

Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab

DOI:

p-ISSN: -

e-ISSN: 3024-9341

إستخدام الكتاب النحو الواضح لتعليم قراءة كتاب التراث (فتح القريب المجيب) في المدرسة الدينية للمعهد
الإسلامي المحبين الحديث جاتيراغا طوبان جوى الشرقية

Bashirotul Hidayah¹, Fatimatuz Zahro',²
Dosen IAI Bani Fattah Jombang¹, Mahasiswa IAI Bani Fattah Jombang²

bashirotulhidayah@gmail.com¹, fatimatuz644@gmail.com²

Abstract / مستخلص البحث / Abstrak: (Font Book Antiqua, Bold, Size 12, 1 spacing, Rata kiri kanan)

Pembelajaran kitab kuning merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan pesantren, karena kitab kuning dapat memberikan ilmu-ilmu keislaman di Pondok Pesantren. Namun dalam pembelajaran kitab kuning membutuhkan ilmu alat nahwu dalam pembelajaran baca kitab. Dalam hal ini penggunaan kitab nahwu wadhih dianggap sebagai pemilihan kitab yang tepat dalam pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah PPM Al Muhibbin Jatirogo Tuban karena kitab nahwu wadhih merupakan kitab nahwu yang simple. Ada tiga permasalahan dalam penelitian ini, yakni pembelajaran kitab nahwu wadhih, penggunaan kitab nahwu wadhih dalam pembelajaran kitab kuning fathul qorib, dan yang terakhir factor pendukung dan penghambat penggunaan kitab nahwu wadhih dalam pembelajaran kitab kuning fathul qorib di Madrasah Diniyah PPM Al Muhibbin Jatirogo Tuban.

Jenis penelitian ini yakni, Pendekatan dan pola penelitian menggunakan pendekatan deskriptif dan pola kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan Metode analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan melalui Uji validitas data metode triangulasi.

Hasil penelitian yang pertama, Pembelajaran kitab nahwu wadhah di Madrasah Diniyah PPM Al Muhibbin meliputi persiapan (pemilihan kitab, metode pengajaran dan media), proses pembelajaran kitab nahwu wadhah didahului guru menjelaskan kaidah baru disertai contoh dan tamrin, dan evaluasi diserahkan kepada guru masing2 secara bebas baik dalam satu minggu 2 kali atau setiap selesai materi kaidah yang ada didlm kitab tersebut. kedua Penggunaan kitab nahwu wadhah dalam pembelajaran kitab fathul qorib diantaranya murid mencari makna kitab dan terjemah beserta I'robnya sebelum gurunya datang, kemudian ketika gurunya udah datang murid langsung maju untuk menyetorkan makna, terjemah, dan diberi pertanyaan masalah nahwu dan shorofnya atau disebut dengan sorogan. Ketika anak membaca salah maka guru langsung membenarkan bacaannya dan irobnya. Dan untuk bisa membaca dan menjawab pertanyaan itu maka anak harus menguasai teori ilmu nahwu dan paham penerapannya. ketiga. Factor pendukung dan penghambat penggunaan kitab nahwu wadhah yaitu factor pendukung guru dan murid mempunyai semangat bersama, adanya KBM diluar kelas, simpati murid yang pintar terhadap temannya yang kurang mampu, adanya guru khusus dalam satu kelas dan guru yang menguasai beberapa materi pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif khususnya santri Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban. Dan factor penghambat diantaranya: anak kurang hafal dalam teori dan pemahamannya, karena diakibatkan banyaknya pemakaian kitab nahwu wadhah yang keseluruhannya menggunakan bahasa Arab dan mufrodat yang berbeda pada kitab nahwu wadhah dan kitab fathul qorib lebih sulit dan lebih banyak.

Kata kunci : Kitab Nahwu Wadhah, Pembelajaran Membaca Kitab Fathul Qorib al Mujib, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Metode Pembelajaran.

مقدمة

في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين ,
وجدت الباحثة الفريدة من هذه الدراسة, هناك
استغراب الباحثة فريدة الدراسة هي استخدام
الكتاب النحو الواضح لتعليم قراءة كتاب التراث
فتح القريب, في العام تطبيق كتاب النحو الواضح
في قراءة كتاب التراث "سفنة النجاة" في المدرسة

الدينية. لكن يختلف عن المدرسة الدينية للمعهد
الإسلامي المحبين الحديث استخدام كتاب النحو
الواضح في قراءة كتاب فتح القريب .

