

**Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab**

**DOI:**

**p-ISSN: -**

**e-ISSN: 3024-9341**

تأثير طريقة السمعية الشفوية و وسيلة التعليم "الصور" في تعليم مهارة الكلام  
(دراسة الكمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبرانجار)

Muhammad Zakki Masykur<sup>1</sup> , Istiqomah Desi Wahyuni<sup>2</sup>  
Pendidikan Bahasa Arab<sup>1</sup> , Institut Agama Islam Bani Fattah<sup>2</sup> , Jombang,  
Indonesia<sup>3</sup>

muhammadzakkimasykur@gmail.com<sup>1</sup> , almaghfiroh313@gmail.com<sup>2</sup>

**Abstrak:**

Penelitian ini ditulis bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode sam'iyah syafawiyah dan media pembelajaran "gambar" dalam pembelajaran maharoh kalam siswa kelas VII Mts Negeri 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif deskriptif, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan wawancara. Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah siswa kelas VII A MtsN 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar dengan jumlah 30 anak. Hipotesis diformulasikan dan diujikan dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) berdasarkan uji t (parsial), ditemukan bahwa penggunaan metode sam'iyah syafawiyah tidak berpengaruh terhadap dalam pembelajaran maharoh kalam pada siswa kelas VII A MtsN 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar. 2) berdasarkan uji t (parsial), ditemukan bahwa penggunaan media pembelajaran "gambar" memiliki pengaruh terhadap pembelajaran maharoh kalam pada siswa kelas VII A MtsN 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar. 3) berdasarkan uji F (simultan), ditemukan bahwa penggunaan metode sam'iyah syafawiyah dan media pembelajaran "gambar" secara simultan, memiliki pengaruh dalam pembelajaran maharoh kalam siswa kelas VII Mts Negeri 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar.

**Kata kunci:** metode sam'iyah syafawiyah, media pembelajaran "gambar", pembelajaran maharoh kalam.

وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد وهو غالباً المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلاً عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.<sup>3</sup>

في عالم تعلم اللغة ، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة". بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارات الاستماع، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة<sup>4</sup>.

مهارة الكلام هو أحد من المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجانج فيليال ( Mts N 1 Lamongan Fillial )، في تعلم اللغة العربية ، يركز المعلم بشكل أكبر على تعلم مهارة الكلام. لكن في الواقع ، يصعب بعض الطلاب يتكلم باللغة العربية ، حيث أن أحد العوامل هو أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية ، لذلك يعد هذا أيضاً عقبة في عملية التدريس والتعلم ، خاصة المواد العربية.

في الأساس ، يتمتع جميع الأطفال بالقدرة على إتقان اللغة ، على الرغم من اختلاف المستويات والتشجيع. من بين هذه الاختلافات أهداف التدريس التي يجب تحقيقها ، والقدرات الأساسية

## المقدمة

التعليم يطلق على العملية التي تجعل الآخر يتعلم، فهو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم والصناعة، وهو عملية مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تتم في داخل المدرسة في زمن أو غير زمن ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد على التعلم واكتساب الخبرات<sup>١</sup>.

في عملية التعلم هناك ما لا يقل عن ثلاثة مكونات رئيسية تؤثر على بعضها البعض ، من بين هذه المكونات ، وهي: (١) كَيْفِيَّةُ التعلُّم ، (٢) طرق التعلُّم ، و (٣) نتائج التعلُّم. شروط التعلُّم هي عوامل مهمة تؤثر على تحسين نتائج التعلُّم. يتضمن هذا الشرط كيفية اختيار الأساليب وتحديد طرق التعلُّم وتطويرها. المكون الثاني هو طريقة التعلُّم. كل طريقة تعليمية فيها مزايا وعيوب. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يصبح الحرص في اختيار الأساليب التي تناسب مع وضع الطلاب وظروفهم مهمًا جدًا. المكون الثالث هو نتائج التعلُّم. تتضمن نتائج جميع الآثار التي يمكن استخدامها كمؤشرات عما إذا كان الطلاب قد فهموا القيم التي تم تدريسها ونفذوها بشكل جيد<sup>٢</sup>

وأما طريقة التدريس *teaching method* بمفهومها الواسع تعني منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وقف هذا التعريف أكثر من مجرد

<sup>١</sup> الدكتور هاشم السلطاني و الاستاذ الدكتور عمران جاسم الجبوري، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية (دار الرضوان للنشر والتوزيع: ١٤٣٤) ص: ١٤٧

<sup>٢</sup> Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *metode dan teknik pembelajaran pendidikan agama islam*, ("t.t":PT Refika Adimata, 2009), h. 19-20

<sup>٣</sup> الدكتور احمد مدكور و الدكتور أحمد طعيمة و الدكتور إيمان أحمد هريدي، المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى،(مصر: دار الفكر العرب، ٢٠١٠) ص. ٢٦١

<sup>٤</sup> Ulin Nuha, M.Pd.I, *Ragam Metodologi dan Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h.74

التي يمتلكها ، والدافع الموجود داخلهم ومصالحهم ومثابرتهم<sup>٥</sup>.

