

تأثير استراتيجيات المعلمين في تحسين مهارة قراءة الكتب التراث في المدرسة العالية

معلمين – معلمات منبع المعارف دينيار جومبانغ

Baiq Tuhfatul Unsi¹, Silvia Nurmala Sari², Nedy Varchati³

IAIBafa Jombang¹, IAIBafa Jombang², STAI Darul Hikmah
Tulungagung³

Bubaiq@yahoo.co.id, silvianurmalasari@gmail.com, nedyvarchati@gmail.com

Arabia (Vol. 02) (No. 02) 2024

DOI: -

p-ISSBN - e-ISSBN-

<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>

ABSTRAK

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru menjadi factor penentu dalam keberhasilan peserta didik untuk memahami materi pelajaran. Begitu juga dalam membaca kitab kuning, tentu diperlukan strategi yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang efektif dalam meningkatkan ketrampilan membaca kitab kuning. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Lokasi penelitian adalah di Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Manbaul Maarif Denanyar Jombang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Manbaul Maarif Denanyar Jombang merupakan madrasah yang menggunakan kitab kuning sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Dalam praktek pembelajaran terdapat beberapa strategi khusus yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan ketrampilan membaca kitab kuning. Diantara strategi tersebut adalah strategi pembelajaran drill, strategi peer teacher dan strategi tambahan. Adapun pemberian strategi ini disesuaikan dengan kemampuan peserta didik tiap tingkatan kelas.

Kata Kunci : Strategi Pengajar, Kemampuan Membaca Kitab Kuning, Kitab Kuning,

ABSTRACT

The learning strategy used by the teacher is a determining factor in the success of students in understanding the subject matter. Likewise, when reading the yellow book, a good strategy is needed. This research aims to find out effective strategies in improving yellow book reading skills. This research uses qualitative research. The research location is Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Manbaul Maarif Denanyar Jombang. The results of the research show that Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Manbaul Maarif Denanyar Jombang is a madrasah that uses the yellow book as one of the compulsory subjects. In learning practice, there are several special strategies carried out by teachers to improve yellow book reading skills. Among these strategies are drill learning strategies, peer teacher strategies and

additional strategies. The provision of this strategy is adjusted to the abilities of students at each grade level.

Keywords: Teacher Strategy, Ability to Read the Yellow Book, Yellow Book

مقدمة

إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي غالبية سكانها مسلمون ، ولا يجعل الإسلام ديناً فحسب ، بل يتم تنفيذ التعليم الإسلامي أيضاً في إندونيسيا. التعلم المكثف للغاية ليس مجرد تعليم عادي ولكنه يصبح أيضاً أساساً لكل سلوك يقوم به الشعب الإندونيسي ، والتطور السريع المتزايد للعصر يجعل التعلم الديني يتم تنفيذه في مجموعة متنوعة ، بدءاً من وجود كتاب التراث لتعلم او في التعليم ، إسلامي الكتب والمحتويات الأخرى محتوى الدعوة الذي انتشر مؤخراً على وسائل التواصل الاجتماعي. المشاكل المختلفة التي تحدث غالباً في العالم الحديث تجعل الناس بحاجة إلى أساس قانوني واضح ومحدد ومتوافق مع الشريعة التي حددها الإسلام ، ومن أنسب المراجع الإشارة إلى الكتاب التراث او كتب العلماء السلفيين مضمونة دقتها وفق الشريعة الإسلامية.¹

يتم تعلم الكتاب التراث بشكل عام في المعهد ، لكن هذا لا يعني أن تعلم الكتاب التراث يتم فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، والآن تستخدم بعض المدارس الرسمية الكتاب التراث كمواضع في التعلم في المدرسة ، ويتكون الكتاب التراث في إندونيسيا عموماً من عدة أجزاء ، بدءاً من كتاب المتان، وكتاب السيرة الذي يكون عادةً بجوار كتاب المتن ، والكتاب الذي يحتوي على التعليقات، في تطوره ، تم الآن إصلاح الكتاب التراث كثيراً ليس فقط في شكل سلف أو قديم ولكن في شكل كتب معاصرة.

تتكون اللغة العربية من 4 مهارات: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. تعتبر مهارات القراءة مهارات لغوية مهمة ويمكن الاستنتاج أن الهدف العام والرئيسي لتعلم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الهيكل في الكتاب دون استخدام قاموس عدة مرات.² القدرة هي

¹ Zamarkhasyi Dhofier, *tradisi pesantren studi tentang pandangan hidup kyai*, (jakarta: LP3ES, 1990), hlm. 44

² (محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،) إيسيسكو : ١٥١١ (، ص. ٢٠٠٣ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (٢٠٠٣)، ١٥١

مهارة يمتلكها الإنسان في عمل شيء ما وفقاً لنفسه ، والقراءة نشاط يتم عن طريق تحفيز الدماغ والعينين ، من خلال الاهتمام بصياغة القراءة وفهم نص القراءة حتى يتمكن من الرسم. استنتاجات من القراءة التي تمت قراءتها.

