

تأثير الإدراك الذاتي والجنس لدى الطلبة على مهارة الكلام
(دراسة العلاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك
جومبانج)

رفق رسيان النور

ريزا إجي رمضاني

كلية علوم التربية والتعليم جامعة بني فتاح الإسلامية جومبانج

rifky@iaibafa.ac.id, egyrm34@gmail.com

Arabia (Vol. 03) (No. 01) 2025

DOI: -

e-ISSN : 3024-9341

<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan Bahasa asing yang sangat penting, apalagi di lingkungan pesantren. Maharat al-kalam termasuk keterampilan pokok yang harus dikuasai peserta didik dan merupakan tujuan akhir dari pembelajaran bahasa asing. Namun melihat fenomena yang ada di Indonesia peserta didik berbeda beda dalam hal persepsi mereka tentang maharah kalam. Hal ini diantaranya dipengaruhi oleh; pengalaman terdahulu peserta didik, lingkungan belajar, serta riwayat pendidikan peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti membuat tiga rumusan masalah yaitu bagaimana Pengaruh persepsi diri terhadap keterampilan maharah kalam di MA Ilmu Al-Qur'an Mojokrapak Jombang? Bagaimana pengaruh gender peserta didik terhadap keterampilan maharah kalam di MA Ilmu Al-Qur'an Mojokrapak Jombang? serta Bagaimana pengaruh persepsi diri Dan gender peserta didik terhadap keterampilan maharah kalam (studi kausalitas di MA Ilmu Al-Qur'an Mojokrapak Jombang). Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini ialah Metode penelitian kuantitatif. Pengumpulan data persepsi diri, gender peserta didik dan keterampilan maharah kalam dilaksanakan melalui angket yang diberikan kepada siswa siswi Kelas 10,11 dengan jumlah sampel sebanyak 80. Teknik analisis data yang dipakai untuk menjawab rumusan masalah 1 dan 2 memakai analisis regresi linier sederhana, sedangkan untuk menjawab rumusan masalah 3 memakai analisis regresi linier berganda. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan SPSS bisa disimpulkan bahwa: 1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi diri terhadap keterampilan maharah kalam. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji T. karena nilai t hitung > t tabel (8,382 > 1,991) maka Ho ditolak dan Ha diterima. 2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara gender peserta didik terhadap keterampilan maharah kalam. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji T. karena nilai -t hitung < t tabel (-2,236 < 1,991) maka Ho ditolak. 3. Terdapat pengaruh

yang signifikan antara persepsi diri dan gender peserta didik terhadap keterampilan maharah kalam. Hal ini dapat dilihat perhitungan F hitung = 37,412 > F tabel = 3,12. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Manfaat penelitian ini yaitu dapat mengetahui bagaimana kita memperlakukan siswa dan siswi dalam proses belajar mengajar serta mengetahui bagaimana guru seyogyanya menggunakan metode belajar.

Kata Kunci: persepsi diri, gender peserta didik, keterampilan maharah kalam

ABSTRACT

Arabic is a very important foreign language, especially in the Islamic boarding school environment. Maharat al-kalam is one of the main skills that students must master and is the ultimate goal of learning a foreign language. However, looking at the phenomena that exist in Indonesia, students differ in terms of their perceptions about maharah kalam. This is influenced, among other things, by; students' previous experiences, learning environment, and students' educational history. In this research, the researcher made three problem formulations, namely, what is the influence of self-perception on maharah kalam skills at MA Al-Qur'an Sciences Mojokrapak Jombang? What is the influence of students' gender on maharah kalam skills at the MA Al-Qur'an Sciences Mojokrapak Jombang? and how does self-perception and gender of students affect maharah kalam skills (causality studies at MA Al-Qur'an Sciences Mojokrapak Jombang). The research method used in this research is a quantitative research method. Data collection on self-perception, student gender and maharah kalam skills was carried out through questionnaires given to students in Class 10, 11 with a sample size of 80. The data analysis technique used to answer problem formulations 1 and 2 used simple linear regression analysis, while for answer problem formulation 3 using multiple linear regression analysis. Based on the results of data analysis using SPSS, it can be concluded that: 1. There is a significant influence between self-perception and maharah kalam skills. This can be seen from the results of the T test. Because the calculated t value > t table ($8.382 > 1.991$) then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2. There is a significant influence between students' gender on maharah kalam skills. This can be seen from the results of the T test. Because the calculated t -value < t table ($-2.236 < 1.991$) then H_0 is rejected. 3. There is a significant influence between students' self-perception and gender on maharah kalam skills. This can be seen from the calculation of F count = 37.412 > F table = 3.12. Thus it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. The benefit of this research is that it can find out how we treat students in the teaching and learning process and find out how teachers should use learning methods.

