

# **HASIL BELAJAR MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI**

(Studi Kasus di MI Mambaul Ulum Megaluh Jombang)

Intan Nadiroh

Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang  
[intannadiroh@iaibafa.ac.id](mailto:intannadiroh@iaibafa.ac.id)

Matinu Bayu Wirastra

Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang  
[matinu\\_bayu@gmail.com](mailto:matinu_bayu@gmail.com)

## **Abstract**

Language skills are listed in the Outline of Learning Programs (GBPP) for teaching Indonesian, 2013 Curriculum for SD/MI levels in 2013 which states the importance of components in teaching Indonesian Thematic Subjects. As revealed by Tarigan, that the language component has 4 components, namely: listening skills, reading skills, speaking skills, and writing skills, all of which are mutually exclusive. closely related to mastery of the same material in language, namely mastery of vocabulary and grammatical structures of sentences. This classroom action research was conducted in an effort to overcome the problems mentioned above. The use of Serial Picture Media in learning about simple essay writing is expected to improve students' learning abilities in learning Indonesian. This classroom action research is designed in two cycles. Cycle 1 of action is emphasized on Learning Tools. At this stage the researcher used a textbook or worksheet as a reference in writing simple essays, while in the improvement of cycle 1 the researchers emphasized the concept introduction approach, namely the serial image media with the aim of increasing students' learning motivation. Evaluation and reflection of cycle 1 learning has been successful but not optimal, this is because the use of media/props has not been used optimally. These deficiencies will be corrected in cycle 2. In cycle 2, learning is emphasized on the optimal use of media/props. The evaluation and reflection of cycle 2 showed that learning had been optimally successful. The conclusion that can be drawn from this research is that the use of serial image media can improve students' learning abilities in writing simple essays, as well as improve students' skills and creativity in the Indonesian language learning process.

**Keywords:** Writing simple essays, serial picture media, MI Mambaul Ulum Megaluh Jombang.

## **Pendahuluan**

Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di madrasah. Pendidik merupakan personel yang menempati kedudukan penting dalam rangkap pengembangan sumberdaya manusia, dituntut untuk terus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pengajaran. Menurut James B. Brow seperti yang dikutip oleh Sardiman A.M mengemukakan bahwa tugas dan peranan pendidik yaitu menguasai dan mengembangkan materi pelajaran, merencanakan dan mempersiapkan pelajaran sehari-hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan peserta didik.

**Abnauna: Jurnal Ilmu Pendidikan Anak**

Volume 1, Nomor 1, Januari 2022; p-ISSN: - ; e-ISSN: -

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIBAF A JOMBANG

Tugas pendidik dalam proses belajar mengajar meliputi tugas pedagogis dan tugas administrasi.<sup>1</sup>

Di dalam situasi pengajaran, pendidik lah yang memimpin dan bertanggungjawab penuh atas kepemimpinannya yang dilakukan itu. Ia tidak melakukan instruksi-instruksi dan tidak berdiri dibawah instruksi manusia lain kecuali dirinya sendiri, setelah masuk dalam situasi kelas.<sup>2</sup>

Berdasar pada kutipan pernyataan yang disampaikan di atas. Penulis berusaha memahami dan menjabarkan pemahamannya kaitan dengan proses belajar mengajar dan situasi pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar atau biasa disebut Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas IV Rahman MI Mambaul Ulum Megaluh ini posisi penulis adalah sebagai pendidik yang mana memegang peranan penting dalam pembelajaran guna mengembangkan potensi peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi. Komunikasi tersebut tentunya dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta memunculkan apresiasi terhadap materi pembelajaran Bahasa Indonesia. Agar dapat berkomunikasi dengan baik, peserta didik perlu belajar cara berbahasa yang baik dan benar. Cara tersebut akan lebih baik jika diajarkan sejak dini dan berkesinambungan. Setiap peserta didik dituntut untuk mampu menguasai bahasa yang mereka pelajari terutama bahasa resmi yang digunakan oleh negara yang ditempati peserta didik. Begitu pula di Indonesia, bahasa Indonesia menjadi materi pelajaran yang diberikan di setiap jenjang pendidikan, mulai dari madrasah dasar sampai perpendidik atau penelitian tinggi. Hal ini dilakukan supaya peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik berupa lisan maupun tulisan.