قراءة الكتاب التراث هي القدرة على التعرف على النص الموجود فيه وفهمه ، من خلال فهم الرموز المكتوبة وتحديد المعنى وفقاً للنص المراد دراسته. قراءة الكتاب التراث هي طريقة تستخدم للعثور على إجابات للمشكلات التي تحدث حالياً من خلال البحث عن المناقشات التي تتوافق مع المشكلة.³ من خلال قراءة الكتاب التراث ، يمكن للطلاب تطوير المعرفة المكتسبة من المناقشات التي راجعها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، عند قراءة الكتاب الأصفر ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على توتير الكلمات وتحديد المعنى وفقاً للنص وأن يتمتعوا بمهارات جيدة في المفردات العربية لأنه يترجم الكتب التي تعني العربية إلى الترجمات الإندونيسية ، حتى لا يضر بالمعنى الوارد فيه. قراءة الكتاب التراث ليست سهلة ، خاصة للطلاب الذين لم يدرسوا إطلاقاً ، ولكن يمكن أن يكون الأمر سهلاً إذا فهم الطلاب المادة التي تدعم قراءة الكتاب التراث مثل علم الأدوات والقوید والشروف وغيرها.⁴

استراتيجية المعلم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية عن طريق تغيير أشكال التعليم القديمة بأساليب جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التعليم ويمكن للمدرس تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. باستخدام إستراتيجية المعلم الصحيحة، سيتم إجراء التعليم بشكل فعال ووفقاً لقدرات الطلاب.⁵

هناك أنواع عديدة من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعلم ، ولكن قبل اختيار الاستراتيجية التي سيتم استخدامها ، يجب على المعلم فرز هذه الاستراتيجيات وتنظيمها جيداً حتى يشعر الطلاب بالراحة في التعلم باستخدام الاستراتيجيات التي تم تنفيذها من قبل المعلم .⁶ تعد استراتيجيات التعلم أساساً سلسلة مهمة في نهج نظام التعليم والتعلم ، وترتبط استراتيجيات التعلم

³ اطر الآخر ، اللغة العربية التربوية الدينية الحيانة التربوية الحديثة ، (القاهرة: المعرفة 1983) ، 98

⁴ ليد ابر ، اللغة العربية اهم ات لية ، (عمان: ار الفكر 2002 م) . : 47.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.5

⁶ Ikbal Berlian, "Begitu Petingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru?". Jurnal Forum Sosial, Vol. VI No.6, hlm.246

ارتباطًا مباشرًا باختيار أنشطة التعلم التي تعتبر فعالة وفعالة في توفير الخبرات التعليمية لتحقيق الكفاءات المطلوبة في التعلم ، ومن المتوقع أن يكون لدى المعلم قدرات ومعرفة واسعة لاختيار وتطبيق الاستراتيجيات المختلفة التي سيتم استخدامها في التعلم الذي سيتم تنفيذه من قبل المربي.

لتحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين تنفيذها مثل تلك المطبقة في مدرسة عالية معلمين معلمات مامبول المعارف دينيار جومبانج ، بما في ذلك استخدام طريقة الحفر ، وهي طريقة للتدريس حيث يقوم المدرس بالتدريس ببساطة عن طريق شرح المادة بشكل متكرر. يتكرر ذلك لتدريب مهارة الطلاب ومهاراتهم ، في تعلم الكتاب التراث كيفية استخدام هذه الطريقة عن طريق كتابة المادة على السبورة وقراءتها المعلم بشكل متكرر ثم اتباعها من قبل الطلاب حتى حفظه ، إلى جانب استخدام استراتيجية حفظ نظام الفية أو غيرها من علوم النهو التي يمكن أن تدعم الطلاب في تحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث ، تستخدم هذه المدرسة أيضًا طريقة مدرس الزملاء من خلال الاستفادة من الطلاب المتميزين لمساعدة الطلاب الآخرين الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتاب التراث.

