

IMPLEMENTASI METODE AT-TARTIL DALAM PEMBELAJARAN QIRO'ATUL QUR'AN KELAS 3 DI MI MUJAHIDIN PARIMONO JOMBANG

Vivi Abrifani

Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang

viviafbrifani@iaibafa.ac.id

Izzah Is'adah

Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang

izzah.izadah@gmail.com

Abstract

The Qur'an is the holy book of Muslims which was revealed to the Prophet Muhammad SAW. through the angel Gabriel. Seeing the low interest in learning to read the Qur'an in this modern era, KH. Imam Shafi'I, KH. Fahrudin Sholih, and KH. Masykur Idris tries to make practical learning, CBSA (an active way of learning for students), and uses drills. With a relaxed but organized learning system, it is hoped that it can encourage the spirit of learning to read the Qur'an in this modern era. Based on the statement above, the authors are encouraged to conduct research on "Implementation of the At-Tartil Method in Learning Qiroatul Qur'an at MI Mujahidin Parimono Jombang".

The results of the discussion of this thesis are aimed at: 1) Describe the application of the At-Tartil method in learning Qiroatul Qur'an at MI Mujahidin Parimono Jombang. 2) Describe the effect of the At-Tartil method in learning Qiro'atul Qur'an on the learning achievement of MI Mujahidin Parimono Jombang students. 3) Explain what factors support and hinder the implementation of the At-Tartil method in learning Qiro'atul Qur'an. For this reason, the author uses a qualitative descriptive approach and data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The efforts of educators in applying the At-Tartil method.

The results of this study can be concluded that: Implementation of the At-Tartil Method in Learning Qiroatul Qur'an at MI Mujahidin Parimono Jombang. Achievement in reading the Qur'an. As well as the factors supporting and inhibiting the implementation of the At-Tartil method in learning Qiro'atul Qur'an at MI Mujahidin Parimono Jombang.

Keywords: implementation, At-Tartil method, reading the Qur'an

Pendahuluan

Membicarakan pendidikan sangatlah penting, apalagi pendidikan Al-Qur'an yang mana harus diprioritaskan oleh umat islam. Al-Qur'an adalah

Abnauna: Jurnal Ilmu Pendidikan Anak

Volume 1, Nomor 2, Juli 2022; p-ISSN: - ; e-ISSN: -

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIBAF A JOMBANG

Kalamullah yang dijadikan umat manusia sebagai petunjuk hidup. Al-Qur'an merupakan Kalamullah yang sangat mulia dan agung. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan perantaraan Malaikat Jibril dengan dibaca, dipahami, serta diamalkan dan dijadikan sebagai pedoman bagi seluruh umat muslim didunia agar dapat mencapai kebahagiaan di dunia hingga di akhirat.¹ Al-Qur'an juga merupakan petunjuk bagi umat manusia di seluruh dunia, karena didalam Al-Qur'an terkandung ajaran Agama Islam yang mengantar segala aspek kehidupan, dan keselamatan hidup manusia di dunia hingga di akhirat.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ulumul tajwid merupakan kemampuan mutlak yang harus dimiliki oleh setiap orang muslim. Seiring dengan derasnya arus globalisasi dan perkembangan teknologi informasi, sekolah-sekolah Islam bertransformasi mengikuti derap kemajuan zaman, dengan indikasi perubahan sistem pengajaran dan kurikulumnya menjadi lebih terprogram. Meskipun tetap memelihara muatan tradisi islaminya. Fenomena lahirnya metode-metode yang inovatif dalam pembelajaran Al-Qur'an merupakan bagian dari ikhtiar memajukan pengajaran Al-Qur'an di Indonesia.² Metode merupakan faktor terpenting dalam proses kegiatan belajar mengajar, namun metode akan tercapai tujuannya apabila terdapat faktor-faktor seperti materi, evaluasi, tujuan, dan lain sebagainya. Meski sudah ditetapkan suatu metode didalam lembaga, namun dari pihak pendidik belum menerapkan metode tersebut, akan membuahkan sebuah problem pada kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an. Pasalnya, antara pendidik satu dengan pendidik lainnya akan berbeda cara mengajarkannya.