Salah satu hal yang penting dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia yaitu membaca dan menulis. Karena ini adalah hal dasar agar peserta didik dapat berkembang dan menerima pelajaran dari pendidik atau yang disampaikan peneliti. Dengan tidak adanya kedua hal tersebut para pendidik atau peneliti akan mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar. Pada peserta didik kelas IV Rahman MI Mambaul Ulum Megaluh Tahun Pelajaran 2021/2022 sekarang, setiap peserta didik dituntut untuk mulai belajar menulis yaitu mengarang sederhana.

Namun berdasarkan pengamatan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Indonesia Kelas IV Rahman di MI Mambaul Ulum Megaluh, peneliti menemukan fakta bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan menulis karangan sederhana. Hal itu disebabkan karena peserta didik masih bingung dalam merangkai kata menjadi sebuah kalimat untuk disusun menjadi karangan. Serta masih belum mampu mengembangkan tema ataupun topik menjadi sebuah paragraf karangan. Disamping itu juga masih terbatasnya media pembelajaran yang ada di madrasah serta penyajian pembelajaran yang sebagian besar dilakukan dengan menggunakan ceramah.

Untuk itu pendidik atau peneliti perlu meningkatkan mutu pembelajarannya, dimulai dengan rancangan pembelajaran yang baik dengan memperhatikan tujuan, karakteristik peserta didik, materi yang diajarkan, dan sumber belajar yang tersedia. Kenyataannya masih banyak ditemui kegiatan belajar mengajar yang kurang berkualitas, tidak efisien dan kurang mempunyai daya tarik, bahkan cenderung membosankan, sehingga hasil belajar yang dicapai tidak optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar Bahasa Indonesia menulis karangan sederhana pada IV Rahman MI Mambaul Ulum Megaluh Tahun Pelajaran 2021/2022 MI Mambaul Ulum Megaluh dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 70 serta jumlah peserta didik yang mencapai nilai Kriteria

---

<sup>1</sup> Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 28

<sup>2</sup> Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 14

Ketuntasan Minimal berjumlah 9 peserta didik dari 24 peserta didik dengan nilai rata – rata kelas 64,5.

Berdasarkan hasil observasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran menulis yang telah diuraikan di atas, didapati temuan bahwa pelaksanaan pembelajaran menulis karangan sederhana yang dilakukan kurang efektif sehingga prestasi peserta didik rendah. Pada hal, hasil belajar peserta didik di Kelas IV Rahman MI Mambaul Ulum Megaluh dalam pembelajaran TEMATIK muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada submateri keterampilan menulis dapat dikembangkan secara optimal, apabila dalam kegiatan belajar mengajarnya menggunakan pendekatan berdasarkan perkembangan kognitif peserta didik secara tepat. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan perkembangan kognitif peserta didik adalah penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini penggunaan media gambar berseri.<sup>3</sup>

Mengingat atas pentingnya untuk mengembangkan serta meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana pada peserta didik, khususnya menulis karangan sederhana dengan menggunakan media Gambar berseri dalam kegiatan belajar mengajar muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian ini. Dan judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu “*Peningkatan Hasil Belajar Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Media Gambar Berseri untuk Peserta Didik Kelas IV Rahman Di MI Mambaul Ulum Megaluh Tahun Pelajaran 2021/2022*”.

## **Pembahasan**

### **Metode Penelitian**

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif, di dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan pengumpulan data yang dilakukan dalam setiap siklus terdiri dari 4 langkah yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*),

pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*).<sup>4</sup>Penelitian ini dilaksanakan dengan sebuah pendekatan secara kualitatif, dimana peneliti harus terlibat langsung di lapangan.<sup>5</sup> Dalam penelitian ini, untuk mendapatkan data yang tepat dalam problem yang sedang terjadi, maka ada beberapa teknik dalam mengumpulkan data yaitu: tes, teknik pengamatan (observasi), wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: lembar observasi, lembar kerja siswa (lks), lembar catatan lapangan, pedoman wawancara, dan soal tes. Pada penelitian ini, data kualitatif dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Teknik analisis kualitatif yang digunakan adalah model interaktif yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman yang meliputi kegiatan sebagai berikut:<sup>6</sup>reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan dan *verifikasi*. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan pada kriteria derajat kepercayaan. Derajat kepercayaan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ketekunan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan sejawat.

