

تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران لدى الطلبة فصل الثاني المدرسة الدينية النجاح دينيارجومبانج

Abdullah Asyiq,¹ Fidah Nur Aini,² Mokhammad Khisnulloh Ali
Wardana

IAI Bani Fattah Jombang¹, IAI Bani Fattah Jombang², STAI Darul
Hikmah Tulungagung³

asyieq@iaibafa.ac.id¹, fidahnuraini01@gmail.com², wardhanaa48@gmail.com³

Arabia (Vol. 02) (No. 02) 2024

DOI: -

p-ISSBN - e-ISSBN-

<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Pembelajaran kaidah bahasa Arab di pondok pesantren adalah untuk studi Islam. Banyak metode yang dapat digunakan dalam mempelajarinya, seperti metode tutor sebaya. Belajar dengan teman sendiri dapat menghilangkan kecanggungan bagi siswa yang malu bertanya dan bagi tutor akan lebih menguasai pelajaran tersebut serta menciptakan iklim belajar aktif. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pembelajaran qowaid lughoh Arabiyah menggunakan metode tutor sebaya serta mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan metode tersebut dalam pembelajaran qowaid lughoh Arabiyah. Peneliti disini menggunakan jenis penelitian kualitatif, deskriptif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam keabsahan data peneliti menggunakan 4 langkah yaitu: memeriksa ketepatan data, kesimpulan data, kegunaan data dan mengkonfirmasi data. Teknik analisis data penelitian ini terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/ verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Qowaid Lughoh Arabiyah Menggunakan Metode Tutor Sebaya terbukti dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswi. Mulai dari tidak adanya rasa canggung antar sesama teman, dapat melatih sikap tanggung jawab, saling membantu dan saling menghargai, juga dapat meningkatkan sikap sosial dengan baik karena seringnya interaksi saat pembelajaran berlangsung. Selain kelebihan yang ada, metode ini juga memiliki kekurangan diantaranya siswi saling bercerita, mengantuk dan kadang meremehkan temannya.

Kata kunci : Qowaid Arabiyah, Metode Pembelajaran, Tutor Sebaya.

ABSTRACT

Learning Arabic language rules at Islamic boarding schools is for Islamic studies. There are many methods that can be used to learn it, such as the peer tutoring method. Studying with friends can eliminate awkwardness for students who are embarrassed to ask questions and the tutor will have better control over the lesson and create an active learning climate. The aim of this research is to describe learning qowaid lughoh Arabiyah using the peer tutoring method and to determine the advantages and

disadvantages of applying this method in learning qowaid lughoh Arabiyah. Researchers here use qualitative, descriptive research. The data collection methods used by researchers are observation, interviews and documentation. In validating the data, researchers used four steps, namely: checking the accuracy of the data, concluding the data, using the data and confirming the data. This research data analysis technique consists of three activity streams that occur simultaneously, namely: data reduction, data presentation, drawing conclusions/verification. The results of the research show that learning Qowaid Lughoh Arabiyah using the Peer Tutor Method has been proven to improve female students' abilities and learning outcomes. Starting from not feeling awkward between friends, being able to practice an attitude of responsibility, helping and respecting each other, can also improve good social attitudes because of frequent interactions during learning. Apart from the advantages, this method also has disadvantages, including female students telling each other stories, being sleepy and sometimes underestimating their friends.

Keywords: Qowaid Arabiyah, Learning Methods, Peer Tutors.

مقدمة

مهارة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وخاصة علم النحو، لدى الطلبة فصل الثاني قدرات جيدة. فإن الطلبة بمعهد النجاح في فهم علم النحو أفضل من الأخرى في المعهد الآخر. وسبب ذلك تطبيق طريقة تعليم الأقران في تعليمهم. تطبيق طريقة تعليم الأقران في المدرسة الدينية في المعهد النجاح دينانيار جومبانج. تطبيق هذه المدرسة في التعليم بطريقة السلف وطريقة الحديثة. طريقة السلف المطبقة في هذه المدرسة هي طريقة سوروكان وباندوغان وطريقة المشاورة وغير ذلك، أما الطريقة الحديثة المطبقة هنا هي طريقة تعليم الأقران كما سبق وصفه.