نعرف أن مصنف كتاب النحو الواضح هما
علي جريم ومصطفى أمين. أدخل كتاب النحو
الواضح عن قواعد اللغة العربية مخصص لطلاب
في المرحلة الابتدائية من المدرسة وهذا الكتاب
قصيرة حتى يسهل لجميع الطلاب. كتاب النحو

جاتيراغا طوبان. الثالث العوامل الدافعية والعوائقية لإستخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم قراءة الكتاب "فتح القريب المجيب" في مدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث جاتيراغا طوبان.

مناهج البحث

في هذا الدراسة يستعمل مناهج البحث لجمع مصدر البيانات من ملاحظة و مقابلة وتوثيق وأن هذا البحث يشمل البحث الميداني. ثم هذه الطريقة المستخدمة في البحث هي طريقة نوعية ذات نهج ظاهري، تنظر الظواهر إلى السلوك البشري، أي ما يقول الناس ويفعلونه كنتيجة لذلك الشخص الذي يفسر عالمهم ، ثم يحاول الظواهر إعطاء معنى للأحداث وعلاقة الناس في حالات معينة .

حضور الباحثة في هذا الأمر مهم جدا وأساسي. في البحث النوعي يتطلب الباحثة أو بمساعدة الآخرين كوسيلة رئيسية لجمع البيانات. ويهدف هذا إلى تسهيل التعديلات على الحقائق على الميدان.

أسلوب جمع البيانات من هذا البحث عند Arikunto هي الملاحظة (الملاحظة هي الأنشطة التي تفاعل الباحثة المنهجية على الأعراض التي تظهر على موضوع البحث)، المقابلة (المقابلة هي محادثات لغرض معين وتتكون على طرفان، أي المقابل (المحاور) الذي يطرح الأسئلة وغيرها يجيب على الأسئلة. في هذه الحالة، المحاور يضع لنفسه المشكلة

الواضح هو كتاب النحو الذي يختلف من كتاب النحو العام .

استخدام الكتاب النحو الواضح بطريقة الإستقرائية وهي طريقة التي تقدم على الأمثلات ثم تتبع بالتعريف والإختتام. ولكن في هذا الدراسة الكتاب النحو الواضح يُستخدم أن تطبيق في الكتاب فتح القريب.

فتح القريب المجيب هو أحد أشهر كتاب الفقه بين طلاب المعاهد الإسلامية في جميع اندونيسيا. درس فتح القريب المجيب لجميع المعاهد لأن أبوابه اختصار وتصريح أبحاثه ثم كلماته سهل لفهم على طلاب المبتدئين في قراءة كتاب التراث .

وهما يختلفان في المرحلة الدراسة ولكن في هذا المدرسة الدينية يُفعله الدراسة بجيد حتى يستطيع الطلاب فهما وماهرا في علم النحو .

وليس ذلك فقد، هناك تفرد آخر هو أن المعهد الإسلامي المحبين هو المعهد الحديث ولكنه لا يزال يريد تطبيق وتطوير التعليم التقليد أو السلفي، وهي تعليم الكتاب التراث مثل الكتاب النحو الواضح و فتح القريب المجيب الخاصة التي تدرسه كل يوم.

لو تنظر من هذا البحث، ستعرف الباحثة عن الأول تعليم الكتاب النحو الواضح المجيب في مدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث جاتيراغا طوبان. الثاني إستخدام الكتاب النحو الواضح لتعليم قراءة كتاب فتح القريب المجيب في مدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث

والأسئلة التي يملكها. والتوثيق (التوثيق هو طريقة جمع البيانات لجمع البيانات كتحليلها) مثل أرشيف المستند، صورة، خريطة، وملاحظات ميدانية.

يفعل التحليل البيانات النوعية إذا كانت البيانات التجريبية التي ينال البيانات النوعية في شكل مجموعة من الكلمات وليست سلسلة من الأرقام ولا ترتيبها حسب فئات أو هيكل النوعية، تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي نصوص نتائج المقابلة، وتقليل البيانات، والتحليل، وتفسير البيانات، كالتلخيص.

نتائج البحث ومناقشاتها

أ. تعليم الكتاب النحو الواضح في المدرسة

الدينية للمعهد الإسلامي المحبين

الحديث .

١. إعداد تعليم الكتاب النحو الواضح في

المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين

الحديث.