Penentuan metode pengajaran Al-Qur'an ini dipandang sangat penting, sehingga peneliti memilih tempat penelitian ini di MI Mujahidin Parimono Jombang, yang mana Madrasah Ibtidaiyah ini menggunakan metode At-Tartil dalam pembelajaran Qiroatul Qur'an. Adapun dengan digunakannya metode At-Tartil dalam pembelajaran Qiroatul Qur'an di MI Mujahidin ini, diharapkan metode At-Tartil ini dapat menjadi jembatan bagi pendidik untuk menyampaikan materinya, dan peserta didik untuk menerima materi yang telah diajarkan oleh

Penggunaan Metode At-Tartil

At-Tartil merupakan buku panduan belajar membaca Al-Qur'an tanpa eja dan mempraktekkan pembiasaan pada bacaan dengan tartil yang sesuai dengan kaidah ulumul tajwid dan ulumul ghorib.³ Penggunaan Metode At-Tartil jilid 3 di MI Mujahidin Parimono Jombang dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an ini dilaksanakan dengan menggunakan sistem klasikal penuh. Oleh karena itu, sistem yang digunakan dalam mengajar

¹ M. Hasbi As-Siddiqi, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1945), Hal. 2

² Yusuf Hanafi dkk, *Literasi Al-Qur'an: Model Pembelajaran Tahsin-Tilawah Berbasis Talqin-Taqlid*, (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2019). Hal 2

³ Koordinator Kabupaten BMQ AT-TARTIL Jombang, *Program Intensif Pembelajaran Al-Qur'an*, (Jombang: Koordinator BMQ AT-TARTIL Kabupaten Jombang), hal. 1

secara klasikal ini yakni didalam satu kelompok terdiri dari 1 guru dengan materi yang sama dalam waktu yang bersamaan.⁴

Alokasi Waktu

Setiap pembelajaran pasti memiliki tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan maksimal. Maka dari itu, untuk menunjang keberhasilan dan pencapaian tujuan yang diharapkan MI Mujahidin dalam proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode At-Tartil maka dalam kegiatan ini ditentukan jadwal agar dalam penggunaan waktu yang sangat singkat ini dapat terlaksana dengan seefektif mungkin.

Karakteristik Metode At-Tartil Di Mi Mujahidin Parimono Jombang

Model pembelajaran metode At-Tartil di MI Mujahidin Parimono Jombang memiliki karakteristik tertentu, yakni:

- a. Pembelajarannya dibagi menjadi 2 yaitu paket dasar dan paket marhala.
- b. Selain memiliki materi utama metode At-Tartil juga memiliki materi penunjang.
- c. Pengenalan huruf hijaiyah baik asmaul huruf maupun musammayatul huruf disesuaikan dengan makhorijul huruf.
- d. Penetapan qoidah ulumut tajwid diajarkan secara bertahap serta dipandu dengan murottal naghom nahawand.
- e. Evaluasi terdiri dari evaluasi harian, evaluasi tingkatan, serta evaluasi akhir (munaqosyah).
- f. Santri diajak aktif dalam proses pembelajaran menggunakan metode At-Tartil.
- g. Sebelum mengajar, pendidik harus mengikuti pembinaan yang telah ditentukan (PGPQ "Pendidikan Guru Pengajar Al-Qur'an").

Media

Media pembelajaran merupakan salah satu hal terpenting dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran sangat membantu peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan oleh pendidik.⁵ Adapun media pembelajaran yang digunakan di MI Mujahidin yakni spidol, papan tulis, dan buku (baik buku At-Tartil jilid 3 ataupun buku materi hafalan).⁶ Meski dalam proses pembelajarannya tidak memakai alat peraga yang direkomendasikan oleh BMQ At-Tartil, namun tujuan untuk meningkatkan bacaan Al-Qur'an peserta didik terus dimaksimalkan oleh pendidik.