يهدف تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامية، إلى فهم العديد من الكتب التي تحتويها على تعاليم إسلامية، وخاصة المعهد السلفي والحاصل أن الغرض من تعليم قواعد اللغة العربية هو الدراسات الإسلامية. والأول من مادة تعليم اللغة العربية بحفظ بعض قواعد النحو والصرف، ثم فهم النصوص من الكتب مثل الفقه والتفسير والسيرة والعقيدة وغيرها.¹

أنّ تعليم الأقران أكثر فاعلية من المعلم. تعليم الأقران مُريحٌ للطلاب والمعلم (tutor). سيكون فهم المفاهيم للمعلم (tutor) أكثر إذا تم شرح المعرفة التي لديهم لأصدقائه والطلاب الذين يتلقونها سيشعرون بمزيد من المساعدة ويمكنهم الخروج من الصعوبات التي يواجهونها.²

¹ Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 9

² Yuni Rachtika dkk, Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tari Siswa di Kelas XI IPS 1 di SMA Pertiwi 2 Padang, e-Jurnal Sendratasik, Vol. 7, No. 3 Seri B, Maret 2019, 44

فهم فصل الثاني لقواعد اللغة العربية جيّدا جدًا، لأنه أحد الطرق المدرسة هنا في توصيل مادة قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة تعليم الأقران عند المشاورة. من خلال تشكيل عدة مجموعات صغيرة حيث تتكون كل مجموعة من خمسة إلى ستة أشخاص، وفي كل مجموعة يتم إعطاء الطلبة واحدة لديها قدرة أحسن على أن يكون معلمًا.³

المدرسة الدينية النجاح هي مدرسة تقع تحت رعاية المعهد النجاح دينانيار جومبانج. تأسست هذه المدرسة الداخلية على يد الشيخ عبد المجيب الحاج شويب بصري شانسوري. هذه المعهد يديرها الآن الشيخ أحمد علي خضر الحاج. الكتب التي تدرس في هذه المدرسة هي علم التوحيد والحديث والتفسير والأخلاق والنحو والصروف وغيرها من العلوم الدينية. تحتوي هذه المدرسة على ستة درجات دراسية بمستويات مختلفة من الصعوبة.

استنادًا إلى المشكلات الموضحة أعلاه، يهتم الباحثة بأسلوب تعليم الأقران في التعلم الذي تطبقه المدرسة الدينية النجاح وسوف يقومون بالتحقيق بشكل أكبر حول تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران. بالنظر إلى هذا الواقع، بادرت الباحثة باختيار الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران على ضوء أبو حمدي و جاكا تري فراستيا لدى الطلبة في المدرسة الدينية النجاح الفصل الثاني بمعهد النجاح دينانيار جومبانج."

منهج

في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة منهجية ذات نهج نوعي له خصائص طبيعية كمصدر مباشر ووصفي للبيانات، والعملية أهم من النتائج، ويميل التحليل في البحث النوعي إلى أن يتم بطريقة استقرائية والمعنى ضروري. البحث النوعي هو نهج في إجراء بحث موجه نحو الأعراض أو الظواهر الطبيعية. إنه أساسي وطبيعي ولا يمكن إجراؤه في المختبر، ولكن في الميدان. لذلك يُطلق على بحث مثل هذا غالبًا الاستقصاء الطبيعي أو الدراسة الميدانية.⁴

³ Wawancara dengan Nudiya Amburika, pada 20 Juli 2023 di Kantor Pondok Pesantren Putri An-Najah

⁴ Ali Mohammad, Muhammad Asrori, Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 122

حضور الباحثة في هذا الأمر مهم جدا وأساسي. في البحث النوعي يتطلب الباحثة أو بماعدة الآخرين كوسيلة رئيسية لجمع البيانات. ويهدف هذا إلى تسهيل التعديلات على الحقائق على الميدان. أسلوب جمع البيانات من هذا البحث عند Arikunto هي الملاحظة (الملاحظة هي الأنشطة التي تفاعل الباحثة المنهجية على الأعرض التي تظهر على موضوع البحث)، المقابلة (المقابلة هي محادثات لغرض معين وتتكون على طرفان، أي المقابل (المحاور) الذي يطرح الأسئلة وغيرها يجيب الأسئلة. في هذه الحالة، المحاور يضع لنفسه المشكلة والأسئلة وغيرها يجيب على الأسئلة التي يملكها. والتوثيق (التوثيق هو طريقة جمع البيانات لجمع البيانات كتحليلها) مثل أرشف المستند، ورة، خريطة، وملاحظات ميدانية. يفعل التحليل البيانات التجريبية التي ينال البيانات النوعية في شكل مجموعة من الكلمات وليست سلسلة من الأرقام ولا ترتيبها حب فئات أو هيكل النوعية، تتضمن تقنيات تحليل البيانات، والتحليل، ةتفير البيانات، كالتحليل.