المادة التعليمية باستخدام الكتاب النحو الواضح التي تُدعمه هذه النظرية أيضاً بالنظرية من Wa Muna أنه قبل تنفيذ عملية التعليم، إعداد المدرس المواد أو المادة التعليمية التي سيتم إعطاؤها للطلاب أولاً. بحيث يتم تقديم المادة التعليمية بطريقة منظمة أو مبرمجة ولا يخرج من الأهداف المراد تحقيقها بعد حدوث عملية التعليم .

٢. طرق التعليم ومنهجه

طرق التعليم ومنهجه باستخدام طريقة استنتاجية. متوافق من نظرية Helmiati في الكتاب نموذج التعليم عن المنهج الاستنتاجي أن المنهج الاستنتاجي هو المنهج الذي يستخدمه المنطق لاستخلاص الواحد أو أكثر بناءً على مجموعة معينة من الأماكن. في نظام استنتاجي معقد، ترسم الباحثة أكثر من نتيجة واحدة. توصف الطريقة الاستنتاجية غالباً بأنها استخلاص استنتاجات من شيء عام إلى خاص. والمنهج الاستنتاجي هو عملية تفكير الذي تبدأه من الشروط العامة إلى الخاصة كمنهج التعليم الذي يبدأه بتقديم القواعد وتتبعها أمثلة محددة أو تطبيق القواعد العامة إلى الخاصة .

٣. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة

الدينية للمعهد الإسلامي المحبين هي كتب العلماء والسبورات وأجهزة العرض (Proyektor) أما عن نظرية اختيار الوسائل عند Harjanto في التخطيط التعليم، أي استخدام الوسائل التربوية كأداة اتصال، خاصة فيما يتعلق بمشكلة عملية التدريس والتعلم. من المفترض أنه يجب أن يكون على دراية بمعايير الاختيار الموضوعية. لأن استخدام الوسائل التعليمية لا يعرض برامج التدريس في الفصول الدراسية. لأنه يجب أن يكون مرتبطاً بأهداف المراد تحقيقها، واستراتيجيات أنشطة التدريس والتعلم و المادة التدريس والتعلم .

٤. عملية التعليم للكتاب النحو الواضح

(أ) إعداد التعليم

القاعدة فيعطى المدرس الأمثلة واحدا
بواحد.

(ب) تعطى الأمثلة من خلال الطلاب لتأمر أن
تطلب الترجمة للمعنى في المثال الكتاب
النحو الواضح. ثم طلب الطلاب الإعراب أو
محل قرار، بناء على المادة يدرسه. ثم
يبحثون معا واحدا بواحد. بإرشاد المدرس.

(ج) بعد ذلك، توجه الى تمرين بالإشارة الى
الطلاب لتطبيق القواعد في التمرين بناء
على الأمثلة التي أعطى الهم.

(د) لتيقن فهم الطلاب، أمر المدرس الطلاب
ليعمل الأسئلة حتى الإنتهاء، وإذا اعتبر ذلك
كافيا، يعطى المدرس الوقت لطرح الأسئلة
ثم يجيب المدرس عن الأسئلة.

(هـ) إذا كان كافياً، يغلق المدرس الدرس بقراءة
الحمدلة .

(و) ويمنح المدرس وقت الاجتماع التالي مع تقييم
الفصول التي تمت دراستها .

وهذه الخطوات تتماشى مع النظرية

sihabuddin أن خطوات التعليم هي:

(أ) يبدأ المدرس الدرس بشرح تعريفات المفردات
النحوية ثم تقديم أمثلة. يستخدم الكتاب
المدرسي بالطريقة الاستنتاجية.

(ب) يطلب المدرس الطلاب حفظ قوائم
المفردات وترجماتهم ، أو يطلب الطلاب
إظهار حفظ المفردات التي تم تدريسها
سابقاً.

(١) يجب على الطلاب تكرار المادة السابقة.

(٢) يبحث الطلاب عن معنى ترجمة الأمثلة

الواردة في الكتاب النحو الواضح في الفصل
المراد دراسته.

(٣) يقوم الأستاذ بإعداد المواد ليتم تدريسها.