بالإضافة إلى ذلك ، في الأساس ، جميع المهارات اللغوية مترابطة مع بعضها البعض. يمكن أن يكون هذا مشابهًا لطفل يريد تعلم لغة الأم. لذلك ، في البداية كان عليه أن يستمع إلى اللغة التي يتحدث بها الناس من حوله. ثم حاول الكلام ، تلاه قراءة وكتابة. بدت التسلسلات مصونة. لذلك ، عندما يرغب المعلمون في تدريس لغة أجنبية ، يجب عليهم الالتزام بهذه التسلسلات<sup>٦</sup>.

وسائل الإعلام مهمة جدا في عملية التعلم. الاستعجال تعتمد الوسائط التعليمية على نظرية تقول أن النسبة الإجمالية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى والأعلى من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسك ، بينما يكون الباقي من خلال حواس السمع. والحواس الأخرى ٤ يمكن لوسائل التعلم أن تزيد الفعالية ، والتواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. تعد الوسيلة التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعلم مفيدة للغاية في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية<sup>٧</sup>.

من هذا المنطلق ، أخذ المعلم زمام المبادرة لاستخدام طريقة السمعية الشفوية ، والتي تهدف إلى المساعدة في تسهيل نطق الطلاب للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ووفقًا لأحمد سالم ، فإن وسائل الإعلام التعليمية مهمة جدًا بالنظر إلى

<sup>5</sup> (Ringkasan Iqtidha' Ash-Shirathil Mustaqim) karya Syaikhul Islam Ibnu Taimiyyah, penerjemah: Ahmad Hamdani Ibnu Muslim ( penerbit: Pustaka Ar-Rayyan Solo) hal. 64-68

<sup>6</sup> Ulin Nuha, M.Pd.I, *Ragam Metodologi dan Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016),, h. 75

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 75

العديد من العناصر بما في ذلك ، أولاً ، جذب اهتمام الطلاب. ثانيًا ، تحسين فهم الطلاب للموضوع. ثالثًا ، تقديم بيانات قوية وموثوقة. رابعًا ، قم بتكثيف المعلومات. خامسًا ، اجعل تفسير البيانات أسهل<sup>٨</sup>.

في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم الكلام ، يمكن استخدام وسائل الملصقات هذه كأحد الوسائل في نقل مادة<sup>٩</sup> لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، يمكنهم استخدام وسائل الصور كأداة في التعلم. ومن خلال فهم مفهوم وسائل الصور ، يمكن للطلاب وصف الصورة منطقيًا ومتناسقًا وترتيبها في جملة ويمكن إعادة سرد الصورة وفقًا للمفهوم المعطى. ويمكن للتعلم من خلال الجمع بين طريقة السمعية الشفوية مع استخدام وسائل الصور أن يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

من هذه الظاهرة، اهتم المؤلف بالبحث في MtsN 1 Lamongan Filial Sumberbanjar بعنوان "تأثير طريقة السمعية الشفوية واستخدام وسيلة التعليم الصور في تعلم مهارة كلام".

#### منهجية البحث

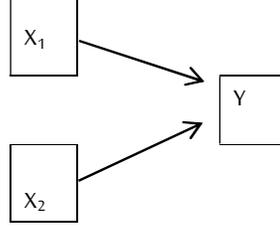
تستخدم الباحثة هذا البحث الكمي خطوات منهجية وموجهة يكون فيها اختبار الصالحية واملوثوقية بحيث تكون البيانات صحيحة و موثوقة تمام . في البحث الكمي حيث الغرض من البحث للعثور على بعض املتغيرات. وفي هذا البحث ، تستخدم الباحثة ثلاثة متغيرات هي:

١. المتغير المستقبل (المتغير المستقبل الأول) الذي يؤثر أو يصبح سبب التغيير أو حدوث المتغير التابع. في هذه الدراسة المتغير المستقبل هو طريقة السمعية الشفوية.

<sup>٨</sup> محمد أحمد سالم، *الوسائل التعليمية اللغة العربية لغة أجنبية*، معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا، ١٩٨٧ ص. ٣

<sup>٩</sup> Ahmad munjih nasih dan lilik nur kholidah, metode dan teknik pembelajaran pendidikan agama islam, ("t.t":PT Refika Adimata, 2009), h. 67

٢. المتغير المستقبل (المتغير المستقبل الثاني) الذي يؤثر أو يصبح سبب التغيير أو حدوث المتغير التابع. في هذه الدراسة المتغير المستقبل هو وسيلة التعليم "الصور".
٣. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو النتيجة ناتجة عن المتغير التابع هو تعليم مهارة الكلام.