البحث

أ. تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الدينية النجاح

يتم إجراء البحث في مدرسة الدينية النجاح من نوفمبر 2022 إلى فبراير 2023. تم إجراء الملاحظات مباشرة من خلال مراقبة عملية أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثاني، وكذلك المقابلات التي أجراها مدير المدرسة، أستاذة ليلة المغفرة. بناء على الملاحظات والمقابلات مع مدير المدرسة، وجد أن تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة كما هو الحال بشكل عام في المعاهد الإسلامية، يستخدم العديد من الطرق، ومنها طريقة السلف. يتم تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة من الصف الثاني إلى الصف السادس باستخدام الكتب المختلفة. سوى طريقة السلف، تطبق هذه المدرسة أيضا الطريقة الحديثة تسمى بطريقة تعليم الأقران. تتضمن هذه الطريقة نشاط الطالبات في عملية التعليم. يتم تطبيق هذه الطريقة عن طريق جعل فصل واحد في عدة مجموعات من رابع إلى خامس أطفال مع معلم (tutor) واحد لمراجعة في الدروس التي تم تقديمها في الفصل من قبل المعلم أو الأستاذة. الغرض من تعليم هذه الطريقة هو مساعدة بعض الأطفال الذين يفتقرون إلى الفهم⁵. من هذا يمكن أن يؤخذ أن تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الدينية النجاح بالإضافة إلى استخدام طريقة السلف يطبق أيضا الطريقة الحديثة، وهي طريقة تعليم الأقران. يتم تنفيذ

⁵ المقابلة مع مدير المدرسة، أستاذة ليلة المغفرة، يوم السبت في التاريخ 12 أغسطس 2023

هذه الطريقة بهدف تسهيل فهم الطلابة للدروس التي ألقاها المعلم في الفصل الدراسي من خلال إنشاء منتدى أصغر يكون في مجموعات وتتطلب من الطلابة أن يكونوا أكثر نشاطا، إلى جانب أن الطلابات الآتي لديهن قدرات أكثر ستساعدون أصدقائهن في فهم الدرس للأصدقاء الآتي لديهن قدرات مختلفة قليلا.

1. خطة التدريس (RPP)

وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة، قام أحد معلمي المدرسة الدينية النجاح بالتعليم وفقا لخطة التدريس. وعادة ما تنفذ خطة التعلم في بداية كل عام دراسي جديد، ويحضرها جميع المعلمين والمعلمات وجميع مديري ومديرات المدرسة الدينية النجاح من الذكور والإناث. هنا سيتم قراءة المعلمين والإداريين وشرحهم حول نتائج جلسة اللجنة المصغرة المدرسة الدينية النجاح (HSPK) التي تحدد الخطوط العريضة لسياسات المدرسة بشأن المناهج والإدارة والمعلمين وغيرهم وتصف الإدارة المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، في هذه الحالة يقدمها الأمين العام.

وبالتالي فإن بعض مبادئ إدارة المناهج التي إذا تم النظر فيها ستؤدي إلى أنشطة قادرة على تحقيق الإنجازات المرجوة من خلال تضافر جميع المكونات الواردة فيها، بالإضافة إلى هذه المبادئ تحتاج أيضا إلى النظر في سياسات الحكومة ووزارة التربية والتعليم، مثل USPN رقم 20 لعام 2003، والمناهج الدراسية ذات النمط الوطني، والمبادئ التوجيهية لتنفيذ البرامج، وسياسات تنفيذ الإدارة المدرسية، والقرارات واللوائح الحكومية ذات الصلة مع المؤسسة التعليمية المعنية.⁶ الغرض من تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني هو أن تتمكن الطالبات من التمييز بين الكلمة اسم وفعل وحرف والمبتدأ والخبر والباب الأخرى المشروحة في كتاب الأجرومية.⁷