Keywords: self-perception, student gender, maharah kalam skills

مقدمة

تعلم اللغة ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية ليست لغة يومية للإندونيسيين. يتمتع الطلاب بمستويات مختلفة من فهم مهارة كلام اعتمادًا على خلفيتهم ومستوى التعليم والخبرة السابقة في دراسة مهارة كلام، كما تؤثر بيئات التعلم مثل مرافق التعلم وبيئة التعلم أيضًا على تصورات الطلاب لمهارة كلام. يميل الطلاب الذين يشاركون بنشاط في تعلم الكلام إلى أن يكون لديهم تصور أكثر إيجابية لمهارة الكلام. يمكن للعوامل الاجتماعية والثقافية مثل الأعراف المجتمعية المتعلقة بالدين والتقاليد أن تؤثر أيضًا على الطريقة التي ينظر بها الطلاب إلى مهارة الكلام ويقدرونها. الظاهرة المذكورة أعلاه تتوافق مع مفهوم النظرية البنائية. تؤكد هذه النظرية على جانب الإبداع الفردي للطلاب لبناء نتائج أفكارهم وخبراتهم في منتج تعليمي.¹ وأكد نصر الدين أن النظرية البنائية هي نظرية تعليمية فعالة في القرن الحادي والعشرين تؤكد على الجوانب الفردية للنشاط والإبداع لدى الطلاب في تطوير معارفهم.² ونظريات علم النفس الاجتماعي التي تنظر في تأثير التفاعلات بين الأفراد وبيئتهم في تشكيل تصوراتهم.³ من ناحية أخرى، تتمتع اللغة العربية بسحرها الخاص أو ميزاتها الخاصة، كما أنها تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب في إندونيسيا. لأن غالبية الطلاب هم من المسلمين، وخاصة بالنسبة للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية حيث تعتبر اللغة العربية مادة مهمة.⁴

¹ Sahkholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (December 31, 2018): 121-44,

² M. Wahid Nasrudin, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial," *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (November 30, 2019): 119-26.

³ Choi Chi Hyun and others, 'Piaget versus Vygotsky: Implikasi Pendidikan Antara Persamaan Dan Perbedaan', *Journal of Engineering and Management Science Research (JIEMAR)*, 1.2 (2020), 286-93.

⁴ Arifin, M. A., & Sukandar, S. (2021). *Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam di Pedesaan*. Al'Adalah, 24(1), 11-17.

في المدارس الداخلية الإسلامية، تعتبر اللغة العربية درسًا يجب على الطلاب اتباعه. بهدف التعرف وتعميق المعرفة الدينية في مراجع اللغة العربية المختلفة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية في الوقت الحاضر لها أيضًا قيمة مضافة في هذا العصر الرقمي. يؤثر الدافع أيضًا على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، أي دافع العامل الداخلي وأيضًا دافع العامل الخارجي.⁵ وقد عرفت اللغة العربية منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا. بالنسبة للشعب الإندونيسي خاصة للمسلمين. فإن اللغة العربية ليست لغة أجنبية لأن محتواها يتكامل مع احتياجات المسلمين. وتعتبر اللغة العربية بين المسلمين في إندونيسيا لغة دينية فقط ولا يتعلمها إلا بعض الطلاب الذين يدرسون العلوم الدينية. اللغة العربية هي علم اللغة الدينية والعلوم التي نجح في إنتاج أعمال عظيمة للعلماء في مختلف مجالات العلوم والفلسفة والتاريخ والأدب. ولذلك يقال أن اللغة العربية قد وضعت الأساس لنمو العلوم الحديثة التي تتطور بهذه السرعة. عدا عن ذلك، فإن اللغة العربية قادرة أيضًا على استيعاب احتياجات المستخدمين واستيعاب مختلف التطورات العلمية والتكنولوجية في مختلف المجالات.⁶ اللغة العربية في منهج الدرس لها فروع منها : حوار وقواعد ومطالعة ومفردات وانشاء واملاء ومحفوظات وترجمة وبلاغة. اللغة العربية من أجل اللغوية فلها أربع مهارات ،وهي : استماع وكلام وقراءة وكتابة. وفي سياق تعلم اللغة العربية، فإن مهارات الكلام هي الهدف النهائي الذي يجب إتقانه في تعلم لغة أجنبية. قال فتحي علي يونس فاليث أنه منذ العشرين سنة الماضية، كان أحد العوامل أو الدوافع التي تدفع الطلاب إلى تعلم لغة أجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي أو ما يسمى مهارات اللغة كلام.⁷