تقرير:

X<sub>1</sub>: طريقة السمععية الشفوية

X<sub>2</sub>: وسيلة التعليم الصور

Y: تعليم مهارة الكلام

لذلك يحاول الباحثة في هذا البحث معرفة ما إذا كان أم لا فعالية تطبيق طريقة السمععية الشفوية و الوسائل التعليمية الصور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار بلولوك.

في هذه الدراسة ، كان المجتمع في هذا البحث الطلاب من الصف السابع أ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار ( *MTs Negeri 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar* ) و التي بلغت 30 طالبا.

لذلك يحاول الباحثة في هذا البحث معرفة ما إذا كان أم لا فعالية تطبيق طريقة السمععية الشفوية و الوسائل التعليمية الصور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار بلولوك.

أ. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم

استخلاص النتائج.<sup>١٠</sup> في هذه الدراسة ، كان المجتمع في هذا البحث الطلاب من الصف السابع أ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار ( *MTs Negeri 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar* ) و التي بلغت 30 طالبا

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع.<sup>١١</sup> في هذه الحالة يستخدم المؤلفون تقنية العينة الاحتمالية (المعينة الإحصائية) أي عينة مرسومة بطريقة لا يعتمد فيها عنصر فردي من المجتمع على اعتبارات شخصية ، بل يعتمد على تطبيق الاحتمال.<sup>١٢</sup>

علاوة على ذلك ، في هذه الباحث كان مصدر البيانات الأساسي طلاب فصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار بلولوك ( *Mts N 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar Bluluk* ). بينما تم الحصول على البيانات الثانوية من معلمي اللغة العربية في الفصل السابع أ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار بلولوك ( *Mts N 1 Lamongan Fillial Sumberbanjar Bluluk* )

ج. أدوات البحث

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012) h, 80

<sup>11</sup> Moh. Nazir, Ph.D, *Metode Penelitian* , ص. 271.

<sup>12</sup> نفس المراجع، ص 271

## الجدوال ٣.٢

### القيمة السؤال

| إجابة   | والنتيجة الإيجابية | والنتيجة السلبية |
|---------|--------------------|------------------|
| دائما   | ٤                  | ١                |
| غالباً  | ٣                  | ٢                |
| أحياناً | ٢                  | ٣                |
| أبداً   | ١                  | ٤                |

### ١. أنواع ومصادر البيانات

تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية التي تم جمعها لتحقيق أهداف البحث.

#### (أ) البيانات الأولية

مصدر البيانات التي توفر البيانات لجامعي البيانات مباشرة.<sup>١٦</sup> الحصول على البيانات مباشرة من كائن من البحوث، من حيث الاستبيان. في هذه الدراسة، وجوه غير مباشرة في المدرسة مفتاح الهدى العالية طويان فصل الحادي عشر في شكل استبيان وزع على الطلاب.

#### (ب) البيانات الثانوية

هو مصدر غير المباشرة التي قدمت بيانات لجمع البيانات، على سبيل المثال من خلال الآخرين أو من خلال وثائق.١٧ وعلاوة على ذلك، عندما ينظر إليها من حيث طريقة جمع البيانات أو تقنية، ثم تقنيات جمع البيانات يمكن القيام بها مع المراقبة (مراقبة)، ووثائق والثاني مجتمعة.

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تمت ملاحظتها. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر المتغيرات البحثية.<sup>١٣</sup>

في جميع بيانات الأداة في هذه البحث باستخدام أداة استبيان، وهي الجهود المبذولة لجمع المعلومات عن طريق تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة، ليتم الرد عليها كتابه أيضا من قبل المستفتين.<sup>١٤</sup> تم إغلاق الاستبيان هنا لأنه تم تقديم الاستبيان مع مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تتكون من إجابات مختلفة تم تحديدها من قبل الباحثين، بحيث يعيش المستطلعين علامة أو علامة الاختبار في العمود أو المكانوفقا لإجابة المستفتي<sup>١٥</sup>

من المؤشرات المختلفة المذكورة بمثابة السؤال الأساسي في الاستبيان المعطى للمستجيبين.

يستخدم استبيان لجمع البيانات باستخدام مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت كمقياس للمتغيرات التي تم وصفها في المتغيرات المؤشر ثم يتم استخدام السؤال في الاستبيان.

إن إجابة كل بند من بنود الأدوات باستخدام مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جداً إلى سلبي جداً. مقياس ليكرت المستخدم في هذا الاستبيان في شكل اختيار متعدد له درجة تم تحديدها من قبل الباحث.

<sup>13</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ص.٨١.

<sup>14</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2007) h. 124

<sup>15</sup> Suharimi Arikunto, *manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009) h. 103

<sup>16</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ص. 308.