### **Analisis**

#### **Analisis Hasil Pre-Test**

*Pre-test* digunakan sebagai alat ukur guna mengetahui kemampuan peserta didik kelas IV Rahman sebelum pembelajaran *Menulis karangan*

<sup>3</sup> Wawancara dengan Luthfiyyah, S. Pd., 11 Pebruari 2022, 10:00 WIB, MI Mambaul Ulum Megaluh

<sup>4</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), cet-2, 20

<sup>5</sup> S. Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. ( Jakarta: Bumi Aksara, 2008). 12

<sup>6</sup> Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.

sederhana menggunakan media gambar berseri diterapkan di kelas. Hasil *pre-test* ini bisa menjadi pembandingan terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Rahman sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Menulis karangan sederhana menggunakan media gambar berseri*. Data yang dihasilkan nilai *pre-test* peserta didik kelas IV Rahman yaitu sebagai berikut:

Tabel: Distribusi Hasil *Pre-Test*

No	Uraian	Hasil <i>Pre-test</i>
1.	Nilai rata-rata <i>Pre-test</i>	66, 5
2.	Jumlah peserta didik kelas IV Rahman yang tuntas belajar	10
3.	Prosentase ketuntasan belajar	41,66 %

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penilaian *Pretest* sebelum diterapkan pembelajaran *Menulis karangan sederhana menggunakan media gambar berseri* diperoleh nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas IV Rahman MI yang berjumlah 24 peserta didik kelas IV Rahman adalah 66,5 dan ketuntasan belajar mencapai 10 peserta didik kelas IV Rahman dari 24 peserta didik kelas IV Rahman termasuk dalam kategori tuntas belajar. Dan yang tidak tuntas mencapai 14 peserta didik kelas IV Rahman . Dan presentase ketuntasan pembelajaran mencapai 41,66%.

Hasil observasi pendidik dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel: Hasil Observasi Pendidik

No.	Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	<b>Membuka:</b>				
	a. Menarik perhatian			√	
	b. Menimbulkan motivasi			√	
	c. Menunjukkan kaitan			√	
2	d. Menyampaikan tujuan			√	
	<b>Penguasaan Materi Ajar:</b>				
	a. Orientasi, motivasi dan bahasa (sederhana dan jelas)			√	
	b. Sistematis dan variasi penjelasan		√		
3	c. Kecakupan materi terhadap kompetensi			√	
	d. Keluasan materi ajar			√	
	<b>Strategi yang digunakan:</b>				
	a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran			√	
4	b. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar			√	
	c. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik				√
	d. Variasi strategi			√	
	<b>Performance:</b>				
5	a. Suara: Intonasi, nada dan irama				√
	b. Pola interaksi: Perhatian pada peserta didik kelas IV Rahman dan kontak Mata				√
	c. Ekspresi roman muka			√	
	d. Posisi dan gerakan pendidik			√	
	e. Peserta didik kelas IV Rahman dan kontak mata			√	
5	<b>Bertanya:</b>				
	a. Pertanyaan jelas dan kongkrit		√		
	b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir			√	

	c. Pemerataan pertanyaan pada peserta didik kelas IV Rahman		√		
	d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi			√	
6	<b>Reinforcement (memberi penguatan):</b>				
	a. Penguatan verbal			√	
	b. Penguatan non verbal		√		
	c. Variasi penguatan			√	
	d. Feed back		√		
7	<b>Diskusi kelompok kecil dan besar:</b>				
	a. Instruksi jelas				√
	b. Pemerataan keterlibatan peserta didik kelas IV Rahman dalam diskusi			√	
	c. Keragaman anggota kelompok(potensi akademik dan gender)				√
	d. Tema diskusi menarik belajar peserta didik kelas IV Rahman			√	
8	<b>Menutup Pembelajaran:</b>				
	a. Meninjau kembali			√	
	b. Menarik perhatian		√		
	c. Memberi kesimpulan			√	
	d. Memberi dorongan psikologis		√		
	e. Mengevaluasi			√	
	Jumlah		100		
	Pencapaian Nilai (%)		73,5%		
	Kriteria Keberhasilan		Cukup		