هذا وفقا لبيان كوناندار الذي يعرف RPP بأنه إعداد يجب أن يقوم به المعلمون قبل التدريس. بناء على RPP هذا، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق التعلم برمجيا.⁸

⁶ Fatkhul Ma'arif, *Manajemen Kurikulum*, Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri, Vol. 3, November Tahun 2020

⁷ المقابلة مع استاذة صل في نور مالا ساري، يوم السبت في التاريخ 9 سبتمبر 2023

⁸ Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011)

أما الكفاءة التعليمية في تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني هو فهم محتوى المادة في كتاب الأجرومية وفقا للمنهج الذي وضعتة المدرسة. تقسيم تنقسم حدود المواد إلى أربعة مراحل أو فصول الدراسية. بالنسبة للربع الأول أي التعليم في باب "كلام" إلى فصل "فصل"، وللربع الثاني باب "فصل" إلى باب "عوامل النواسخ" وللربع الثالث باب "عوامل النواسخ" إلى باب "ظرف" وللربع الرابع إلى خاتم.⁹

استنادا إلى نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي المدرسة الدينية النجاح وبيانات توثيق المنهج، فإن الغرض من RPP هو معرفة ما إذا كان التعلم ناجحا أم لا، بحيث يكون التعليم أكثر تماسكا ولا ينتشر. أما الكفاءة التعليمية في تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني المدرسة الدينية النجاح هي أن الطلاب قادرون على تمييز الكلمة، مثل اسم وفعل وحرف، ومعرفة عدد جملة اسمية مثل مبتدأ و خبر وعدد جملة فعلية مثل فعل وفاعل و الأخرى الواردة في كتاب الأجرومية ووفقا لبيانات المنهج أعلاه. إن مكون RPP في مدرسة الدينية النجاح هو في الواقع وفقا لقواعد لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan) رقم 22 لعام 2016 و Permendikbud رقم 103 لعام 2014، والتي يجب أن تشمل عند صياغة هوية الموضوعات؛ وحدات التعليم، الفصول الدراسية، الموضوع، تخصيص الوقت، KI، KD، المواد، الأساليب، الوسائط، بساطة التعلم وخطوات التعلم.¹⁰

2. تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في الفصل الثاني

سيتم تنفيذ البحوث حول تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في المدرسة الدينية النجاح في التاريخ من نوفمبر 2022 إلى فبراير 2023. تتم الملاحظة مباشرة من خلال مراقبة عملية أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران في الفصل الثاني. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الطالبات في مجموعات تتكون من خمس إلى ستة طالبات. كل مجموعة لديها معلم (tutor) واحد يعتبر أكثر قدرة من قبل مستحق المكلف بفهم أصدقائه. بالإضافة إلى إشراك نشاط الطالبات، يطلب من المستحقة أيضا أن يكون نشطا في المراقبة والإشراف وتقديم الحلول إذا كانت هناك صعوبات تشعر بها المجموعة. يتم تنفيذ هذه الطريقة لمدة 1 ساعة من 20.30 إلى 21.30 والتي تبدأ مع التوسل لمجتمع ليربايا قبل الدراسة.

⁹ Dokumentasi Silabus Madrasah Diniyah An-Najah Tahun Pelajaran 1443-1444 H, Hal. 1

¹⁰ Panduan Penyusunan RPP, Ninik Purwanti., dkk, 2017

لعملية التعلم تبدأ بقراءة المادة وشرح قليل من قبل المعلم واختتمت بالأسئلة إن وجدت ثم انتهت بالتوسل والدعاء "سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" وقراءة سورة العصر ثلاث مرات.¹¹

تم تعزيز بيانات الملاحظة أعلاه أيضا من خلال مقابلة مع مستحقة فصل الثاني، أستاذة ميمونة الذي أوضح أن تحديد مجموعات المعلمين الأقران تم في بداية العام التعليمي. بالنسبة لعملية التعليم، تبدأ بالتواصل ثم يبدأ التعلم بقراءة مادة كل مجموعة وتستمر مع شرح المعلم لدرس الأمس الذي تم تدريسه من قبل المعلم في الفصل ثم يعطي المعلم جلسة أسئلة وأجوبة إذا كان هناك أي شيء يحتاج إلى التأكيد، يستمر تنفيذ طريقة المعلم النظير هذه لمدة 1 ساعة ويتم إغلاق هذا التعلم بقراءة "سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" وقراءة سورة العصر ثلاث مرات.¹²