<sup>17</sup> نفس المراجع، 309

قياس ارتفاع صلاحية الأداة من خلال مدى البيانات التي تم جمعها من وصف الصلاحية المطلوبة<sup>٢٢</sup>.

#### ٤. الثبت

هو اتساق أداة القياس والبيانات التي تم جمعها<sup>٢٣</sup> تشير الموثوقية إلى الشعور بأنه يمكن الوثوق بأداة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات ، حيث إن الأدوات الموثوقة (الموثوق بها) ستنتج بيانات موثوقة. إذا كانت البيانات صحيحة وفقاً للواقع، فكم من المرات ستظل كما هي<sup>٢٤</sup>.

الموثوقية المستخدمة في هذا البحث هي الموثوقية الداخلية. والذي يستخدم اختباراً واحداً فقط بأداة واحدة ، ثم يتم استخدام النتيجة كمادة تحليلية.

#### د. أسلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة جداً في المنهج العلمي ، لأنه بشكل عام يتم استخدام البيانات التي تم جمعها ، باستثناء البحث الاستكشافي ، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها<sup>٢٥</sup>.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام الإجراء الذي يتم عادة عن طريق

#### ٢. بحوث الوصف المتغير

يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات الشخص أو الشيء ، الذي له "اختلاف" بين شخص وآخر وآخر أو كائن مع كائن آخر (هاتش وفرهادي ، ١٩٨١).<sup>١٨</sup> تستخدم هذه الدراسة ثلاثة متغيرات ، وهي:

##### أ. المتغير المستقل (X)

وهو متغير يؤثر اختلافه على متغيرات أخرى.<sup>١٩</sup>

في هذه الحالة المتغير المستقل هو طريقة السمعية الشفوية ووسيلة التعليم الصور.

##### ب. المتغير التابع (Y)

هو متغير بحث يقاس لمعرفة تأثير أو تأثير المتغيرات الأخرى.<sup>٢٠</sup>

في هذه الدراسة المتغير التابع هو مهارة الكلام اللغة العربية

#### ٣. الصدق (validity)

تعني صلاحية في عالم البحث أنها حقيقة أداة القياس أو البيانات التي تم جمعها ، أي مدى الثقة في أداة القياس لقياس ما يجب قياسه أو مدى الثقة في البيانات التي تم جمعها.<sup>٢١</sup>

ويقال أن الأداة تكون صحيح إذا تمكنت من استنتاج ما هو مرغوب فيه ويمكن أن تكشف البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. يمكن

<sup>18</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 38

<sup>19</sup> نفس المراجع، ص. 153 .

<sup>20</sup> نفس المراجع، ص. 155 .

<sup>21</sup> نفس المراجع، ص. 161 .

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 169

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ص 161

<sup>24</sup> Sukidin, Mundry, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendikia, 2005) h. 220-221

<sup>25</sup> Moh. Nazir, Ph.D *Metode penelitian*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2005), h. 174

قائمة من الأسئلة أو الاستبيانات أو المقابلات أو الملاحظات.  
١. المقابلة

الطريقة الأخرى التي يمكن للباحثين استخدامها في الحصول على المعلومات هي من خلال إجراء المقابلات. المقصود بالمقابلة هو عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب ، بينما تبحث وجهاً لوجه بين السائل أو المحاور مع المخبر أو المستجيب باستخدام دليل المقابلة.<sup>٢٦</sup>

المقابلات التي أجراها باحثون في هذه الدراسة كانت معلمي مواد اللغة العربية في فصل السابع أ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في ليال سومبربانجار بلولوك لامونجان.

## ٢. الملاحظة

جمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة هو طريقة لجمع البيانات باستخدام العين دون مساعدة أدوات قياسية أخرى لهذا الغرض.<sup>٢٧</sup>

تستخدم هذه الدراسة بحثاً غير مشارك ، أي أن الباحث ليس سوى مراقب مستقل للكائن قيد الدراسة ، بهدف معرفة الصورة العامة للمدرسة المستخدمة في الدراسة.

## ٣. الاستبيان

الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة أو العبارات التي يجب أن يجيب عليها أو

يكملها المستجيب. بشكل عام ، يمكن أن تحتوي الاستبيانات على أسئلة حول حقائق وأسئلة حول الآراء أو المواقف.<sup>٢٨</sup>

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام البيانات الإحصائية. لتحليل البيانات في هذا البحث استخدم بيانات إحصائية وصفية، وهي إحصائية تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف البيانات التي تراكمت كما هي دون أن تنوي التوصل إلى نتيجة تنطبق على الجمهور أو التعميم.

البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بهذا البحث هي:

١. البيانات عن تأثير طريقة السمععية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب
٢. بيانات عن تأثير وسيلة التعليم الصور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب
٣. بيانات عن تأثير طريقة السمععية الشفوية و وسيلة التعليم الصور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب السابع.

الخطوات التي يمكن القيام بها من أجل تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

### ١. المرحلة التحضيرية

أ. التحقق من اسم واكتمال هوية الحشو.

ب. التحقق من اكتمال البيانات.

ج. التحقق من حقل إدخال البيانات.

<sup>26</sup> Moh. Nazir, Ph.D Metode penelitian. ص. 194

<sup>27</sup> Moh. Nazir, Ph.D Metode penelitian . ص. 175

<sup>28</sup> Drs. M. Subana & Sudrajat, S. Pd, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2011), h.135

## أ. اختبار العذراء الكلاسيكية

### ١. اختبار العذراء مولتيكولي نياري تاس

يعد اختبار العلاقة الخطية المتعددة مفيداً لاختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباطاً بين المتغيرات المستقلة. تتمثل طريقة معرفة ما إذا كان هناك انحراف في اختبار العلاقة الخطية المتعددة في النظر إلى قيم التسامح و VIF لكل متغير مستقل ، إذا كانت قيمة التسامح < ٠.١٠ وقيمة VIF الجدوال ٤.٣٩

### اختبار نتائج الخطية المتعددة

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model                             | Collinearity Statistics |       |
|-----------------------------------|-------------------------|-------|
|                                   | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)                      |                         |       |
| thoriqoh samiyah syafawiyah media | .263                    | 3.799 |
| pembelajaran gambar               | .263                    | 3.799 |

بالنظر إلى النتائج الواردة في الجدول ٤.٣٩

نتائج حساب قيمة التسامح ، لا توجد متغيرات مستقلة لها قيمة تسامح أقل من ٠.١٠ مع قيمة

تهدف هذه الخطوة التحضيرية إلى اختيار البيانات التي يمكن تنفيذها حتى تتم معالجتها أو تحليلها.

### ٢. تبويب

المدرجة في هذا التبويب ، كما يلي:

- سجل العناصر التي تحتاج إلى تسجيل.
- يوفر رمز للعناصر التي لم يتم تسجيلها.
- تغيير نوع البيانات ، وتكييفها مع تقنية التحليل المستخدمة.
- توفير رمز (الترميز) فيما يتعلق ببيانات الإدارة عند استخدام خدمات الحاسوب.<sup>٢٩</sup>

يتم عمل جدول البيانات ، إذا تم حل جميع مشاكل التحرير والترميز. بمعنى لا توجد مشاكل أخرى في التحرير والترميز أو يتم كل شيء ووفقاً.<sup>٣٠</sup>

بناءً على الدراسات النظرية المذكورة ، تستخدم الباحثة هذه البحث إصدار SPSS (حلول المنتجات والخدمات الإحصائية) صيغة ٢٤،٠ لتسهيل حساب تحليل البيانات .

ووفقاً سونيوتو، موضحاً أن اختبار معامل الانحدار يتكون من اثنين من الاختبارات هو اختبار الاختبار الجزئي وفي وقت واحد. وأجريت الاختبارات لتحديد كبيراً جزئي معامل الانحدار (B و ٢B) بشكل فردي ضد المتغير التابع (Y). ويشمل الاختبار في وقت واحد من اثنين من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في دراسة ما إذا كان هناك تأثير كبير في وقت واحد / معاً.

### أ. الاختبار

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. 237

<sup>30</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) h. 79

التسامح لكل متغير مستقل ثريقه صيفية ٠.٢٦٣ ،  
وسائط تعلم الصورة ٠.٢٦٣ في الوقت نفسه ،  
فإن حساب قيمة عامل التضخم التباين (VIF)  
يظهر نفس الشيء أيضًا ، أي قيمة VIF للمتغير  
المستقل > ١٠ مع قيمة VIF لكل متغير مستقل  
ثريقه سامية سيفاوية بقيمة ٣.٧٩٩ ، وسائط  
تعلم الصورة تساوي ٣.٧٩٩. بالإشارة إلى نتائج  
حساب قيم التسامح و VIF ، يمكن استنتاج عدم  
وجود علاقة خطية متعددة بين المتغيرات المستقلة  
في نموذج الانحدار.

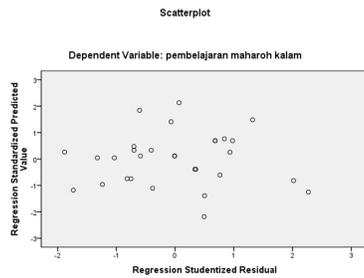
## ٢. اختبار الإقتراضات هيتيروسكيد استيسيتاس

تهدف إلى اختبار وجود أو عدم وجود  
ملاحظات متبقية على عكس جميع الملاحظات  
الأخرى. يقال إن عدم التجانس يحدث إذا كان  
للبيانات نفس المتغيرات. يُقال إن معادلة الانحدار  
جيدة إذا لم تكن هناك حالات غير متجانسة  
وتحدث حالات الانحدار المتغير إذا كان لنقاط  
مخطط التشتت نمط منتظم ، سواء كان ضيقًا أو  
موسعًا أو متموجًا.