Jumlah total skor = 136, dan Skor perolehan pendidik = 100

$$\begin{aligned} \text{Kriteria} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Total Skor}} \times 100\% \\ &= \frac{100}{136} \times 100\% \\ &= 73,5\% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel 10 dapat dilihat bahwa aktivitas pendidik pada proses belajar mengajar pada siklus 1 ini sudah dalam kategori cukup. Pada aktivitas pendidik yang terjadi dalam siklus 1 pendidik masih kurang dalam sistematika dan variasi penjelasan serta pendidik lebih banyak berada di depan kelas, sehingga kurang merata dalam memberikan perhatian dan bimbingan pada keseluruhan peserta didik kelas IV Rahman.

### Hasil Observasi Peserta didik

Hasil observasi aktivitas peserta didik kelas IV Rahman dalam proses belajar mengajar selama siklus 1 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel: Hasil Observasi Peserta didik kelas IV Rahman

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik kelas IV Rahman menjawab pertanyaan pendidik tentang materi menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri		√		
2.	Peserta didik kelas IV Rahman memperhatikan dan menyimak				√

	penjelasan yang diberikan oleh pendidik				
3.	Peserta didik kelas IV Rahman termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran menulis karangan sederhana				√
4.	Peserta didik kelas IV Rahman berani bertanya jawab dengan pendidik atau teman sekelasnya/berdiskusi		√		
5.	Peserta didik kelas IV Rahman mengikuti bimbingan pendidik selama proses belajar mengajar			√	
6.	Peserta didik kelas IV Rahman ikut aktif dalam merefleksi hasil pembelajaran			√	
	Jumlah	18			
	Pencapaian Nilai (%)	73,5 %			
	Kriteria Keberhasilan	Cukup			

Jumlah total skor = 24, dan Skor perolehan = 18

$$\text{Kriteria} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Total Skor}} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{24} \times 100\%$$

$$= 73,5\%$$

Selama perbaikan pembelajaran siklus 1, pendidik atau peneliti dibantu oleh rekan atau teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan dalam kegiatan pembelajaran peserta didik kelas IV Rahman terlihat aktif. Hanya saja peserta didik kelas IV Rahman masih kurang berani dalam mengajukan pertanyaan. Demikian juga dalam kegiatan inti pendidik atau peneliti kurang memfungsikan media gambar seri atau alat peraga secara optimal sehingga masih kurang dapat memotivasi peserta didik kelas IV Rahman.

### Hasil Tes Peserta didik

Data ini diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada peserta didik kelas IV Rahman kelas IV Rahman MIS Mambaul Ulum Megaluh pada siklus 1 yang disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Tes Peserta didik kelas IV Rahman pada siklus 1

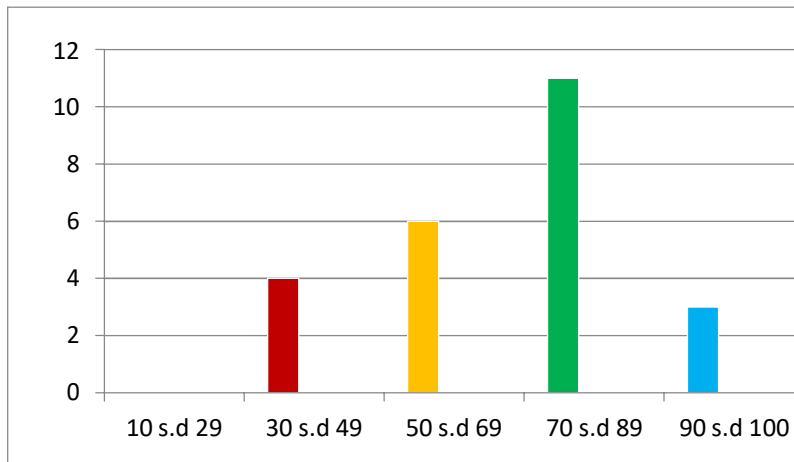
No	Nama	Skala Acuan Penilaian								Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kesesuaian Tema	kesesuaian Diksi	Kohesi	Koherensi	Pengembangan Kalimat	Penulisan Kapital	Tanda Titik	Tanda Koma		
1	A. Zulham Mabruri Alam	2	2	3	2	3	1	2	2		
2	Ahmad Firmansyah	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
3	Ahmad Zhafran Abqori	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90