أنه يجب الطلاب دراسة المادة التي سيتم
تدريسها والمطالعة أو تكرار الدروس السابقة،
ويبحث الطلاب عن المعنى والترجمة في الأمثلة
الموجودة في الكتاب. المعنى التكرار أو بشكل متكرر
هو تكرار المادة التي تم تدريسها المدرس. وهي إحدى
طرق التعليم التي تم إثباتها واختبارها كوسيلة فعالة
للحصول مستوى الفهم الذي يبقى حقاً في ذاكرة
الطلاب .

(ب) خطوات التعليم الكتاب النحو الواضح

(١) يفتح الأستاذ الدرس بالبسملة وتتعلم

والصلوات يتبعها جميع الطلاب.

(٢) كان لدى الأساتذ و الأستاذات تصورات

المادة الدراسة السابقة في تعليم النحو،

يُهدفون أن يفهموا إلى جميع الطلاب حتى

آخر الفصل، لأن علم النحو مترابط حتى

الأخر. كلا الإدراك القبلي (Persepsi)

(Pretest) مع الشفوي أو الكتابي.

(٣) ينقل المدرس المواد التعليمية بالطريقة

الإستنتاجية التي:

(أ) تبدأ أن تشرح القاعدة النحو بالواضح

والقاعدة البسيطة إذا يُسئل المدرس فهم

الطلاب عن القواعد ثم قد يفهمون

أ) يجب المدرس ماهرا و فهما في كتاب فتح
القريب قبل التدريس مثل النحو والصرف
والمعنى والترجمة والفقه.

هذه البيانات مدعومة بمفهوم كفاءة المدرس
بأن المدرس هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات
خاصة كالمدرس. لذلك، يجب أن يكون لدى كل
مدرس في مؤسسة تعليمية معايير أو متطلبات
معينة ليصبح مدرسًا، أحدها يملك بالكفاءة
(القدرة) لتنفيذ الأنشطة التعليمية على النحو
الأمثل، بصحة جيدة عقليًا وجسديًا ولديه شهادة
مدرس .

ب) يشرح المدرس الطريقة المستخدمة في
التعلم مثل سوروجان (sorogan)
والتلقي (talaqqi).

طريقة سوروجان هي نشاط تعليمي للطلاب
ليركز أكثر على القدرات الفردية، بتوجيه من الأستاذ
أو كياي (محمود، ٢٠٠٦: ٥١). باستخدام هذه
الطريقة، يقدم الطلاب أمام الأستاذ أو كياي ليقرأ
كتاب التراث. لهذه الطريقة أفضل للطلاب الجديد .

٢. خطوات استخدام الكتاب النحو الواضح
في تعليم قراءة الكتاب التراث (فتح القريب
المجيب)

أما الخطوات كما تلي:

(فصل) في فروض الوضوء وهو بضم الواو في
الأشهر اسم للفعل وهو المراد هنا وبفتح الواو اسم
لما يتوضأ به.

ج) يطلب المدرس الطلاب فتح كتاب القراءة ثم
يوجه الطلاب لفهم محتوى القراءة من
خلال ترجمته كلمة بكلمة أو جملة ، ثم
يصحح المدرس الترجمة الخاطئة ويشرح
بعض جوانب الكلمة اللغوية أو النحوية.

ج) تقييم التعليم (Evaluasi Pembelajaran)

١) يعمل الطلاب التقويم بالأمتحان فصلا بعد
فصل ثم اذا كان الدرجة أقل من معيار التقييم
سيعلم العلاج والتخصيب.

٢) في بعض الأحيان يتم عقد سوروجان مرتجل
لمعرفة انضباط الطلاب في التعلم .

ويمكن تحليله من ذلك النظرية بأن المعهد
الإسلامي المحبين يستخدم تقييمات الفحص
والامتحانات الشفوية (evaluasi assay and oral
examinations) ويتضمن تقييمات تلخيصية
(evaluasi sumatif) هو التقييم المستخدمة
التقييمات لقياس أو تقييم مدى تحصيل الطلاب
للمادة التعليمية التي تم تدريسها ومن ثم تحديد
الزيادة في مستوى أو تخرج الطلاب المعنيين .

ب. استخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم
قراءة الكتاب التراث (فتح القريب
المجيب)

١. إعداد التدريس باستخدام الكتاب النحو
الواضح في تعليم قراءة الكتاب التراث
(فتح القريب المجيب)

الكتاب "فتح القريب المجيب" في المدرسة
الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث

جاتيراغا طوبان

١. العوامل الدافعية لإستخدام الكتاب النحو

الواضح في تعليم قراءة الكتاب "فتح

القريب المجيب"

(أ) محامسة الطلاب أو الطالبات وأساتذهم.