منهج البحث

تركز الأساليب النوعية بشكل أكبر على مراقبة الظواهر والبحث بشكل أكبر في جوهر معنى هذه الظواهر. يتأثر تحليل ودقة البحث النوعي بشكل كبير بقوة الكلمات والجمل المستخدمة. ولذلك، إلى أن تركيز البحث النوعي ينصب على العملية ومعنى النتائج. وينصب اهتمام البحث النوعي بشكل أكبر على العناصر والأشياء والمؤسسات البشرية، وكذلك العلاقات أو التفاعلات بين هذه العناصر، في محاولة لفهم حدث أو سلوك أو ظاهرة.

نتائج البحث

1. فهم استراتيجيات المعلم

غالبًا ما يتم تفسير كلمة استراتيجية من خلال التقنيات أو الأساليب ، ويمكن تفسير معنى الاستراتيجية نفسها على نطاق واسع وضيق. بالمعنى الضيق ، فإن الإستراتيجية مطابقة لطريقة أو تقنية ، أي طريقة لإيصال رسالة إلى شخص ما ، إذا كانت في مشكلة تعليمية ، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها إيصال رسائل أو مواد تعليمية من قبل المعلمين إلى الطلاب مع الهدف من تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. وبالتالي فإن استراتيجية الكلمة مرتبطة بطريقة أو أسلوب أو طريقة تنفيذ إجراء ما.⁷

في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة ، وتحقيق الأهداف المتوقعة. يستطيع المعلمون الذين لديهم استراتيجيات توصيل جيدة تطبيق طرق تدريس أكثر تعاونًا وتفاعلية بحيث ينشط الطلاب في المشاركة في جو التعلم. الإستراتيجية هي القدرة على التعامل مع شيء ما ، ليس فقط مع الأشياء الجديدة ولكن أيضًا مع العناصر التي كانت موجودة من قبل ، وذلك لخلق تعلم ليس مملًا وممتعًا.

2. استراتيجيات مختلفة لقراءة الكتاب التراث

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لدعم التعلم بحيث يعمل بشكل فعال ووفقًا للأهداف المتوقعة ، ومن بين الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها المعلمون لتحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث:

(أ). باستخدام طريقة التدريبات

وفقًا ر.ج دفيد في استراتيجيات التدريس لغرفة الصف بالكلية ، فقد ذكر أن طريقة التدريب هي طريقة تدريس يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية ، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات أعلى ، من خلال إجراء التعلم الذي يوفر حافزًا للطلاب باستخدام لتدريب الطلاب على المثابرة في استخدام الذاكرة.

⁷ حدير وسالم ، استراتيجيات التعلم ، (ميدان: بيردانا للنشر ، 2012) ، ص 97

في قراءة الكتاب ، تستخدم هذه الطريقة طريقة المعلم كميصر عن طريق كتابة ترتيب للكلمات أو نص عربي على السبورة مع تقليد الطلاب بشكل متكرر بعد أن يقرأ المعلم القراءة الصحيحة للطلاب ، إلى جانب استخدام كلمة في هذه الطريقة أيضًا. نموذج التحفيز. / المفردات العربية.

1). خطوات تنفيذ طريقة التدريبات

الخطوات في تنفيذ التمرين لتعلم الأفعال ومهارات التعلم هي كما يلي:

(أ). يعطي المعلم شرحًا موجزًا للمفاهيم أو المبادئ أو القواعد التي تشكل أساس تنفيذ التعلم المنفذ

(ب). يوضح المعلم كيفية القيام بالوظيفة بشكل صحيح وصحيح وفق مفاهيم وقواعد معينة ، في شكل متعلمين شفهيين يظهر هو نطق أو كتابة الكلمات أو الجمل.

(ب). طريقة زملاء

طريقة زملاء هي إرشاد أو مساعدة تُعطى لأشخاص آخرين من نفس العمر. التعلم معًا في مجموعات مع مدرسين أقران هو إحدى سمات التعلم القائم على الكفاءة من خلال أنشطة التفاعل والتواصل للطلاب ليصبحوا نشطين في تعلمهم ليكونوا فعالين. يمكن ربط التعاون في مجموعات مع المعلمين الأقران بالدرجات بحيث يكون التعاون أكثر كثافة ويمكن للطلاب تحقيق كفاءاتهم.

الغرض من استخدام الطريقة زملاء هو كما يلي:

- أ. يمكن التغلب على قيود وسائل الإعلام أو أدوات التعلم.
- ب. مع مجموعة من المعلمين يعملون كميصرين لأن الصعوبات التي تواجهها المجموعات / الطلاب يمكن التغلب عليها من خلال مدرسين أقران يعينهم المعلم بسبب ذكائهم.