من التعرض للبيانات المذكورة أعلاه، فإنه يظهر النتائج أن تطبيق طريقة تعليم الأقران في الفصل الثاني فعال للغاية لأن عقد منتديات أصغر (مجموعات) يجعل الطلبة بأن تكونوا أكثر نشاطا والطلبة اللاتي لا يفهمون لا يخجلون من إرسال الأسئلة إلى أصدقائهم. تعزز نظرية بياجيه للتنمية الرأي المذكور أعلاه بأن التطور المعرفي يتم تحديده إلى حد كبير من خلال التلاعب والتلميذات التفاعليات النشاطات مع البيئة. وفي الوقت نفسه، يساعد التفاعل الاجتماعي مع الأقران، وخاصة الجدل والمناقشة، على توضيح الأفكار التي تحتوي في النهاية على تلك الأفكار بشكل أكثر منطقية.¹³

وهذه الطريقة أيضا لها أثر إيجابي بالإضافة إلى دراسة الكتاب أو المراجعة الذي تم إلقائه من قبل المعلم في الفصل الدراسي كما أنه قادر على تدريب الاتجاهات الاجتماعية لدى الطالبات، بحيث يكون لتطبيق هذه الطريقة أثر إيجابي على تحسين القدرات المعرفية والمهارات الاجتماعية.

3. تقويم التعليم

¹¹ المقابلة مع مدير المدرسة، استاذة ليلة المغفرة، يوم السبت في التاريخ 12 أغسطس 2023

¹² المقابلة مع مستحقة الصف الثاني، استاذة ميمونة، يوم الخميس في التاريخ 3 أغسطس 2023

¹³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2009)

بناء على مقابلة مع مستحقة فصل الثاني، قالت أستاذة ميمونة إن تقويم التعليم في المدرسة الدينية النجاح كثير ومنه تمرين و كذا إمتحان باللسان يسمى عادة بالقراء وهناك أيضا يمارس العملية للطالبات فصل الأول والثالث.¹⁴

وكما شرحت مدير المدرسة أستاذة ليلة مغفرة إن شكل التقويم الذي تستخدمه المدرسة في قياس قدرة الطالبات هو عن طريق قراءة الكتاب في الفصل، وممارسة الامتحانات، و الإمتحان الذي يقوم بها في وقت واحد لجميع طالبات، و أيضا المحافظة عن طريق إيداع حفظ المنظومة وفقا لفصلهم.¹⁵ تقويم التعليم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات، في تقويم القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم.¹⁶

من الملاحظات التي تدل بها الباحثة، بالإضافة إلى التقويم الرسمي كما هو موضح أعلاه، هناك أيضا تقويم غير رسمي مثل المراجعة في الفصل مع قيام المعلم بإعطاء أسئلة للطلبة. وأظهرت نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أن شبكة التنمية الوطنية تقوم بتقويم كثير من أشكال التقويم لقياس إنجازات الطالبات تتراوح بين الامتحانات الشفوية، مثل الامتحانات باللسان، وقراءة الكتاب؛ والاختبارات الشفوية، وقراءة الكتاب؛ والاختبارات الشفوية، والاختبارات الشفوية، وقراءة الكتاب؛ والاختبارات الشفوية، والاختبارات الشفوية، وقراءة الكتاب؛ كما يتم إجراء تقويم عملي لقياس مدى تقدم الطلاب في ممارسة المواد التي تم تعلمها. شكل التقييم في شكل كتابة هو امتحان كتابي في شكل تمرين في الفصل والإمتحان. من هذا يتضح أنه من المهم أن يكون هناك شكل من أشكال التقويم الشفهي والعملي والكتاب لتحديد نتائج التعليم للطالبات في إتقان المادة نظريا وعمليا.