⁵ Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* (Cetakan pe; Syarief, ed.). Surabaya: CV. GEMILANG.

⁶ سعيد صوبر ، المصطلحة خيار اللغوي وسماح هدرية، (قطر : كتاب الأمة، ٢٠٠٠)، ص. ١٢

⁷ فاطي علي و محمد يونس عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من نظرية إلى التطبيق ، (القاهرة: مكتبة وحبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٦٨

وقال رشدي أحمد طعيمة أيضًا إن مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وهي الهدف الأسى لتعلم لغة أجنبية.⁸ و تماشيًا مع رأي فاليه و رشدي يرى محمود كامل الناقه أن تعلم اللغة الأجنبية يظهر في الجانب الشفهي للغة نفسها وهو الهدف الأساسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية عند معظم الممارسين.⁹ وفي اللغة العربية نفسها هناك الجنس وهو فئة فرعية نحوية، مثل؛ اسم أو ضمير أو صفة للجملة. بعض الفئات النحوية اعتبارية وبعضها الآخر غير اعتبارية، يمكنها التمييز بين الشكل والمستوى الاجتماعي وطريقة الوجود (الجنس) وتحديد الملاءمة بمعنى آخر.¹⁰ الجنس هو أيضًا فئة فرعية نحوية قادرة على التمييز بين الجنس (المذكر والمؤنث). و الذي لا يربطهما يقال بمحايدون.¹¹ وتتميز العلامة الجنسانية بشكل وحدات لغوية معينة، سواء في علم الأصوات، أو الصرف، أو النحو، أو المعجم. اللغة العربية كلغة سامية لا تعترف بالجنس بشكل محايد. اللغة العربية لها جنسان، هما المذكر والمؤنث. هناك مذكر حقيقي ومجازي ومؤنث حقيقي ومجازي.¹² تحدد اللغة العربية الجنس نحويًا على شكل أسماء، وضمائر شخصية، وضمائر الموصول، وضمائر الإشارة، والصفات، والأفعال، والحرف.¹³ من الوصف أعلاه، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية مهمة جدًا، خاصة في بيئة المعهد الإسلامية. لأنه في المعهد الإسلامية مرادف لدراسة الكتب المكتوبة باللغة العربية. وكذلك بمدرسة علم القرآن الثنوية الإسلامية الذي يعتمد في الواقع على القرآن حيث اللغة هي العربية. مدرسة علم القرآن

⁸ رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى،(مكة المكرمة: جميعات أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٤٨٦

⁹ محمود كامل الناقه ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسس، مخلة، طرق تدريس،(مكة المكرمة: جميعات أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥١

¹⁰ Keraf, G. (1990). *Linguistik Bandingan Tipologis*. Jakarta : Gramedia

¹¹ Gorys Keraf, *Tatabahasa Indonesia* (Ende: Nusa Indah, 1973), h. 15.

¹² أحمد الهاشمي، جواهر في معان البيان والبديع (إندونسي : در إحياء كتب العربية) ص. ٤

¹³ أحمد مختار عمر ، اللغة و اختلاف الجنسين (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦) ص. ٣٨

الثنوية الإسلامية التي يقرأ القرآن كل يوم يكون ذلك نقطة الزائد في مهارة الكلام ، وبذلك لنا مفردات يسهل لحفظه. لكن لماذا كان الطلاب الذين لا يحب بدراسة العربية خاصة مهارة الكلام.