Alokasi Waktu Dan Materi Dalam At-Tartil

- A. Alokasi Waktu At-Tartil 1 Halaman 1 Sampai 36

⁴ Koordinator Kabupaten BMQ At-Tartil Jombang, *Program Intensif Pembelajaran Al-Qur'an*, (Jombang: Koordinator BMQ AT-TARTIL Kabupaten Jombang), hal 2

⁵ Evi Fatimatur Rusydiyah, *Media Pembelajaran*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014, hal 10

⁶ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010. Hal 69-76

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
10'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
5'	Urdlo klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill terpimpin dan klasikal	Lagu ttt
10'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill terpimpin dan klasikal	Lagu ttt
30'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
30'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

B. Materi At-Tartil 1 Halaman 1 Sampai 36

1. Bacaan huruf yang berharokat fathah yang dibaca secara langsung tanpa dieja.
2. Nama-nama huruf hijaiyah (asmaul huruf).
3. Bacaan huruf berangkai dalam satu suku kata secara lancar.⁷

C. Alokasi Waktu At-Tartil 2 Halaman 1 Sampai 10

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
10'/5'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill terpimpin dan klasikal	Lagu ttt
10'/5'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill terpimpin dan klasikal	Lagu ttt
30'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
30'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

D. Alokasi Waktu At-Tartil 2 Halaman 11 Sampai 14

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
10'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
20'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill terpimpin dan klasikal	Lagu ttt
25'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri (tanpa urdloh)	Drill terpimpin dan klasikal	Lagu ttt

⁷ Imam Syafi'i, dkk. *Buku At-Tartil 1*, (Sidoarjo: Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil), hal 1-36

	individu, dan semua dinilai B)		
30'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

E. Alokasi Waktu At-Tartil 2 Halaman 15 Sampai 36

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Urdloh klasikal halaman 11 sampai 14	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
5'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
10'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
30'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
30'	Hafalan program penunjang	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

F. Materi At-Taartil 2 Halaman 1 Sampai 36

1. Macam-macam jenis harokat yang sesuai dengan kaidah-kaidah ulumul tajwid.
2. Hukum bacaan *Qoshr/ Mad Thobi'i* (bacaan yang panjangnya satu Alif atau dua harokat).⁸

G. Alokasi Waktu At-Tartil 3 Halaman 1 Sampai 36

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba'	Klasikal	Lagu ttt
10'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
10'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
30'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
30'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

H. Materi At-Tartil 3 Halaman 1 Sampai 36

1. Mengenalkan tentang hamzah washol.
2. Hukum bacaan idhar (Syafawi, qomari, dan halqi).
3. Bacaan qolqolah, lain, dan harokat syiddah.
4. Hukum bacaan idghom bila ghunnah.⁹

I. Alokasi Waktu At-Taartil 4 Halaman 1 Sampai 36

⁸ Imam Syafi'i, dkk. *Buku At-Tartil 2*, (Sidoarjo:Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil), hal 1-36

⁹ Imam Syafi'i, dkk. *Buku At-Tartil 3*, (Sidoarjo:Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil), hal 1-36

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
10'/5'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
10'/15'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
30'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
30'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

J. Materi At-Tartil 4 Halaman 1 Sampai 36

1. Hukum bacaan idghom syamsi dan lafadz lam jalalah.
2. Hukum bacaan ghunnah, ikhfa' syafawi, idghom mimi.
3. Hukum bacaan idghom bi ghunnah dan ikhfa'.¹⁰

K. Alokasi Waktu At-Tartil 5 Halaman 1 Sampai 36

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
5'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
10'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
20'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
20'	Juz Amma Metode Tadarrus 1	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt
25'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

