الإبتدائي بطريقة عملية وخفيفة وممتعة لجذب اهتمام الطلاب بقراءة الكتاب الأصفر وتعريفهم بالمعهد تحت قيادة أقرانهم وأصدقائهم.

تم تنفيذ تطبيق قراءة الكتب باستخدام طريقة الإبتدائي نفسها مؤخراً من قبل معهد المرضية، تقريباً في عام 2017 تقريباً. ولم يكن هذا التغيير في طريقة التعليم أمراً رسمياً من المعهد، بل كان في رغبات مقدمي الرعاية (العبادة) أنفسهم، لأنها كانت في الواقع من المعهد نفسها ولا تنظم رسمياً الأساليب التي يجب تطبيقها عند تعلم الكتاب الأصفر. قبل تطبيق طريقة الإبتدائي، استخدم الطلاب طريقة سوروجان عند دراسة الكتاب الأصفر.

هناك عدة أسباب دفعت مقدم الرعاية (أباه) إلى تغيير طريقة تعلمه من طريقة سوروجان إلى طريقة الإبتدائي. من بين أمور أخرى، يريد الأستاذ أن يزيد اهتمام طلابه بقراءة الكتاب الأصفر، وبصرف النظر عن ذلك، يريد الأستاذ أيضاً أن يكون طلابه أكثر نشاطاً في تلاوة القرآن، حتى لا يجلسوا ساكنين وينتمهوا فحسب، بل مع في طريقة الإبتدائي هذه، يجب على الطلاب الاستعداد مسبقاً عن طريق المثولة أو الدراسة بشكل مستقل قبل قراءة مادة الكتاب الأصفر أمام الأستاذ.

⁵ Manasikana, O. A., Mayasari, A., Siswanto, M. B. E., Kusumawati, I. R., Wijayadi, A. W., Af'idah, N., & Kusumaningsih, D. *Pelatihan Penelusuran Bakat dan Minat dengan Pendekatan Multiple Intelequences di MA Midanut Ta'lim Jogoroto Jombang*. (Real Coster: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 5(1), 2022), hal. 42-52.

وفيما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر قبل تطبيق الطريقة الإبتدائي، قال المصدر إنه لا توجد بيانات محددة أو مكتوبة فيما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. ومع ذلك، غالبًا ما يقوم المعلمون بإجراء اختبارات مفاجئة أثناء التعليم بهدف معرفة قدرة الطلاب على فهم إلى أي مدى تعلموا.

تثبت نتائج الأبحاث المختلفة أن القدرات الأساسية أو القدرات المحتملة للشخص (الذكاء والموهبة) تختلف عن بعضها البعض. لا يوجد فرد لديه نفس الذكاء في مختلف المجالات. في جوهر الأمر، يختلف كل طالب (سانتري) بشكل فردي، سواء في إنجازات التعلم أو القدرات المحتملة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم وتطوير استراتيجيات التدريس والتعليم من خلال نهج فردي، وبصرف النظر عن تمكين كل طالب من التعليم حسب قدراته المحتملة، يمكنهم أيضًا إتقان كل مادة درس بشكل كامل.⁶

تتم ممارسة تطبيق طريقة الإبتدائي في معهد المرضية من خلال يقوم كل طالب، إخوة وأخوات، بإحضار كتابه الخاص وفقًا لجدول التلاوة الذي تم تحديده، ثم يقوم كل طالب واحدًا تلو الآخر بقراءة وترجمة الكتاب الذي تم تحديده وفقًا لمستوياته الصفية أمام الأستاذ. وفي الوقت نفسه، يستمع الأستاذ وينتبه ويقدم التعليقات والإرشادات اللازمة. فمن خلال استخدام منهج الابتداع يمكن للأستاذ أن يعرف قدرة كل فرد من طلابه على إتقان علم النحو والصرف، حيث يعتبر علم النحو والصرف من العلوم التي يمكن أن تكون أداة للطلاب لتحسين من حيث قراءة الكتاب الأصفر. وتستهدف هذه الطريقة جميع طلاب المدارس المعهد.