هذا الدافع مؤثر جدًا على الطلاب لأنه إذا كان

المدرس متحمسًا، فسيتم دفع الطلاب بحماس في

تنفيذ عملية التعليم. يعرف Sondang P. Siagian

(138: 2004) الدافع بأنه قوة دافعة تجعل

الشخص مستعدًا لتعبئة قدراته وطاقته ووقته من

أجل تحقيق أهداف محددة سلفًا. يمكن قول

التحفيز على أنه تأثير الاحتياجات والرغبات على

شدة واتجاه الشخص الذي يحرك الشخص

لتحقيق الأهداف من مستوى معين .

(ب) المعاونة الجيدة في التعليم بين الأساتيد

والأستذات والطلاب بعملية التدريس خارج وقت

الدراسة.

وفقًا (2011) Sudjana ، يمكن أن يعطى

التعلم خارج الفصل الدراسي من الفوائد، وهي على

النحو التالي :

(١) أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليست

مملة.

(٢) ستكون طبيعة التعلم ذات معنى لأن الطلاب

يواجه بمواقف وظروف حقيقية أو طبيعية.

(أ) إعطاء المعاني في تلك العبارات المقروءة بهذا

الفصل.

(ب) البحث في الترجمة بتلك العبارات المقروءة

بهذا الفصل.

(ج) إعطاء الأسئلة المتعلقة بهذا المادة من

الإستاذ إلى الطلاب وأمثله كما يلي: (فصل) - اي

كلمة؟- لماذا؟- ما هي الإعراب؟- اي محال؟- جميد أو

مشتق؟- مفرد أو جمع؟- اعراب اللغة العربية!

(في) اي كلمة؟- اي حرف؟- ما هي الإعراب؟- اي

محال؟- اعراب اللغة العربية! حتى الآخر من كل

الكلمة من الإبارة الأتية.

(د) البحث في فهم المعاني الفقهية من تلك

العبارات المقروءة فصلا بعد فصل.

(هـ) طلب المعنى الكتاب بنفس الطلاب مع

ترجمة وقواده بالقموس .

(و) والخطوات التالية تتصور الباحثة التلقي

فيما يلي :

(1) يستخدم الطلاب مع الكتاب والقواعده مع

أساتذهم

(2) وبعد انتهاء تلك الخطوات, يتسلسل الطلاب

دراستهم بالتلقي ثم سوروجان والمشاوره

الاجتماعية .

ج. العوامل الدافعية والعوائقية لإستخدام

الكتاب النحو الواضح في تعليم قراءة

للشخص الذي يعاني ويشارك الآخرين المشاعر
المباشرة .

هـ) كل المدرس مؤهل لتدريس جميع مواد
الدراسية لأن كل الفصل به مدرس واحد .

المهمة الرئيسية للمعلمين في السعي لإتقان
المواد التعليمية وإتقان المواد المضطربة. يتم إتقان
هذه المادة المضطربة للطلاب الذين لم يفهم المواد
التعليمية، يجب أن تحدث مثل هذه الشروط في
الدرس. بسبب الخلفيات الطلاب بما في ذلك الذكاء.
يوجد طلاب تم تصنيفهم على أنهم سريعون (high
leaners) و متوسطون (middle leaners)
وبطيئون (low leaners). يمكن تنفيذ أنشطة التعلم
في شكل تدريس علاجي، وإعادة التدريس وما بعد
التدريس .

د. العوامل العوائقية لإستخدام الكتاب

النحو الواضح في تعليم قراءة الكتاب "فتح
القريب المجيب"

١. يستخدم الكتاب النحو الواضح للغة

العربية بالكامل تقريباً و مفرداته من

القواعد والأمثلات سهلا للطلاب.

يبدأ العوامل العوائقية من نقص إتقان
المفردات في كتاب النحو الواضح. النظرية إتقان
المفردات العربية مثل الطلاب الذي أقل من
المفردات في اللغة العربية غالباً الذي يشعره
الصعبة في تحديد معنى المفردات التي له أكثر من
معنى. يشعر الطلاب بعدم القدرة على العثور

٣) المادة التعليمية أغنى واقعية بحيث تكون
الحقيقة أكثر دقة.