ب. عوامل الداعمة لطريقة تعليم الأقران

في تطبيق طريقة تعليم الأقران هناك كثير من العوامل الداعمة. مدير المدرسة عندما قابلته الباحثة، فإن العامل الداعم لطريقة تعليم الأقران في هذه المدرسة هو دعم النشاط الطالبات في التعليم لأن الطالبات يتجمعون في مجموعة صغيرة بحيث يسهل على الطالبات التفاعل، كما أن أنشطة التعليم والتعلم تساعد، ويمكن أن تسهل على المعلمين التحكم ويمكنها تدريب الطالبات على الثقة في التعبير عن الآراء.¹⁷

¹⁴ المقابلة مع مستحقة الصف الثاني، أستاذة ميمونة، يوم الخميس في التاريخ 3 أغسطس 2023

¹⁵ المقابلة مع مدير المدرسة، أستاذة ليلة المغفرة، يوم السبت في التاريخ 12 أغسطس 2023

¹⁶ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 1

¹⁷ المقابلة مع مدير المدرسة، أستاذة ليلة المغفرة، يوم السبت في التاريخ 12 أغسطس 2023

كما أعطى أحد المعلمين رأيه بأن العامل الداعم لتطبيق طريقة المعلم النظير للطلاب أكثر دراية بمحتوى المادة، لأن طريقة المعلم هي التعلم الذي يتم عن طريق تكرار الدروس التي ألقاها المعلم في الفصل.¹⁸

كما قدم مستحقة فصل الثاني، قالت أستاذة ميمونة حجة حول العوامل الداعمة لطريقة تعليم الأقران: يمكن للعوامل الداعمة لطريقة تعليم الأقران تحسين جودة التعلم ويتم تشجيع الطلاب على التفكير النشط، ويمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية لأنهم مطالبون بالتعلم خارج ساعات الدراسة.¹⁹

وهذا يتوافق مع آراء مرتضى وعلي زين العقيب، ومن بعض مزايا هذه الطريقة أنها يمكن أن تزيد من الدافعية ومخرجات التعلم والتفاعل الاجتماعي والتفكير النقدي وزيادة الشعور بالمسؤولية وبناء روح التعاون.²⁰

من بيانات المقابلة الموضحة أعلاه، وجد أن طريقة تعليم الأقران في تطبيقها كثير من المزايا، بما في ذلك:

1. دعم النشاط الطلابي في التعلم
2. تسهيل تفاعل الطلاب
3. أنشطة التعليم والتعلم مواتية أيضا
4. يمكن تدريب الطلاب على أن يكونوا واثقين في التعبير عن الآراء
5. الطلاب أكثر دراية بمحتوى المادة
6. تحسين جودة التعلم
7. يتم دفع الطلاب نحو التفكير النشط
8. زيادة الشعور بالمسؤولية

ج. عوامل العقبة طريقة تعليم الأقران

أن تطبيق طريقة ما في التعلم له مزايا وعيوب، أما عن مساوئ طريقة تعليم الأقران التي تم تطبيقها من قبل المدرسة الدينية النجاح في عملية التعلم قواعد اللغة العربية وفقا لمستحقة

¹⁸ المقابلة مع استاذة صل في نور مالا ساري، يوم السبت في التاريخ 9 سبتمبر 2023

¹⁹ المقابلة مع مستحقة الصف الثاني، استاذة ميمونة، يوم الخميس في التاريخ 3 أغسطس 2023

²⁰ Murtadlo, Ali Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), 121

والتي تتطلب وقتا طويلا لأنه يجب مراقبة كل الطالبة والتحكم فيه عن كثب، في هذه الطريقة ستسيطر عليها الطالبات اللواتي يرغبن في إبراز أنفسهن، وإذا لم يتم التحكم فيه فسيكون صاخبا، أخبر القصص، حتى النوم.²¹

البيان أعلاه المدرسة الدينية النجاح تعززه تعليقات قيادة التي ذكرت أن تضمين أوجه القصور في هذه الطريقة هو أن هناك بعض الطالبات اللواتي يشعرون بالنعاس والتحدث إلى أصدقائهن.²² على غرار تصريح أحد معلمي المدرسة الدينية النجاح، قال إن بعض أوجه القصور في هذه الطريقة هي: صعوبة صغيرة في العثور على الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمدرسين، وعدم احترام المعلمين لأنهم يشعرون أنهم في نفس العمر، ونقص التفاعل الاجتماعي أو نطاق المعرفة لأن التعلم يتم فقط في مجموعة صغيرة واحدة.²³

من نتائج المقابلة أعلاه وفقا لآراء مرتضو وعلي زين العقيب، بما في ذلك بعض نقاط الضعف هذه الطريقة هي العدد المحدود من الطلاب الذين يمكن تدريبهم ليكونوا مدرسين، يجب دائما التحكم في هذا النشاط، ويتطلب وقتا طويلا، وقد يسيطر عليه الطلاب الذين يحبون التحدث، ويتطلب اهتماما صارما إضافيا من المعلم.²⁴