في تطبيق طريقة الإبتدائي، يختلف الأمر قليلاً في معهد المرضية، وعادةً ما يتقدم الطلاب في تطبيقه بعد إعداد أنفسهم مسبقًا من خلال المشاركة مع الطلاب الأكبر سنًا ثم مواجهة الأستاذ لتقديم قراءاتهم. ومع ذلك، في معهد المرضية، لا يتقدم الطلاب دائمًا لمواجهة الأستاذ، وبدلاً من ذلك يتجمع الطلاب في غرفة واحدة، ثم يقوم الأستاذ بإعطاء المواد ويجب على الطلاب الاستماع وكتابة معنى الكلمات من الكتاب يشبه طريقة باندونجان، ولكن بعد ذلك يمنح الأستاذ الطلاب الوقت للاستعداد ثم مواجهة بعضهم البعض. سوروجان هو عندما يأتي الطالب إلى

⁶ Ali, M., & Asrori, M. *Psikologi Remaja (perkembangan peserta didik)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

المعلم الذي يقرأ عدة أسطر من القرآن أو الكتب العربية ويترجمها كلمة كلمة إلى لغة معينة، والذي بدوره يقوم الطالب بتكرار وترجمة كلمة كلمة بالضبط كما يفعل المعلم.⁷

ويمكن تطبيق هذه الطريقة على الطلاب المبتدئين في دراسة الكتاب لتسهيل تعلم قراءة كتاب تيجان الدراري. الكتاب الذي يقرأه الطلاب هو كتاب باللغة العربية الصرفة، لذا فإن تصحيح الأستاذ لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب في القراءة مهم جدًا.

من الجانب النظري للتعليم، فإن طريقة الإبتدائي هي في الواقع طريقة حديثة، لأن الأستاذ والطلاب يمكنهم التعرف على بعضهم البعض. يهتم الأستاذ بتقدم تعلم الطلاب، بينما يدرس الطلاب بنشاط ويعدون أنفسهم دائمًا قبل قراءة الكتاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكيائي يعرفون بالفعل المواد والأساليب المناسبة لطلابهم.

وفي تنفيذه، يقرأ الطلاب الكتاب الأصفر أمام الأستاذ الذي يشهد بشكل مباشر على صحة قراءة الطلاب، سواء في سياق المعنى أو اللغة. تنفيذ هذه الطريقة هو أن ينتظر الطلاب دورهم لقراءة الكتاب الذي يدرسونه.

يمكن أن يتم تفاعل التوجيه التعليمي باستخدام طريقة الإبتدائي من خلال قراءة المعلم، وقراءة الطلاب، واستماع المعلم. كما يستطيع المعلم القراءة أو تصحيح القراءة، ويقوم الطلاب بتقليد القراءة. إذا لم يكن الطفل بعد أو لا يتقن القراءة، فلا ينبغي للمعلم أن يزيد المستوى التالي في القراءة، يجب على المعلم توجيهه بتقديم النصائح والتحفيز حتى يتمكن الطالب في النهاية من القراءة بشكل جيد وصحيح.⁸

قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر بعد استخدام الطريقة الإبتدائي بعد أن تمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح، طُلب من الطلاب أيضًا أن يتمكنوا من الإجابة على أسئلة حول النحو والتي لا تزال مرتبطة بمحتوى القراءة في كتبهم. اللغة الخاصة. لأن المثالي هو أن تكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر وأن تكون قادرًا أيضًا على الإجابة على أسئلة النحو التي لا تزال مرتبطة

⁷ Saparuddin, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Akhlak Santri pada Pondok Pesantren DDI Kaballangang, Kabupaten Pinrang*, (NineStars Education: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan, 1(1), 2020)hal. 57-65.

⁸ Putri, R. E. *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo*, (Jurnal Studi Keislaman El -Hekam, 5(2), 2020) hal. 189-202.

بمحتوى القراءة. ويمكن أن نستنتج أن طلاب معهد المرضية الذين يتبعون الطريقة الإبتدائي يجيدون إعراب النحو في القراءة، وذلك يعتمد على نشاطهم وفهمهم للمضمون وشجاعتهم في التحدث أمامهم. الطلاب الآخرين لشرح ما قرأوه. ومن هذا الوصف يمكن القول بأن هذه الطريقة فعالة في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر إذا تمكن الطلاب من تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة لأنها مترابطة.