## الرسم البياني ٤.٤١

نتائج الاختبار على مخطط التشتت

هيتيروسكيداستيسيتاس



من الشكل ٤.٤١ يتبين أن في نقطة مخطط التشتت  
ومعالجة البيانات بين ZPRED و SRESID معارض  
نشر تحت أو فوق نقطة من أصل (عدد ٠) في  
المحور Y وليس لديهم نمط منتظم، ثم ختام متغير  
حر لا يحدث هيتيروسكيداستيسيتاس أو تحدث  
هوموسكيداستيسيتاس.

## Model Summary<sup>b</sup>

| Mod<br>el | R<br>R            | Adjusted<br>Square | Adjusted<br>R Square | Std. Error<br>of the<br>Estimate | Durbin-<br>Watson |
|-----------|-------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1         | .882 <sup>a</sup> | .777               | .761                 | 3.51739                          | 1.413             |

a. Predictors: (Constant), media pembelajaran gambar,  
thoriqoh samiyah syafawiyah

b. Dependent Variable: pembelajaran  
maharoh kalam

## ٣. اختبار الإقتراضات الإرتباط الذاتي

معادلة الانحدار الجيدة هي التي ليس لديها  
مشكلة الارتباط الذاتي. إذا الارتباط الذاتي أصبح  
المعادلة أم لا من المناسب استخدام التنبؤ. قياس  
واحد في تحديد ما إذا كان هناك مشكلة مع  
الارتباط الذاتي اختبار دورين-واتسون (DW)،  
للأحكام التالية:

أ.  $d_U < d$  (أكبر من  $d_U$ )،

لا يوجد الإرتباط الذاتي

ب.  $d_L > d$  (أقل من  $d_L$ )، يوجد

الإرتباط الذاتي الإيجابي

ج.  $d_U < d - \epsilon$  (أكبر من  $d_U$ )،

لا يوجد الإرتباط الذاتي

السلبي

(د)  $d_L < d - \epsilon$  ، يمكن ملاحظة

أن الرسم البياني لمهارة كلام يتبع شكل

التوزيع الطبيعي مع الرسم البياني الذي

يشبه التوزيع الطبيعي تقريبًا (على شكل

جرس). هذا يعني الوفاء بافتراض الحياة

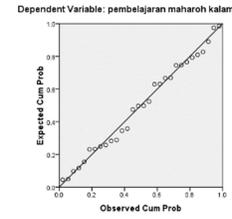
الطبيعية.

الرسم البياني ٤.٤٤

نتائج الاختبار على مخطط التشتت

نورماليتاس

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



وفقًا للإمام غزالي (٢٠١١: ١٦١) ،

يُقال إن نموذج الانحدار يتم توزيعه بشكل طبيعي إذا كانت بيانات مخطط النقطة تصف البيانات الحقيقية. (بعد خط قطري)

بصرف النظر عن استخدام الرسم

البياني ، يمكننا أيضًا رؤية اختبار الحالة

الطبيعية باستخدام الرسم البياني

لمخططات PP. من الرسم البياني ، يمكن

ملاحظة أن قيم Plot PP تقع حول الخط

القطري. مخطط PP إذا نظرنا إلى أبعد من

ذلك يمكن ملاحظة أن قيمة PP Plots لا

تنحرف بعيدًا عن الخط

بناءً على إخراج SPSS (الجدول

) ، فإن قيمة Durbin Watson هي

١.٤١٣. الخطوة التالية هي تحديد قيم

$d_L$  و  $d_U$ . بمستوى ٥٠٠٠ ، مع ملاحظة

٣٠ بيانات ومتغيرين مستقلين ، يتم

الحصول على قيمة  $d_L = ١.٢٨٤$  بينما

قيمة  $d_U = ١.٥٦٧$  لأن  $d - \epsilon (٢.٥٨٧) <$

$d_U (١.٥٦٧)$  يمكن استنتاج أن البيانات

لا تحتوي على ارتباط تلقائي سلبي.

٤. اختبار الحياة الطبيعية

هذا اختبار الافتراض لفحص

بيانات المتغير المستقل (X) وبيانات المتغير

التابع (Y) على الناتج معادلة الانحدار، ما

إذا كان التوزيع الطبيعي أو التوزيع غير

طبيعي. ويقال إن معادلة الانحدار لتكون

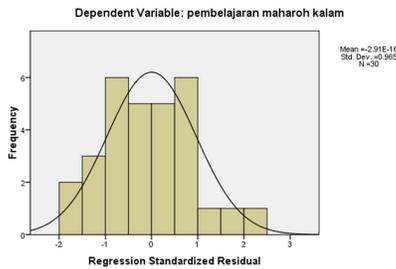
جيدة، وإذا كان لديه البيانات المتغيرة

توزيعها مجانًا وعادة المتغير التابع ينتج.