4	Annisa Febri Maulida	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
5	Aufah Syafi' Khumairoh	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
6	Irfania Venita Putri	1	2	2	2	2	3	1	2	15	60
7	Jiyad Ahmad Faruq	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
8	Keysha Bekiaputri	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
9	M. Adam Haikal	1	2	2	2	2	3	1	2	15	60
10	M. Akbar Ibnu Febrian	1	2	2	2	2	3	1	2	15	60
11	M. Nurus Zaqi Muttawalli	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
12	M. Ubaidillah Al Bashithu	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
13	Mahira Hasnah Kamilah	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
14	Muh. Gilang Aditya Pratama	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
15	Nabila Shafiya Azzuro	1	1	1	2	2	1	2	2	12	50
16	Nadifa Anindia Sifa'	2	3	3	2	2	2	3	2	19	80
17	Nafi' Ahmad Musthofa	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
18	Najwaa Nasiila Putri Pambudi	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
19	Nazwa Azra Salsabila	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
20	Syafira Layla Ramadani	1	1	1	2	2	1	2	2	12	50
21	Yazid Ma'ruf	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
22	Ziana Aurellia Alavda	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
23	Nourifumi aulya zakiiyah	2	3	3	2	2	2	3	2	19	80
24	Nur Hasanatut Aliyah	1	1	1	2	2	1	2	2	12	50

Tabel: Hasil Kumulatif Siklus 1

No	Interval Nilai	Kategori Nilai	Frekuensi	%	Ketuntasan
1	90 s.d 100	Sangat Baik	3	12	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL = 70
2	70 s.d 89	Baik	11	46	Tuntas KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL = 14 anak
3	50 s.d 69	Cukup	6	25	Belum Tuntas = 10 anak
4	30 s.d 49	Kurang	4	17	
5	10 s.d 29	Tidak Baik	0	0	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>100</b>	

Grafik. 1. Hasil Kumulatif Hasil Tes Peserta didik kelas IV Rahman pada siklus 1



Dari tabel 12 hasil tes menulis karangan sederhana menunjukkan bahwa tes menulis karangan sederhana di MIS Mambaul Ulum Megaluh pada kelas IV Rahman secara klasikal mencapai ketuntasan Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 58 %, yakni sebanyak 14 anak telah tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal. Terdapat 3 peserta didik kelas IV Rahman yang berhasil meraih predikat kategori nilai sangat baik dengan interval nilai antara 90 s.d 100. Terdapat 11 peserta didik kelas IV Rahman yang berhasil meraih predikat kategori nilai baik dengan interval nilai antara 70 s.d 89. Sedangkan terdapat 4 peserta didik kelas IV Rahman yang meraih predikat kategori nilai kurang sebanyak prosentase 17% dengan interval nilai antara 30 s.d 49.

Hasil observasi pendidik dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel: Hasil Observasi Pendidik

No.	Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	<b>Membuka:</b>			√	
	a. Menarik perhatian			√	
	a. Menimbulkan motivasi			√	
	b. Menunjukkan kaitan				√
	c. Menyampaikan tujuan			√	
2	<b>Penguasaan Materi Ajar:</b>				
	a. Orientasi, motivasi dan bahasa (sederhana dan jelas)			√	
	b. Sistematis dan variasi penjelasan				√
	c. Kecakupan materi terhadap kompetensi			√	
	d. Keluasan materi ajar				√
3	<b>Strategi yang digunakan:</b>				
	a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran			√	
	b. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar			√	
	c. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik				√
	d. Variasi strategi				√
4	<b>Performance:</b>				
a. Suara: Intonasi, nada dan irama				√	