(ج). شراء كتب القراءة اللامنهجية

وفقاً ويووا ، يمكن تفسير الأنشطة اللامنهجية على أنها أنشطة تعليمية تتم خارج الدروس وجهاً لوجه. يتم تنفيذ هذه الأنشطة داخل أو خارج البيئة المدرسية من أجل توسيع المعرفة وتحسين المهارات وأيضاً استيعاب قيم معينة. بمعنى آخر ، يعد النشاط اللامنهجي نشاطاً تعليمياً يتم تنفيذه خارج ساعات الدراسة ويستخدم للمساعدة في تنمية الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة التي ينظمها على وجه التحديد حزب التعليم في المدرسة.

اللامنهجية لها عدة أهداف كما ذكر في اسيف هيرا وهي:

- (1). توسيع وتعميق المعرفة والقدرات أو الكفاءات ذات الصلة ببرنامج المناهج الدراسية.
- (2). قدم فهماً للعلاقة بين الموضوعات.
- (3). توجيه اهتمامات ومواهب الطلاب.

1. فهم مهارة القراءة

القراءة هي أداة يحتاجها الإنسان ، والقراءة مفيدة في توفير الخبرة والتوسع الأفق ، الارتباط بأهل الماضي ، لتمكينه من فهم الحاضر والتخطيط للمستقبل.⁸

القراءة هي القدرة والمهارة لجعل تفسير المادة مقروءاً. القراءة ليس

فقط

تفسير الحروف والصور والأرقام فقط ، ولكن الأوسع من ذلك هو قدرة الشخص على فهم معنى الشيء الذي يقرأه. لهذا السبب القراءة هو نشاط فكري يمكن أن يجلب وجهات نظر ومواقف وأفعال إيجابية.

ومع ذلك ، لم يتم تنفيذ نشاط القراءة هذا على نطاق واسع ويجب تطوير مهارات القراءة. يمكن أن يساعد تطوير مهارات القراءة الطلاب على إنهاء القراءات حتى يتمكن الطلاب من العثور على المعلومات التي يرغبون في الحصول عليها من القراءة ، ولممارسة مهارات القراءة من الضروري أن يفهم الطلاب بعض العناصر الموجودة في تكوين القراءة ، خاصة إذا كان

⁸Amal Abdussalam Al-Khalili, Mengembangkan Kreatifitas Anak, (Jakarta: Al-Kautsar, 2005), cet. Ke-I, h. 136

سياق القراءة باللغة العربية ، سوف يتعلم أولاً عن العناصر الموجودة في اللغة العربية ، لأن الصياغة تختلف عن اللغة الإندونيسية ، لذلك يجب أن يكون الطلاب ملتزمين في ترجمة الكلمات واختيار معنى الكلمات التي تتوافق مع السياق من المناقشة لأنه في بعض الأحيان يكون معنى الكلمة التي تمت ترجمتها مختلفاً عن المعنى الذي يتوقعه المؤلف. يوضح أنه في سياق القراءة العربية يجب على الطلاب فهم عناصر اللغة العربية ومعرفة المفردات العربية أولاً حتى تكون القراءة المترجمة وفق معنى النص.

2. فهم الكتاب التراث

كتاب التراث عبارة عن مجموعة من الكتب التي ألفها علماء عن عدة علوم دينية مثل الفقه والتوحيد والبيع والشراء ونحو ذلك باستخدام اللغة العربية. الكتاب التراث هو إرث من العلماء السابقين لا يزال قائماً حتى اليوم ، حتى كمرجع لا يشك العلماء في حقيقته ، رغم أنه كتبه علماء السلف ، إلا أن الكتاب التراث يستخدم على نطاق واسع في العثور على إجابات للمشاكل التي تحدث في العصر الحديث . مرات ، الكتاب التراث ، لم يتعلمه الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ، بل تعلمه أيضاً الطلاب الموجودون في بيئة مدرسة عامة باستخدام الكتاب التراث كأحد المواد التعليمية.⁹

الفهم العام المتداول بين المتابعين لمشكلة المعهد هو أن الكتاب التراث كان يُنظر إليه دائماً على أنه كتب دينية باللغة العربية أو بالحروف العربية ، كنتاج لأفكار العلماء السابقين المكتوبة بتنسيق نموذجي ما قبل الحداثة ، قبل السابع عشر. القرن الميلادي ، في صيغة مفادها أن تعريف الكتاب التراث ، بمزيد من التفصيل ، هو كتاب كتبه علماء السلف ، ولكن تم تناقله من جيل إلى جيل كمرجع توجيهي من قبل العلماء إندونيسيون كتعليقات أو ترجمات لكتب علماء السلف.