الرسم البياني ٤.٤٣

الحياة الطبيعية اختبار على الرسم البياني

Histogram



Coefbunabel

| Model                       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|                             | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)                | -8.969                      | 4.352      |                           | -1.999 | .059 |                         |       |
| Upposok esakosamak.         | .451                        | .288       | .279                      | 1.577  | .128 | .263                    | 3.799 |
| medik gadu-gaduokan Qandak. | .919                        | .257       | .630                      | 3.557  | .001 | .263                    | 3.799 |

a. Dependent Variable: gadu-gaduokan Qandak kalam

ينتج من الجدوال ٤.٤٥ معادلة الانحدار على النحو

### ANOVA<sup>b</sup>

| Model    | Sum of Squares | Df | Mean Square | F    | Sig.              |
|----------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| 1 Regres | 1164.2         | 2  | 582.12      | 47.0 | .000 <sup>a</sup> |
| sion     | 55             |    | 8           | 52   |                   |
| Residu   | 334.04         | 27 | 12.372      |      |                   |
| al       | 5              |    |             |      |                   |
| Total    | 1498.3         | 29 |             |      |                   |
|          | 00             |    |             |      |                   |

a. Predictors: (Constant), media pembelajaran gambar, thoriqoh samiyah syafawiyah

b. Dependent Variable: pembelajaran maharoh kalam

التالي:

(١) ليس تأثير طريقة السمععية الشفوية (X1)

في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع أ

في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

لامونجامج فيليبال سومبربانجار

لأن sig < 0.05 = 0.126 < 0.05

حساب t > جدول t = 1.077 >

2.052

(٢) وجود تأثير وسيلة التعليم "الصور" (x2)

على تعليم مهارة الكلام (٧) لطلاب فصل

السابع أ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

لامونجامج فيليبال سومبربانجار

لأن sig > 0.05 = 0.001 > 0.05

حساب t < جدول t = 3.057 <

2.052

القطري ، لذلك يمكن تفسير أن تعلم مهارة

كلام أمر طبيعي

ب. تحليل وتفسير البيانات

١. اختبار الفرضية

للإجابة على فرضية طرحت في وقت مبكر

أمر باستخدام منحى الانحدار الخطي

المتعدد، وساعد على SPSS 24.0 وبناء على

نتائج الانحدار من تم معالجتها إحصائيا

باستخدام SPSS 24.0 يتم الحصول على

نتائج الاختبار على النحو التالي البيانات

الأولية:

(أ) الاختبار الجزئي (اختبار T)

النتائج الجزئية للفرضية اختبار

اختبار الفرضية بين كل متغير مستقل

فردى ضد المتغير التابع. وأشار البلاغ إلى

أنه إذا < 0.05 > كما جزئي أظهر قيمة < 0.05 >

الطاولة وقيمة احتمال المتغيرات المستقلة

تؤثر بشكل مستقل المتغير التابع.

و أساس اتخاذ قراره يتوافق مع

رأي الإمام الغزالي (٢٠١١: ١١١) إذا كانت

قيمة sig < 0.05 ، فهذا يعني أن المتغير

المستقل (x) يؤثر جزئياً على المتغير التابع

(y).<sup>٣١</sup>

الجدوال ٤.٤٥

اختبار الفرضيات في نتائج الجزئية

<sup>31</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IMP SPSS 19* (Semarang: Badan Penerbit Undip, 2011) Hal 1٠١

١. ليس التأثير في طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فيليال لامونجان. لوجود الدليل أنّ نتائج حساب  $t = 1.077$  أقل من جدول  $t = 2.052$  مع  $sig = 0.05$  أكبر من  $0.05$ .

٢. وجود التأثير في وسيلة التعليم "الصور" في تعليم مهارة الكلام في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فيليال لامونجان. لوجود الدليل أنّ نتائج حساب  $t = 3.057$  أكبر من جدول  $t = 2.052$  مع  $sig = 0.05$  أقل من  $0.05$ .

٣. وجود تأثير بين طريقة السمعية الشفوية و وسيلة التعليم "الصور" في تعليم مهارة الكلام في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فيليال لامونجان. لوجود الدليل أنّ  $sig = 0.05$  أقل من  $0.05$ .