فهم الإدراك

نظرية الإدراك ذات صلة وفقًا للعديد من الخبراء نظرية جان بياجيه البنائية مثل الجوانب الأخرى من التطور، يمر التطور المعرفي أيضًا بمرحلة تلو الأخرى نحو الكمال أو النضج. ببساطة، يُفهم الإدراك على أنه قدرة الطفل على التفكير بشكل أكثر تعقيدًا والقدرة على التفكير وحل المشكلات¹⁴. وفقا لنظرية فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية يتم تحقيق التطور المعرفي بطريقتين. الأسس البيولوجية للعمليات الاجتماعية والثقافية والنفسية تركز أبحاث فيجوتسكي على العلاقة بين البشر والسياقات الاجتماعية والثقافية التي يوضعون فيها. ويتفاعلون من خلال لعب الأدوار وتبادل الخبرات والمعرفة. ومن هنا تُعرف نظرية فيجوتسكي بنظرية التطور الاجتماعي والثقافي. يؤكد على التفاعلات الاجتماعية والثقافية ذات الصلة بالتنمية المعرفية.¹⁵ نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية النظرية المعرفية الاجتماعية هي نظرية تسلط الضوء على فكرة أن معظم التعلم البشري يحدث في بيئة اجتماعية. ومن خلال مراقبة الآخرين، يكتسب البشر المعرفة والقواعد والمهارات والاستراتيجيات والمعتقدات والمواقف. كما ينظر الأفراد إلى النماذج أو الأمثلة لمعرفة مدى فائدة وملاءمة السلوكيات الناتجة عن السلوك النموذجي، ثم يتصرفون وفقًا للمعتقدات المتعلقة بقدراتهم والنتائج المتوقعة لأفعالهم.¹⁶ يستخدم مصطلح الإدراك عادةً للتعبير عن تجربة شيء ما أو حدث ما. تأتي كلمة "إدراك" من لغة أجنبية وهي في القاموس الإندونيسي الكامل تعني "الإدراك" والملاحظة.¹⁷ يوضح هذا الفهم أن الإدراك هو نشاط يخلق

¹⁴ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), 96.

¹⁵ Choi Chi Hyun and others, 'Piaget versus Vygotsky: Implikasi Pendidikan Antara Persamaan Dan Perbedaan', *Journal of Engineering and Management Science Research (JIEMAR)*, 1.2 (2020), 286-93.

¹⁶ Dale. H. Schunk. *Learning theoris. An education perspektif*. (Yogyakarta: pustaka pelajar, edisi ke enam, 2012), hlm 161-162

¹⁷ Wojo Wasito dan Poerwadarminto, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*, (Bandung: Hasta, 1990), hal. 173

تأثيراً يستخدم الملاحظة الحسية فقط. الإدراك هو وجهة نظر أو استجابة لمشكلة معينة ويتطلب التفكير حتى يتمكن من الكشف عن المشكلة.¹⁸ الإدراك هو استجابة الشخص للظواهر الاجتماعية التي تحدث ويقدم الحلول من أشخاص آخرين.¹⁹ ومن هذا الفهم يمكن تفسير أن الإدراك هو عملية تسبقها الاستشعار، وهي عملية تأخذ شكل تلقي مثير من قبل الفرد من خلال الأعضاء الحسية مثل البصر والبصر والشم واللمس. بمعنى آخر، الإدراك هو عملية معرفة الشخص لعدة أشياء من خلال حواسهم الخمس والتي يتم بعد ذلك تنظيمها وتفسيرها. من أجل الحصول على فهم أكثر تفصيلاً للإدراك، قم أولاً بإلقاء نظرة على أمثلة الخبراء فيما يتعلق بالإدراك نفسه. "بدءاً برأي عبد الرحمن صالح ومحبين وهاب، فقد ذكرنا أن الإدراك هو عملية تجمع وتنظم بياناتنا الحسية (الاستشعار) ليتم تطويرها بطريقة تمكننا من إدراك ما يحيط بنا، بما في ذلك إدراك أنفسنا. ويوضح في نفس الكتاب أن الإدراك هو وظيفة نفسية تبدأ من عملية الإحساس، ولكنها تستمر بعملية تجميع وتصنيف وتفسير وتفعيل العديد من المحفزات في وقت واحد. يتم بعد ذلك تفسير هذه المحفزات التي تم تلقيها وتجميعها بطريقة تخلق معنى ذاتياً.²⁰