3. مؤشر قراءة الكتاب التراث

يمكن القول أن مؤشرات طالب لديها القدرة على قراءة الكتاب التراث كما يلي:

⁹ سليمان، التراث العربي الإسلامي ، اسة اريحية مقارنة ، (القاهرة ، ار الشعب ، 1987) ، ص 14.

أ. الدقة في القراءة

الدقة في قراءة الكتاب التراث مبنية على قواعد قواعد القراءة ، ومن بينها معرفة الطالب بقواعد النحوية أو الشرفية وإتقانها كما نص عليها وصاغها توفيق الحكيم. في دهشة¹⁰.

ب. فهم عميق للمحتوى قراءة

لا تقتصر أنشطة القراءة على قراءة النصوص المكتوبة فحسب ، بل تقتصر على القراءة المصحوبة بفهم النص المكتوب ، سواء في شكل الأفكار أو الأفكار الرئيسية التي يرغب فيها المؤلف.

ج. يمكن أن تكشف عن محتوى القراءة

بعد أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم الخاصة ، لأن الأفضل هو أن تكون قادرًا على قراءة الكتاب التراث مصحوبًا بالقدرة على التعبير عن محتويات القراءة. معرفة أن الطالب أتقن ما يقرأه من بين أمور أخرى ، من خلال إثبات قدرة الطالب على معرفة ما يقرأه. من خلال القراءة سيكتسب معرفة أكثر من الأصدقاء الآخرين الذين لا يقرؤون أقل ، القراءة هي بالفعل رأس المال الرئيسي في عملية التعلم.

الخلاصة

وفقًا لبحث أجراه الباحثة حول استراتيجيات المعلم في تحسين مهارة الطلاب في قراءة الكتاب التراث في مدرسة العالية منبع المعارف دينانيار جومبانغ. ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية مدرسة العالية منبع المعارف دينانيار جومبانغ هي مدرسة بها نظام تعليمي تستخدم الكتاب التراث كأحد المواد الإجبارية في كل فصل ، بالإضافة إلى دروس عامة إلزامية للامتحان الوطني

¹⁰ Taufiqul Hakim, Amtsilati : Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning, Al-Falah, Jepara, hlm.200

حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد لها الامتحان. عند تعلم قراءة الكتاب التراث ، يمتلك المعلم العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب قراءة الكتب الفارغة ، بما في ذلك: استخدام طريقة الحفر، استخدام طريقة تدريس الأقران، شراء أنشطة قراءة الكتب الإضافي. نشاط يتم تنفيذه خارج ساعات الدوام المدرسي ، ويتم تنفيذه في فترة ما بعد الظهر بنموذج تعليمي يعطي الأولوية لممارسة قراءة الكتاب التراث مباشرة من خلال ممارسة القواعد في قراءة الكتاب التراث (نحو، صرف، قواعد). ممارسة الطرق الثلاث لها أهداف مختلفة ولا يتم تنفيذها في نفس الفصل ، مثل طريقة الحفر يمكن ممارستها فقط على طلاب الصف الأول الذين ليس لديهم بعد القدرة على قراءة الكتاب التراث على الإطلاق ، نظير لا يمكن ممارسة أساليب التدريس إلا في الصفين 11 و 12 لأنهم درسوا المواد التي تدعم الطلاب في قراءة الكتاب التراث والطلاب الذين أصبحوا مدرسين هم طلاب يتمتعون بقدرات أكثر من الأصدقاء الآخرين ، في حين أن الأنشطة الإضافي هي أنشطة يتم تنفيذها في فترة ما بعد الظهر و يجب أن يتبعه جميع الطلاب

المراجع

- اطر الآخر ، 1983. اللغة العربية التربوية الدينية الخيانة التربوية الحديثة ، القاهرة: المعرفة.
- حدير وسالم ، 2012، استراتيجيات التعلم ، ميدان: بيردانا للنشر.
- سليمان ، 1987، التراث العربي الإسلامي ، اسة اريخية مقارنة ، القاهرة ، ار الشعب .
- ليد ابر ، 2002 ، اللغة العربية اهم ات لية ، عمان: ار الفكر
- ممود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- Amal Abdussalam Al-Khalili. 2005. *Mengembangkan Kreatifitas Anak*. Jakarta: Al-Kautsar, cet. Ke-1.
- Ikbal Berlian, "Begitu Peningkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru?". *Jurnal Forum Sosial*, Vol. VI No.6.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Taufiqul Hakim, *Amtsilati : Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning, Al-Falah, Jepara*

Zamarkhasyi Dhofier, 2008, *tradisi pesantren studi tentang pandangan hidup kyai*, jakarta: LP3ES.