بناءً على نتائج الاختبار، من المعروف أنه من بين 15 طالبًا، هناك 9 طلاب يقرؤون الكتاب الأصفر جيدًا، و 4 طلاب يقرؤون الكتاب الأصفر جيدًا وطالبان يقرؤون الكتاب الأصفر بشكل سيئ. وبناءً على نتائج الاختبار، يرى المؤلف أن طلاب معهد المرضية الذين يتبعون طريقة سوروجان بنشاط سيحسنون بالتأكيد قدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر، سواء من حيث الدقة في القراءة وفهم أسئلة النحو والقدرة على ذلك. للتعبير عن محتوى القراءة. ومن نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، رأى المؤلف أن هناك العديد من الطلاب الذين لم يجيدوا قراءة الكتاب الأصفر. يحدث هذا لأنهم أقل نشاطًا في اتباع طريقة الإبتدائي، بل إن بعض الطلاب لا يشاركون في أنشطة تلاوة القرآن الكريم لأسباب مختلفة.

تعتبر طريقة الإبتدائي فعالة في تعلم الكتاب الأصفر، خاصة من حيث زيادة الاهتمام بقراءة الكتاب الأصفر. لأنه في تطبيق طريقة الإبتدائي أنا من الأسهل والأكثر إمتاعًا للطلاب أن يفهموا ويقرأوا الكتب العملية والممتعة. من خلال تطبيق طريقة الإبتدائي وجهًا لوجه، يمكن للطلاب اكتشاف قدراتهم الخاصة، كما يمكن للأستاذ اكتشاف قدرات كل طالب على حدة.

ومن نتائج الاختبارات والملاحظات والمقابلات أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة الإبتدائي مفيدة جدًا في زيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر. ويمكن ملاحظة أن الطلاب يمكنهم قراءة الكتاب الأصفر جيدًا، ولكن هناك بعض الطلاب جيدون جدًا وأقل قدرة على قراءة الكتاب الأصفر والإجابة على أسئلة النحو والتعبير عن محتويات القراءة بسبب عدة عوامل منها، أقل نشاطًا في اتباع الطريقة الإبتدائي لأن تطبيق الطريقة الإبتدائي للنشاط الطلابي يعد عاملاً مهماً للغاية.

والمؤشرات التي يمكن القول بأن الطلاب لديهم القدرة على قراءة الكتاب الأصفر هي كما يلي: أ) الدقة في القراءة تعتمد الدقة في قراءة الكتاب الأصفر على قواعد القراءة، بما في ذلك معرفة الطلاب وإتقانهم لقواعد النحوية أو الشرفية كما تم التعبير عنها وصياغتها بواسطة توفيق الحكيم في الأمثلة. ب) الفهم العميق لمحتوى القراءة لا تقتصر أنشطة القراءة على قراءة النصوص المكتوبة، بل تكون القراءة مصحوبة بفهم النص المكتوب، سواء على شكل أفكار أو أفكار رئيسية يرغب فيها المؤلف. ج) يستطيع التعبير عن محتوى القراءة بمجرد أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن محتوى القراءة بلغتهم الخاصة. لأن الوضع المثالي هو أن تكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر مع القدرة أيضًا على التعبير عن محتويات القراءة. لمعرفة أن الطالب قد أتقن ما قرأه، من بين أمور أخرى، من خلال إثبات أن الطالب قادر على معرفة ما قرأه. فمن خلال القراءة سيكتسب المزيد من المعرفة مقارنة بالأصدقاء الآخرين الذين لا يقرؤون بما فيه الكفاية. فالقراءة هي بالفعل رأس المال الرئيسي في عملية التعليم.⁹

الخلاصة

ومن هذا البحث يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الإبتدائي هو جزء من الوسائط الداعمة لدى الطلاب في تنمية اهتمامهم بقراءة الكتاب الأصفر وهو منهج فعال للتطبيق في مؤسسات أو مدارس أخرى.