٤) تعد أنشطة التعلم أكثر شمولاً ونشاطاً ويمكن
إجراؤها بطرق مختلفة

٥) تعد مصادر التعلم أكثر لأن البيئة التي يمكن
دراستها يمكن أن تتنوع.

٦) يمكن للطلاب فهم وتقدير جوانب الحياة
الموجودة في البيئة.

ج) كانت المدرسة بكل الفصل الأستاذات
والأساتذ الخاصة لتربية الطلاب والطالبات جميع
دراساتهم حتى انهم قد يتقربون تلاميذهم في تعليمهم.

دور المدرس كالإرشاد هو يعمل المدرس بأنشطة
إرشادية، وهي مساعدة الطلاب الذين يواجهون
صعوبات من وجه التعلم، الشخصية، الاجتماعية.
وتطوير إمكانيات الطلاب من خلال الأنشطة
الإبداعية في مختلف المجالات (العلوم، الفن،
الثقافة والرياضة). توجد خصائص المشرف بالفعل
في المدرس لمعالجة عملية التعليم .

د) الطلاب الماهر له تكافل الكبير واهتمام
بأصدقائهم الذين قد لا يفهمون.

التعاطف هو القدرة على تخيل ما يشعر به أو
يفكر فيه الآخرون والقدرة على الشعور بقدرات
الآخرين أيضاً. بينما يظهر التعاطف بشكل أكبر أنه
يمكن للشخص أن يضع نفسه في الموقف المناسب

٣. يعطي التوفر الأولوية للكلمات بسهولة عند الحاجة .

٤. اختيار الكلمات المألوفة في حياة الطلاب

اليومية، مثل اختيار كلمة "سيف" التي تُستخدم أكثر من كلمة "مهند" أنها تحمل نفس المعنى. تقنيات تدريس المفردات العربية.

٥. تختار الشميلة الكلمات التي تغطي جوانب

مختلفة في وقت واحد، من استخدام الكلمات التي يتم استخدامها في وقت معين ولكنها تقتصر على جوانب معينة. مثل استخدام كلمة "بيت" أفضل من استخدام "منزل" ، وإن كان لهما معاني مختلفة ، إلا أنهما لا يفتقران كثيرًا.

٦. عاجل (أهمية), يختار الكلمات التي

يحتاجها الطلاب بشدة أو يستخدمها ، مقارنة بالكلمات العامة ولكن نادرًا ما يحتاجون إليها .

٧. العربية تختار الكلمات العربية من كلمات

أخرى

الخلاصة

بناءً على نتائج عرض البيانات وتحليلها التي تم ذكرها، يمكن الخلاصة هذا البحث: تعليم الكتاب النحو الواضح في المعهد الإسلامي المجيب الحديث .

تعليم الكتاب النحو الواضح من خلال ثلاثة المراحل هي إعداد تعليم الكتاب النحو الواضح (المادة التعليمية وطرق التعليم ومنهجها

الكلمة لأنه لا يزال أن يشعر الصعب من العثور على الكلمة الأساسية لبحث المفردات في القاموس.

ترتبط مشكلة فهم المفردات ارتباطًا بالقدرة على قراءة اللغة العربية. وفقًا أحمد فؤاد محمود عليان ، فإن الأمر يتطلب القدرة على تفسير المفردات لفهم نصوص مقروء باللغة العربية. لأن القراءة أهم وسيلة لاكتساب المعرفة .

٢. إيجاد الصعوبة لتطبيق العلوم النحوية في

العلوم الفقهية لأن المفردات في الكتاب فتح القريب أكثر وأصعب من الكتاب النحو وهو النحو الواضح.

إيجاد الصعوبة هذا التطبيق في الكتاب النحو

الواضح لأنه يستخدم المفردات اليومية ويستخدم كتاب فتح القريب المفردات المتعلقة بعلم الفقه. حتى تكون المفردات في كتاب فتح القريب أصعب من كتاب النحو الواضح. وفي هذه عملية التعليم، يجب أن تعرف أساسيات اختيار المفردات وفقًا لمستويات كل منها. على النحو المبين كما يلي :

١. التكرار، واختيار الكلمات العامة

المستخدمة، أنها تتفق مع (المعنى) المرغوب، ووجد الكلمات المستخدمة .

٢. الترتيب الأولوية للكلمات المستخدمة في

منطقة والموجودة في بلد، وأحيانًا يتم استخدام العديد من الكلمات في بلد ما ولكن لا يتم استخدامها في بلد آخر.