فهم الجنس

الجنس والجنس كلمة جنس في الإندونيسية مأخوذة من اللغة الإنجليزية والتي لا يزال من الصعب العثور على معادلها الدقيق. نظراً لأن كلاهما يتحدثان عن الاختلافات بين الرجل والمرأة، يبدو من الصعب التمييز بين مصطلحي الجنس والجنس من حيث المعنى. تعريف الجندر هو الصفة أو التقسيم بين جنسين بشريين المعطيين بيولوجيا والمرتبطين بجنسين معينين. فمثلاً المرأة تحيض وتلد وترضع، والرجل له تفاحة آدم ولحية وشارب. الخصائص المتأصلة في كل امرأة ورجل غير قابلة للتبادل. ودائماً هذه الصفة لا تتغير وهي رزق بيولوجي أو يقال غالباً إنها رزق من الله أو الطبيعة.²¹ إن مفهوم

¹⁸ Dwi Arini dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hal. 173

¹⁹ Angito P, *Psikologi Sosial*, (Bandung: Wacana Prima, 2001), hal. 69

²⁰ Abdurrahman Saleh dan Muhibib Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal.88

²¹ Mansour Fakih, *Menggeser Konsepsi Gender dan Transformasi Sosial* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), h. ix

النوع الاجتماعي هو سمة متأصلة في الرجل والمرأة وهي مبنية اجتماعيا وثقافيا. على سبيل المثال، من المعروف أن تلك المرأة لطيفة، جميلة، عاطفية أو أمومية. وفي الوقت نفسه، يعتبر الرجال أقوياء وعقلانيين ورجوليين وقويين. السمات نفسها قابلة للتبديل. هذا يعني أن هناك رجالاً عاطفيين ولطيفين وأموميين. ومن الممكن أن تحدث تغيرات في خصائص هذه الخصائص من وقت لآخر ومن مكان إلى آخر. على سبيل المثال، في العصور القديمة في قبيلة معينة كانت النساء أقوى من الرجال، ولكن في أوقات أخرى وفي أماكن مختلفة كان الرجال أقوى.²²

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة مهمة لأنها أكثر أهمية في إتقان اللغة. ويستند هذا إلى نظرية دينغ دونغ التي طرحها ماكس مولر (١٨٢٣-١٩٠٠) الفيلسوف الإنجليزي الألماني، بأن اللغة هي كلام لأنها تعبير عن كل انطباع من خارج الإنسان. وتستقبل الحواس هذا الانطباع، مثل ضربة على جرس يؤدي بعد ذلك إلى الكلام.²³ رأى فخرروزي ومحي الدين مهارة كلام، فهي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية الواضحة) أو استخدام القواعد اللغوية (النحو والصرف)) للتعبير عن الأفكار والمشاعر. وبالتالي، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق الكلمات العربية بشكل صحيح مع التنغيم المناسب، وأن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار في ظروف مختلفة، وأن يكونوا قادرين على التحدث بطلاقة عن الموضوعات الشائعة في المواقف الرسمية وغير الرسمية مع بنية الجملة الصحيحة.²⁴

²² Ibid.

²³ Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung, remaja rosdakarya, 2011, hal 18

²⁴ Prof. Dr.,H. Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Lc.,S.S.,M.Pd.I, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, Tangerang, Tahun 2011, hal. 129-130.

وبحسب رشدي أحمد طعيمة، في سياق تعلم مهارة الكلام، فهي مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية.²⁵ ومهارة الكلام عند أحمد فؤاد هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدا، والمقصود بمهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من مهارة اللغة وهي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام (مهارة الكلام) تعتمد على؛ القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجملة التي تمكن الطلاب من إيصال أفكارهم.²⁶

منهج البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نهجا قابلا للقياس الكمي وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات لقياس تأثير الإدراك الذاتي والجنس لدى الطلاب على مهارة الكلام. تم إجراء هذا البحث من خلال أخذ الطلاب في الصفين العاشر والحادي عشر في المدرسة الثانوية علم القرآن الإسلامية مجوكرافك جومبانج. ويتم اختيار هذا الموقع على أساس الاحتياجات البحثية، وخصائص المستجيبين المطلوبة وكذلك الحصول على حجم العينة المطلوب.

مجتمع البحث في هذا البحث هم طلاب في المدرسة الثانوية علم القرآن الإسلامية مجوكرافك جومبانج بإجمالي 91 طلبة منهم 47 طالبًا و44 طالبة. ويتكون الصف العاشر للبنين من 23 طالبًا بينما يتكون الصف العاشر للبنات من 27 طالبة. يتكون الفصل 11 من 24 طالبًا و17 طالبة.