من بيانات المقابلة الموضحة أعلاه، وجد أن طريقة المعلم النظير في تطبيقها بها العديد من أوجه القصور، بما في ذلك:

1. يستغرق وقتا طويلا
2. مراقبة ومراقبة كل طالب عن كثب
3. تهيمن عليها الطالبات اللواتي يرغبن في التميز
4. إذا لم يتم التحكم فيه، فسيكون صاخبا، يروي القصص، حتى النوم
5. هناك بعض الطالبات اللواتي يشعرون بالنعاس والتحدث مع أصدقائهن
6. من الصعب قليلا العثور على الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمدرسين
7. عدم احترام المعلمين لأنهم يشعرون أنهم في نفس العمر
8. عدم وجود تفاعل اجتماعي أو نطاق المعرفة لأن التعلم يتم فقط في مجموعة صغيرة واحدة

²¹ المقابلة مع مستحقة الصف الثاني، استاذة ميمونة، يوم الخميس في التاريخ 3 أغسطس 2023

²² المقابلة مع مدير المدرسة، استاذة ليلة المغفرة، يوم السبت في التاريخ 12 أغسطس 2023

²³ المقابلة مع استاذة صل في نور مالا ساري، يوم السبت في التاريخ 9 سبتمبر 2023

²⁴ Murtdlo, Ali Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*,...121-122

الخلاصة

بناءً على نتائج عرض البيانات وتحليلها التي تم ذكرها، يمكن الخلاصة هذا البحث: أن تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الدينية النجاح بالإضافة إلى استخدام طريقة السلف يطبق أيضا الطريقة الحديثة، وهي طريقة تعليم الأقران. يتم تنفيذ هذه الطريقة بهدف تسهيل فهم الطلبة للدروس التي ألقاها المعلم في الفصل الدراسي من خلال إنشاء منتدى أصغر يكون في مجموعات وتتطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا، إلى جانب أن الطلاب الآتي لديهم قدرات أكثر ستساعدون أصدقائهم في فهم الدرس للأصدقاء الآتي لديهم قدرات مختلفة قليلا. وأن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران له تأثير إيجابي للغاية من حيث الفهم والتواصل. أن طريقة تعليم الأقران في تطبيقها كثير من المزايا، بما في ذلك: دعم النشاط الطلابي في التعلم، تسهيل تفاعل الطلاب، يمكن تدريب الطلاب على أن يكونوا واثقين في التعبير عن الآراء، الطلاب أكثر دراية بمحتوى المادة، تحسين جودة التعلم، يتم دفع الطلاب نحو التفكير النشط وزيادة الشعور بالمسؤولية. أما طريقة تعليم الأقران في تطبيقها بها العديد من أوجه القصور، بما في ذلك: يستغرق وقتا طويلا، مراقبة ومراقبة كل طالب عن كثب، تهيمن عليها الطالبات اللواتي يرغبن في التميز، إذا لم يتم التحكم فيه، فسيكون صاخبا، يروي القصص، حتى النوم، هناك بعض الطالبات اللواتي يشعرن بالنعاس والتحدث مع أصدقائهن، من الصعب قليلا العثور على الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمدرسين، عدم احترام المعلمين لأنهم يشعرون أنهم في نفس العمر، عدم وجود تفاعل اجتماعي أو نطاق المعرفة لأن التعلم يتم فقط في مجموعة صغيرة واحدة

المراجع

أحمد فؤاد محمود عليان ، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسها)، (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع: ١٤١٣).

Ali Mohammad, Muhammad Asrori, Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Dokumentasi Silabus Madrasah Diniyah An-Najah Tahun Pelajaran 1443-1444 H Fatkhul Ma'arif, *Manajemen Kurikulum*, Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri, Vol. 3, November Tahun 2020

Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011)

Murtadlo, Ali Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016)

- Rachtika Yuni dkk, Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tari Siswa di Kelas XI IPS 1 di SMA Pertiwi 2 Padang, e-Jurnal Sendratasik, Vol. 7, No. 3 Seri B, Maret 2019
- Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019)
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2009)
- Wahab Abd. dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Panduan Penyusunan RPP*, Ninik Purwanti., dkk, 2017