الطلاب الماهر له تكافل الكبير واهتمام أو تعاطف بأصدقائهم الذين قد لا يفهمون.

كل المدرس مؤهل لتدريس جميع مواد الدراسية لأن كل الفصل به مدرس واحد.

(ب). العوامل والعوائق لإستخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم قراءة الكتاب "فتح القريب المجيب" في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث.

يستخدم الكتاب النحو الواضح اللغة العربية بالكامل تقريبًا و مفرداته من القواعد والأمثلات سهلا للطلاب.

يجاد الصعوبة لتطبيق العلوم النحوية في العلوم الفقهية لان المفردات في الكتاب فتح القريب أكثر وأصعب من الكتاب النحو وهو النحو الواضح.

المصادر والمراجع

أحمد فؤاد محمود عليان ، المهارات اللغوية (ماهيها وطرائق تدريسها)، (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع:١٤١٣).

Dadan Nurul Haq Dan Ari Kurniawan, 2020, Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Kuning, (Banyumas, CV Amerta Media)

H Sofwan S. Willis, Peran Guru Sebagai Pembimbing (Studi Kualitatif) Pdf No. 1/XXII/2003

Haidar Dan Salim, 2014, Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Tranformatif, (Medan, Perdana Publishing:)

Halimi Zuhdy, Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pdf

Harjanto, 2008, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta, PT Rineka Cipta:)

وسائل التعليمية) و عملية تعليم الكتاب النحو الواضح (إعداد عملية التعليم مثل تكرار المادة السابق وخطوات التعليم مثل يبدأ المدرس الدرس في الفصل حتى يصصح المدرس الخاطئة من الترجمة) و تقييم التعليم الكتاب النحو الواضح مثل يعمل التقييم بالإمتحان فصلا بعد فصلا وسوروجان مرتجل.

استخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم قراءة كتاب التراث (فتح القريب) في المعهد الإسلامي المحبين الحديث.

أما استخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم كتاب التراث في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث من خلال إعداده (المدرس الماهر, طريقة المستخدمة في التعليم بالسوروجان والتلقي) والخطواته من يعطاء الطلاب المعاني والترجمة, وإعراب ثم يفعل التلقي حتى السوروجان مع أستاذه والتقييمه اذا يتقدم الطلاب بالتلقي .

العوامل الدافعية والعوائق لإستخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم قراءة الكتاب "فتح القريب المجيب" في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث.

(أ). العوامل الدافعية لإستخدام الكتاب النحو الواضح في تعليم قراءة الكتاب "فتح القريب المجيب" في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي المحبين الحديث هي:

محامسة الطلاب أو الطالبات وأساتذهم. المعاونة الجيدة في التعليم بين الأساتيد والأستذات والطلاب بعملية التدريس خارج وقت الدراسة. كانت المدرسة بكل الفصل الأستاذات والأساتذ الخاصة لتربية الطلاب والطالبات جميع دراستهم حتى انهم قد يترقبون تلاميذهم في تعليمهم.

Helmiati, 2012, Model Pembelajaran , (Yogyakarta, Aswaja Pressindo:)

<https://iqra.id/download-kitab-fathul-qorib-dan-terjemahan-pdf-228775/>
<https://www.dutaislam.com/2020/09/an-nahwu-al-wadhah-pdf-kitab-dasar-menulis-mudah-bahasa-arab.html>
diakses 30 januari 2020 jam 9.52

Imron Fauzi, 2018, Etika Profesi Keguruan, (Jember, IAIN Jember Press:)

Kartini Kartono, 1996, Pengantar Metodologi Riset Sosial. Bandung; Mandar Maju.

Lexy. J. Moleong, 2000, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya

M Andi Setiawan, 2017, Belajar Dan Pembelajaran, (Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia:)

Mawi Khusni Albar, Takror Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren, ISSN 1410-0053 , Insania, Vol 23 No 1 Januari-Juni 2018

Muchlisin Riadi, 2019 Jurnal Metode Pembelajaran Di Luar Kelas (Outdoor) Pdf

Pengertian Empati: Manfaat dan Contoh Sikap Empati (Lengkap) (pintarnesia.com)

Sihabuddin, 2008 Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Wadhah, (Yogyakarta,)

Suharsimi Arikunto, 2002, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet.XII),

Wa Muna, 2011, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya, (Yogyakarta: Teras,)