²⁵ رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى،(مكة المكرمة: جميعات أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٤٨٦

²⁶ أحمد فؤاد محمود إيلان ، المهارة اللغوية: محيطها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم النشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ٩٦

العينات التي سيأخذها الباحث في هذا البحث هم طلاب الصفين العاشر والحادي عشر. وفي هذا البحث، ولتحديد عدد العينات، استخدم الباحثون الصيغة السلوفينية بمستوى ثقة 95% (معدل الخطأ 5%) مع الصيغة التالية العمليات الحسابية:²⁷

$$n = \frac{N}{N(d)^2} + 1$$

Keterangan :

n : jumlah sampel

N: jumlah populasi

d²: Tingkat kesalahan (presisi) ditetapkan 10% dengan Tingkat kepercayaan 90%

وبناء على الصيغة السابقة يتم الحصول على حجم العينة كما يلي:

تقنية جمع البيانات استبيان والملاحظة والتوثيق

نتائج البحث

1. تحليل النتائج المئوية

الإدراك الذاتي

من نتائج تحليل البيانات المتعلقة بالإدراك الذاتي في المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك جومبانج أعلاه، يمكن أن نرى ككل أنه يتم بعد ذلك البحث عن القيمة الإجمالية / النتيجة

النهائية عن القيمة المتوسطة باستخدام الصيغة المتوسطة التالية معادلة: $M = \frac{\sum x}{N} = \frac{2094}{40} = 52,35$

بمجرد معرفة أن متوسط العدد لكل مستجيب هو 52.35 (F)، بينما الحد الأقصى للعدد أو القيمة/الدرجة المثالية هو 70 (N)، يتم حساب النسبة المئوية الإجمالية للإدراك الذاتي باستخدام

الصيغة التالية: $P = \frac{F}{N} = \frac{52,35}{70} \times 100\% = 74,785\%$

من النتائج المذكورة أعلاه، عند الرجوع إلى المعايير القياسية كما هو مذكور أعلاه، فإن التصور الذاتي المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك جومبانج جيد جدًا. وفي الوقت نفسه، لتحليل نتائج حسابات الصيغة أعلاه، يسترشد المؤلف بالمعايير التي ذكرها سوهارسي أريكونتو.

²⁷ Suryani dan Hendrayadi, *metode riset kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada penelitian Bidang manajemen dan Ekonomi Islam*, h.194

جنس الطلاب

من نتائج تحليل البيانات المتعلقة بجنس الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك جومبانج أعلاه، يمكن ملاحظة ككل أنه يتم بعد ذلك البحث عن القيمة الإجمالية/الدرجة

$$M = \frac{\sum x}{N} = \frac{729}{40} = 18,225$$

النهائية للقيمة المتوسطة باستخدام ما يلي صيغة الصيغة المتوسطة: 18,225 (F)، في حين أن الحد الأقصى للعدد أو القيمة/الدرجة المثالية هو 25 (N)، يتم حساب النسبة المئوية لجنس الطلاب باستخدام الصيغة

$$P = \frac{F}{N} = \frac{18,225}{25} \times 100\% = 72,9\%$$

من النتائج المذكورة أعلاه، عند الرجوع إلى المعايير القياسية كما هو مذكور أعلاه، فإن التصور الذاتي في المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك جومبانج جيد جدًا. وفي الوقت نفسه، لتحليل نتائج حسابات الصيغة أعلاه، يسترشد المؤلف بالمعايير التي ذكرها سوهارسي أريكونتو.

مهارة الكلام

من نتائج تحليل البيانات المتعلقة بمهارة الكلام العملي المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك جومبانج ، أعلاه، يمكن ملاحظة ككل أنه يتم بعد ذلك البحث عن القيمة الإجمالية/النتيجة

$$M = \frac{\sum x}{N} = \frac{1695}{40} = 42,375$$

النهائية للقيمة المتوسطة باستخدام الصيغة المتوسطة التالية معادلة: 42,375 (F)، في حين أن الحد الأقصى للعدد أو القيمة/الدرجة المثالية هو 55 (N)، يتم حساب نسبة التدريب العملي على مهارات مهارة الكلام

$$P = \frac{F}{N} = \frac{42,375}{55} \times 100\% = 77,045\%$$

من النتائج المذكورة أعلاه، عند الرجوع إلى المعايير القياسية كما هو مذكور أعلاه، يتم تصنيف التدريب العملي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية علم القرآن مجوكرافك جومبانج على أنه جيد جدًا. وفي الوقت نفسه، لتحليل نتائج حسابات الصيغة أعلاه، يسترشد المؤلف بالمعايير التي ذكرها سوهارسي أريكونتو.