#### أ. الإقتراحات

بناءً على بحث حول تأثير طريقة السمعية الشفوية ووسيلة التعليم "الصور" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب فصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار ، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للمعلمين، من الأفضل عدم استخدام طريقة السمعية الشفوية كثيرًا ، وتطويرها بطرق أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يشجع الطلاب دائمًا على تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

(ب) اختبار في وقت واحد (اختبار F)

نتائج اختبار فرضية في وقت واحد واختبار الفرضيات في وقت واحد بين المتغيرات X1 والمتغير X2 لمتغير Y. وأشارت الكتاب ما إذا كانت قيمة و العدد و المتغير وقيمة احتمال  $> 0.05$  أو  $0.05$  بذلك في وقت واحد تظهر X1 متغير و X2 إلى Y.

وفقًا للإمام الغزالي ، إذا كانت قيمة  $sig < 0.05$  ، فهذا يعني أن المتغير المستقل x يؤثر في وقت واحد على المتغير التابع.<sup>32</sup>

جدول ٤.٤٤

نتائج اختبار الفرضيات في وقت الواحد بناءً على جدول Anova ، فإن قيمة الأهمية هي  $0.000$  ، وهذا أقل من  $0.05$  (وفقًا للإمام الغزالي) مما يعني أن المتغيرات المستقلة X1 (طريقة السمعية الشفوية) و X2 (وسيلة التعليم في وقت واحد (معًا) لها وجود تأثير على متغير (تعليم مهارة الكلام) لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار.

#### ملخص نتائج البحث

بناءً على تحليل ومناقشة تأثير طريقة السمعية الشفوية و الوسيلة التعليمية الصور في تعليم مهارة الكلام في فصل السابع أ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان فيليال سومبربانجار:

<sup>32</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IMP SPSS 19* (Semarang: Badan Penerbit Undip, 2011) Hal 101

٢. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتمكنوا من تحسين وتطوير قدرتهم على الكلام باللغة العربية والمشاركة بنشاط عندما تكون عملية التعلم جارية.

### المصادر والمراجع

- Al-Syahab, Fuad Bin Abdul Aziz. 2002. *Quantum Teaching*, Jakarta: Zikrul Hakim
- Arif S. Sadiman, dkk, 2002. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya)*. Jakarta: Pustekom Dikbud dan PT. RajaGrafindo Persada
- Arikunto, Suharimi. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta,
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. III. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Ettie Rukmigasari. 2009. *Statistika Pendidikan*, (Makalah, Universitas Islam Malang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika,
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Hermawan, Acep 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Kosasih, Angkowo. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: Grasindo
- Subana dan Sudrajat. 2011. *Dasar-Dasar Penilaian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Musthafa, Izzuddin dan Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nawawi, Hadari. 2007. *Metode Penelitian Bidang social*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Sugiono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukidin, Mundir. 2009. *Metode Penelitian*. Surabaya: Insan Cendikia.
- Zuhriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Taimiyyah, Syaikhul Islam Ibnu (Ringkasan Iqtidha' Ash-Shirathil Mustaqim) penerjemah: Ahmad Hamdani Ibnu Muslim (penerbit: Pustaka Ar-Rayyan Solo

أحمد منصور عبد المجيد سيد. ٢٤٥٤. علم اللغة النفسى. الرياض: عمادة شؤون المكتاب

استيتية سمير شريف، علم اللغة التعليمي. الأردن. دار لأمل للنشر وتوزيع

البجة، أساليب تدريس مهارات اللغة

دكتور محمد على الفولى، أساليب تدريس اللغة العربية

السلطاني هاشم و عمران جاسم الجبوري. ١٤٣٤. المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع

الطراونة كامل عبد السلام، مهارات الفنية في الكتابة و القراءة و المحادثة. ٢٠١٣. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع

الكلوب، بشير عبد الرحيم، الوسائل التعليمية  
التعلمية. دار إحياء العلوم بيروت

الناقطة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية جامعة  
عين شمس: ١٥٧

لاءسن دايان. ١٤١٨ هـ. اساليب و مبادئ في تدريس  
اللغة. مطابع جامعة الملك سعود

محمد احمد سالم. ١٩٨٧. الوسائل التعليمية اللغة  
العربية أجنبية. معهد العلوم الاسلام  
والعربية بإندونيسي

مدكور احمد و الدكتور أحمد طعيمة و الدكتور  
إيمان أحمد هريدي. ٢٠١٠. المرجع مناهج

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات  
الأخرى. مصر: دار الفكر العرب

الهادي نبيل عبد، واصدقائه. ٢٠٠٣ م. مهارات في  
اللغة والتفكير. دار المسيرة

السلطاني هاشم و عمران جاسم الجبوري. ١٤٣٤.  
المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، دار  
الرضوان للنشر والتوزيع

مدكور احمد و الدكتور أحمد طعيمة و الدكتور  
إيمان أحمد هريدي. ٢٠١٠. المرجع مناهج  
تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات  
الأخرى. مصر: دار الفكر العرب