	b. Pola interaksi: Perhatian pada peserta didik kelas IV Rahman dan kontak Mata			√
	b. Ekspresi roman muka			√
	c. Posisi dan gerakan pendidik		√	
	d. Peserta didik kelas IV Rahman dan kontak mata			√
5	<b>Bertanya:</b>			
	a. Pertanyaan jelas dan kongkrit			√
	b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir		√	
	b. Pemerataan pertanyaan pada peserta didik kelas IV Rahman		√	
	c. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi		√	
6	<b>Reinforcement (memberi penguatan):</b>			
	a. Penguatan verbal			√
	b. Penguatan non verbal		√	
	c. Variasi penguatan			√
	d. Feed back		√	
7	<b>Diskusi kelompok kecil dan besar:</b>			
	a. Instruksi jelas			√
	b. Pemerataan keterlibatan peserta didik kelas IV Rahman dalam diskusi		√	
	c. Keragaman anggota kelompok(potensi akademik dan gender)			√
	d. Tema diskusi menarik belajar peserta didik kelas IV Rahman		√	
8	<b>Menutup Pembelajaran:</b>			
	a. Meninjau kembali		√	
	b. Menarik perhatian			√
	c. Memberi kesimpulan		√	
	d. Memberi dorongan psikologis			√
	e. Mengevaluasi		√	
	Jumlah		118	
	Pencapaian Nilai (%)		86,7	
	Kriteria Keberhasilan		Baik	

Jumlah total skor = 136, dan Skor perolehan pendidik = 118

$$\text{Kriteria} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Total Skor}} \times 100\%$$

$$= \frac{118}{136} \times 100\%$$

$$= 86,7\%$$

Berdasar pada tabel 14 Hasil observasi pendidik pada pembelajaran siklus 2. kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan semakin menunjukkan adanya peningkatan aktifitas kegiatan pembelajaran yang lebih menarik dan membuat peserta didik merasa nyaman serta termotivasi secara lebih baik selama mengikuti materi pelajaran menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri.

### Hasil Observasi Peserta didik kelas IV Rahman

Tabel: Hasil Observasi Peserta didik kelas IV Rahman

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik kelas IV Rahman menjawab pertanyaan pendidik tentang materi menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri			√	
2.	Peserta didik kelas IV Rahman memperhatikan dan menyimak penjelasan yang diberikan oleh pendidik				√
3.	Peserta didik kelas IV Rahman termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran menulis karangan sederhana				√
4.	Peserta didik kelas IV Rahman berani bertanyajawab dengan pendidik atau teman sekelasnya/berdiskusi			√	
5.	Peserta didik kelas IV Rahman mengikuti bimbingan pendidik selama proses belajar mengajar				√
6.	Peserta didik kelas IV Rahman ikut aktif dalam merefleksi hasil pembelajaran			√	
Jumlah		21			
Pencapaian Nilai (%)		87,5%			
Kriteria Keberhasilan		Baik			

Jumlah total skor = 24, dan Skor perolehan = 21

$$\text{Kriteria} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Total Skor}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

Selama perbaikan pembelajaran siklus 2, pendidik atau peneliti dibantu oleh rekan sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan dalam kegiatan pembelajaran peserta didik kelas IV Rahman terlihat lebih aktif. Peserta didik kelas IV Rahman juga sudah berani dalam mengungkapkan ide-ide pemikiran kreatif mereka terkait dengan materi menulis karangan sederhana menggunakan media gambar seri. Demikian juga dalam kegiatan inti pendidik sudah memfungsikan media gambar seri secara optimal serta baik sehingga mampu lebih menarik dan

memotivasi peserta didik untuk lebih meningkat dalam penguasaan materi menulis karangan sederhana juga lebih meningkat.

**Hasil Tes Peserta didik kelas IV Rahman**

Data ini diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada peserta didik kelas IV Rahman kelas IV Rahman MIS Mambaul Ulum Megaluh pada siklus 2 yang disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Hasil Nilai Tes peserta didik kelas IV Rahman pada siklus 2