1. 76% -100% tergolong sangat baik
2. 56% - 75% tergolong cukup baik
3. 40% - 55% tergolong kurang baik
4. Kurang dari 40% tergolong sangat kurang baik.

2. المناقشة أو تحليل البحث

اختبار الصلاحية

يتم استخدام اختبار الصلاحية لاختبار مدى دقة أداة القياس في التعبير عن مفهوم العرض أو الحدث الذي يتم قياسه، ويتم الإعلان عن صحة عناصر الاستبيان إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r . يمكن رؤية اختبار الصلاحية الكامل في الجدول التالي. وكل متغيرات صلاحيات اختبار الموثوقية

تُظهر الموثوقية فهمًا بأن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. يُقال إن عناصر الأسئلة موثوقة أو يمكن الاعتماد عليها إذا كانت إجابة شخص ما على سؤال شخص ما متسقة. من نتائج اختبار تحليل SPSS، يتم إنتاج البيانات لتحديد ما إذا كانت أداة البحث موثوقة أم لا. يستخدم مرفق اختبار الموثوقية هذا صيغة كرونباخ ألفا (أ)، التي يقال إن المتغير موثوق بها إذا أعطى ألفا كرونباخ. القيمة < 0.05 . وفيما يلي جدول حساب الاختبار بناءً على الاختبار أعلاه، وجد أن ألفا كرونباخ أكبر من ألفا كرونباخ القياسي البالغ 0.7، مما يعني أنه يمكن استنتاج أن عناصر السؤال الثلاثين ككل قد تم إعلان موثوقيتها.

3. تحليل البيانات وتفسيرها

اختبار الفرضية للإجابة على الفرضية المذكورة أعلاه، استخدم الانحدار الخطي المتعدد، بمساعدة برنامج SPSS 16.0 لنظام التشغيل. استنادًا إلى نتائج الانحدار من البيانات الأولية التي تمت معالجتها باستخدام SPSS 16.0، تم الحصول على نتائج الاختبار التالية

الاختبار الجزئي (اختبار T)

نتائج اختبار الفرضيات الجزئية هي اختبار الفرضيات بين كل متغير مستقل على حدة والمتغير التابع. يذكر المؤلف أنه إذا كانت قيمة T المحسوبة > جدول T وقيمة الاحتمال $> 5\%$ أو 0.05 ، فإن هذا يوضح جزئيًا أن المتغير المستقل بشكل فردي له تأثير على المتغير التابع. الفرضية لكل متنبئ هي كما يلي: تأثير إدراك الذات على مهارة الكلام

تأثير متغيرات إدراك الذات (X1) على مهارات مهارة الكلام (Y). من نتائج مخرجات الاختبار الجزئي (t)، تظهر قيمة T المحسوبة = 8.382 أن جدول T المحسوب $< T$ هو 1.991 وقيمة الاحتمال (a)

هي $0.000 < 0.05$ ، لذلك يتم قبول H_0 ، مما يعني أن قيمة معامل الانحدار المتنبأ بالإدراك الذاتي (X_1) معنوية ويوجد تأثير معنوي للإدراك الذاتي (X_1) على مهارات مهارة الكلام (Y).

تأثير جنس الطلاب على مهارة الكلام

تأثير متغير جنس الطالب (X_2) على مهارات مهارة الكلام (Y) من نتائج مخرجات الاختبار الجزئي (t) فإن قيمة T - المحسوبة = -2.236 تبين أن T - محسوبة $>$ جدول 1.991 T ، وهي قيمة الاحتمال (α) $0.028 < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن قيمة معامل الانحدار لمتنبئ جنس الطالب (X_2) كبيرة وهناك تأثير كبير لجنس الطالب (X_2) على مهارات مهارة الكلام (Y).

الاختبار المتزامن (اختبار F)

نتائج اختبار الفرضيات المتزامنة هي اختبار الفرضيات المتزامنة بين المتغيرين X_1 و Y .