وقد أشارت قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر قبل تطبيق طريقة الإبتدائي، بناء على المقابلات التي أجريت، إلى عدم وجود بيانات محددة أو مكتوبة فيما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. ومع ذلك، غالبًا ما يقوم المعلمون بإجراء اختبارات مفاجئة أثناء التعليم بهدف معرفة قدرة الطلاب على فهم إلى أي مدى تعلموا. ويرى المعلم أن قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر لا تزال منعدمة، والمعلم (أباه) يريد التحسين من خلال تغيير طريقة التعليم الأصلية من طريقة سوروجان إلى طريقة الإبتدائي.

⁹ Azizy, A. Q. *Islam dan Permasalahan Sosial: Mencari Jalan Keluar*. (Yogyakarta: LKiS2000).

يتم تطبيق طريقة الإبتدائي في معهد المرضية في غرفة أو قاعة في وقت ومكان محددين سلفاً. إجراء تنفيذه هو أن يجتمع الطلاب أولاً في الفصل الدراسي في وقت ومكان محددين، ويطلب من الطلاب إحضار كتبهم الخاصة لدراستها، ثم يقرأ المعلم محتوى الكتاب ويترجمه أمام الطلاب وسيستمع الطلاب ويكتبون أيضاً، وبعد انتهاء الأستاذ من قراءة محتويات الكتاب، تم منح الطلاب وقتاً للاستعداد قبل تعيينهم واحداً تلو الآخر لقراءته مرة أخرى وترجمته وفقاً لقواعد النحو والصرف. إذا كان هناك خطأ، فسوف يقوم الأستاذ بتصحيحه على الفور. إن تطبيق طريقة سوروجان في معهد المرضية يساعد بالفعل على زيادة الاهتمام والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر. وذلك بناءً على نتائج الاختبار الشفهي في قراءة الكتاب الأصفر الذي تم إجراؤه على طلاب معهد المرضية. وتبين هذه النتائج أن طريقة الإبتدائي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر.

المراجع

- Ali, M., & Asrori, M. (2010). *Psikologi Remaja (perkembangan peserta didik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azis, R. (2019). *Hakikat & Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Inspiratif Pendidikan, 8(2)*.
- Azizy, A. Q. (2000). *Islam dan Permasalahan Sosial: Mencari Jalan Keluar*. Yogyakarta: LKiS.
- Kamiliya, Nur Khafifah., Musleh, M. W. (2021). *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri At_Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep. Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, 4*.
- Manasikana, O. A., Mayasari, A., Siswanto, M. B. E., Kusumawati, I. R., Wijayadi, A. W., Af'idah, N., & Kusumaningsih, D. (2022). *Pelatihan Penelusuran Bakat dan Minat dengan Pendekatan Multiple Intelegences di MA Midanut Ta'lim Jogoroto Jombang. Real Coster : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 5(1)*.
- Munif, M., Rozi, F., & Yusrohlana, S. (2021). *Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Siswa melalui Nilai-nilai Kejujuran. Fondatia, 5(2)*.
- Munif, Muhammad., Fathor Rozi, Rofika Tusshalihah, *Implementasi Pembelajaran Kitab Amtsilati dalam Meningkatkan Bakat dan Minat Membaca Kitab Kuning Santri, Pendidikan Agama Islam, Universitas Nurul Jadid Probolinggo*

- Nurgiansah, T. H. (2022). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3).
- Putri, R. E. (2020). *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo. Jurnal Studi Keislaman El -Hekam*, 5(2).
- Rachman, Mujahidin. 2015 *Belajar Membaca Kitab Kuning Methode Ibtidai*.
- Rodiah, Zulkarnain, Q. K. (2018). *Implementasi Metode serogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di pondok Pesantren Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu. Jurnal Literasiologi*, 1(1).
- Rozi, F. (2021). *Variations in Learning Methods; Upaya dalam Mencetak Pakar Fiqh melalui Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning di Ma'had Aly. Tafuqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 9(1).
- Rozi, F., & Aminullah, M. (2021). *Inovasi Pengembangan Kurikulum Sekolah Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat. Manazhim*, 3(2).
- Saparuddin. (2020). *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Akhlak Santri pada Pondok Pesantren DDI Kaballangang, Kabupaten Pinrang. NineStars Education: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1).
- Syafe'i, Imam. (2017). *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1).