L. Materi At-Tartil 5 Halaman 1 Sampai 36

1. Mengenalkan cara-cara mewaqofkan ayat-ayat Al-Qur'an.
2. Bacaan-bacaan yang panjang lebih dari satu alif (dua harokat).
3. Tadarrus awal.¹¹

M. Alokasi Waktu At-Tartil 6 Halaman 1 Sampai 3

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
5'	Talqin dan ittiba' (penjelasan materi)	Klasikal	Lagu ttt
5'	Urdloh klasikal dengan alat peraga At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt

¹⁰ Imam Syafi'i, dkk. *Buku At-Tartil 4*, (Sidoarjo: Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil), hal 1-36

¹¹ Imam Syafi'i, dkk. *Buku At-Tartil 1*, (Sidoarjo: Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil), hal 1-36

10'	Urdloh klasikal dengan buku pegangan santri At-Tartil	Drill dipimpin dan klasikal	Lagu ttt
20'	Urdloh individu	Evaluasi	Lagu ttt
20'	Juz Amma Metode Tadarrus 1	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt
25'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

N. Alokasi Waktu At-Tartil 6 Halaman 4 Sampai 36

WAKTU	MATERI	TEKNIK	KET.
5'	Do'a pembuka	Klasikal	Lagu ttt
Kondisional	Guru baca santri menyimak (talqin)	Klasikal	Lagu ttt
Kondisional	Guru baca santri menirukan (talqin dan ittiba') dengan alat peraga 1 kali dan buku 1 kali	Klasikal	Lagu ttt
Kondisional	Santri baca bersama guru menyimak (urdloh klasikal)	Klasikal	Lagu ttt
Kondisional	Evaluasi (urdloh individu)	Evaluasi	Lagu ttt
Sisa waktu	Juz Amma	Metode Tadarrus 1	Lagu ttt
25'	Hafalan program penunjang dan do'a penutup	Klasikal dan evaluasi	Lagu ttt

O. Materi At-Tartil 6 Halaman 1 Sampai 36

1. Ayat-ayat yang perlu mendapatkan perhatian khusus atau bacaan hati-hati.
2. Mengetahui isyarat waqof dan washol.
3. Ghorib (bacaan liar).¹²

Evaluasi

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode At-Tartil, maka diadakan evaluasi kepada setiap peserta didik yakni dengan menunjuk satu persatu peserta didik untuk membaca pelajaran yang telah atau sedang dipelajari pada saat itu, dan tes ini dilakukan oleh pendidik yang mengampu kelas itu sendiri.

Kesimpulan

Pembelajaran Qiroatul Qur'an di MI Mujahidin sudah terlaksana dengan efektif menggunakan sistim klasikal penuh dan evaluasi secara individu. Dari hasil penelitian di MI Mujahidin Parimono Jombang bahwa bacaan Al-Qur'an peserta didik sudah terlihat baik. Baik dilihat dari makhorijul hurufnya, shifatul hurufnya, dan ulumut tajwid lainnya.

Daftar Pustaka

¹² Imam Syafi'i, dkk. *Buku At-Tartil 6*, (Sidoarjo: Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil), hal 1-36

- As-Shiddiqi, M. Hasbi, 1945, Sejarah Dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir, Jombang: Bulan Bintang.
- Hanafi, Yusuf, 2019, Literasi Al-Qur'an: Model Pembelajaran Tahsin-Tilawah Berbasis Talqin-Taqlid, Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa.
- Koordintor BMQ At-Tartil Kabupaten Jombang, Program Intensif Pembelajaran Al-Qur'an, Jombang.
- Munadi, Yudhi, 2010, Media Pembelajaran, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Rusydiyah, Evi Fatimatur, 2014, Media Pembelajaran, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Syafi'i, Imam, 1998, Buku At-Tartil 1 Sampai 6, Sidoarjo: Kantor Pusat Yayasan BMQ At-Tartil.