تأثير الإدراك الذاتي و جنس الطلاب على مهارة الكلام

بناءً على نتائج الجدول 4.38 لاختبار الفرضيات المتزامنة، تم حساب جدول F باستخدام الصيغة (جدول $F = N-m-1 = db40-2-1 = 37$ بمستوى ثقة 5%)، مما أدى إلى جدول $F = 3.13$. من نتائج التحليل أعلاه، قيمة F المحسوبة = 37.412 ، مما يشير إلى جدول $F > F$ المحسوب وقيمة الاحتمال هي $0.000 < 0.05$.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن قيمة المعامل التنبؤي للإدراك الذاتي (X_1) و جنس الطالب (X_2) له دلالة على مهارة الكلام (Y) وهناك تأثير كبير للذات. الإدراك (X_1) و جنس الطالب (X_2) في وقت واحد على مهارات مهارة الكلام (Y).

خلاصة

ومن خلال البحث السابق يمكن استنتاج ما يلي يوجد تأثير معنوي بين إدراك الذات ومهارات مهارة الكلام. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T نظرًا لأن قيمة t المحسوبة $<$ جدول t ($8.382 > 1.991$) يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوجد تأثير معنوي بين جنس الطلاب على مهارات مهارة الكلام. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T نظرًا لأن قيمة t المحسوبة $>$ جدول t ($2.236 > 1.991$) يتم رفض H_0 .

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب لذاتهم والجنس على مهارات مهارة الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من حساب عدد $F = 37.412 > F = 3.12$ جدول F . ومن هنا يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول

المراجع

- أحمد فؤاد محمود إليان ، المهارة اللغوية: محيتها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم النشر والتوزي، ١٩٩٢)
- أحمد مختار عمر ، اللغة و اختلاف الجنسين (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦)
- أحمد الهاشمي، جواهر في معان البيان والبدیع (إندونسي: در إحياء كتب العربية)
- رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جميعات أم القرى، ١٩٨٦)
- سعيد صوبر ، المصطلحة خيار اللغوي وسماح هديرية، (قطر : كتاب الأمة، ٢٠٠٠)، ص. ١٢
- فاطي علي و محمد يونس عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من نظرية إلى التطبيق ، (القاهرة: مكتبة وحب، ٢٠٠٣)، ص. ١٦٨
- فوزان ، إضاعات للمعلم لغة عربية لغير ناطقين بها
- محمود كامل الناقبة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسس، مححلة، طرق تدريس، (مكة المكرمة: جميعات أم القرى، ١٩٨٥)

- Arini, Dwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Fachrurrozi, Aziz. dan Mahyuddin, Erta. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Tangerang, 2011.
- Fakih, Mansour. *Menggeser Konsepsi Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- G, Keraf. *Linguistik Bandingan Tipologis*. Jakarta : Gramedia, 1990.
- Herdiansyah, Haris. *Gender Dalam Perspektif Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika,

- Hermawan, Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hyun, Choi Chi dkk. "Piaget versus Vygotsky: Implikasi Pendidikan Antara Persamaan Dan Perbedaan." *Journal of Engineering and Management Science Research (JIEMAR)*, 1.2 (2020).
- Keraf, Gorys. *Tatabahasa Indonesia*. Ende: Nusa Indah, 1973.
- Lips, M. Hillary. *Sex and Gender; An Introduction*. California London Toronto: Mayfield Publishing Company, 1993.
- M. A, Arifin & Sukandar. "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam di Pedesaan." *Al'Adalah*, Vol. 24, No. 1 (2021).
- Nasrudin, M. Wahid. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial." *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 4, No. 2 (November 30, 2019).
- Nasution, Sahkholid and Zulheddi. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* Vol. 3, No. 2 (December 31, 2018).
- Neufeldt, Victoria. *Webster's New World Dictionary*. New York: Websters New World Clevenland, 1984.
- P, Angito. *Psikologi Sosial*. Bandung: Wacana Prima, 2001.
- Saleh, Abdurrahman dan Wahab, Muhibib. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2004.
- Schunk, Dale. H. *Learning theoris. An education perspektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suryani dan Hendrayadi. *Metode Riset Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015.
- U, Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. GEMILANG, 2018.
- Usman, Husaini dan Akbar, Purnomo Setiady. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Ustadz Najib, Guru Pelajaran Tamrīn Lughah di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 24 Februari 2018.
- Wasito, Wojo dan Poerwadarminto. *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*. Bandung: Hasta, 1990.