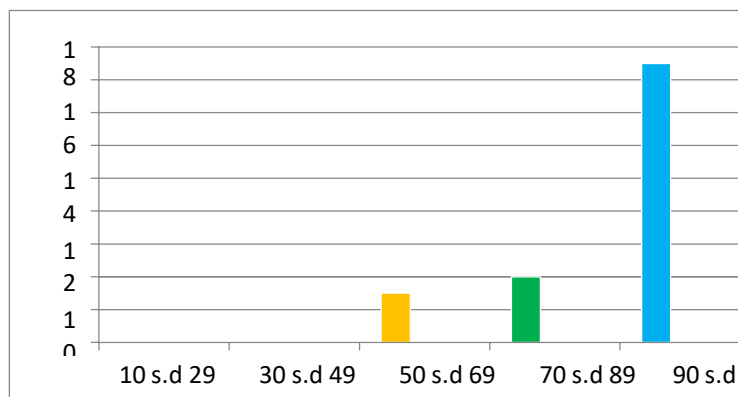
No.	Nama	Skala Acuan Penilaian								Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kesesuaian Tema	kesesuaian Diksi	Kohesi	Koherensi	Pengembangan Kalimat	Penulisan Kapital	Tanda Titik	Tanda Koma		
1	A. Zulham Mabruri Alam	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
2	Ahmad Firmansyah	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
3	Ahmad Zhafran Abqori	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
4	Annisa Febri Maulida	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
5	Aufah Syafi' Khumairoh	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
6	Irfania Venita Putri	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
7	Jiyad Ahmad Faruq	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
8	Keysha Bekiaputri	2	3	3	2	2	2	3	2	19	80
9	M. Adam Haikal	2	3	3	2	2	2	3	2	19	80
10	M. Akbar Ibnu Febrian	2	2	3	2	3	1	2	2	17	70
11	M. Nurus Zaqi Muttawalli	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
12	M. Ubaidillah Al Bashithu	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
13	Mahira Hasnah Kamilah	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
14	Muh. Gilang Aditya Pratama	2	3	3	2	2	2	3	2	19	80
15	Nabila Shafiya Azzuro	2	3	3	2	2	2	3	2	19	80
16	Nadifa Anindia Sifa'	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
17	Nafi' Ahmad Musthofa	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
18	Najwaa Nasiila Putri Pambudi	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90
19	Nazwa Azra	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90

	Salsabila											
20	Syafira Layla Ramadani	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90	
21	Yazid Ma'ruf	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	
22	Ziana Aurellia Alavda	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90	
23	Nourifumi aulya zakiyyah	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	
24	Nur Hasanatut Aliyah	3	3	3	2	3	3	3	2	22	90	

Tabel: Hasil Kumulatif Tes Peserta didik kelas IV Rahman pada Siklus 2

No	Interval Nilai	Kategori Nilai	Frekuensi	%	Ketuntasan
1	90 s.d 100	Sangat Baik	17	71	Kriteria Ketuntasan Minimal = 70
2	70 s.d 89	Baik	4	17	Tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal = 21 anak
3	50 s.d 69	Cukup	3	12	Belum Tuntas = 3 anak
4	30 s.d 49	Kurang	0	0	
5	10 s.d 29	Tidak Baik	0	0	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>100</b>	

Grafik: Hasil Kumulatif Hasil Tes Peserta didik kelas IV Rahman pada siklus 2



### Refleksi

Dari hasil pembelajaran pada siklus 2 tentang materi menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri yang telah dilakukan, adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Dari tabel 16 hasil tes menulis karangan sederhana menunjukkan bahwa tes menulis karangan sederhana di MIS Mambaul Ulum Megaluh pada kelas IV Rahman secara klasikal mencapai ketuntasan Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 88 % yakni sebanyak 21 anak. Terdapat 17 peserta didik kelas IV Rahman yang berhasil meraih predikat kategori nilai sangat baik dengan interval nilai antara 90 s.d 100 dengan nilai presentase 71%. Terdapat 4 peserta didik kelas IV Rahman yang berhasil meraih predikat kategori nilai baik dengan interval nilai antara 70 s.d 89 dengan presentase nilai 17%. Terdapat 3 peserta didik kelas IV Rahman yang berhasil meraih predikat kategori nilai cukup dengan interval nilai antara 50 s.d 69 dengan presentase nilai 12%.

Dalam perbaikan siklus 2 ini sudah tidak didapati peserta didik kelas IV Rahman yang meraih predikat kategori nilai kurang, dengan prosentase 0%.

Dari tabel nilai hasil belajar menulis karangan sederhana yang berhasil didapat oleh peserta didik pada pembelajaran siklus 2 juga dapat diartikan peserta didik kelas IV Rahman yang mendapat nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal meningkat menjadi sebanyak 21 anak atau telah dapat dikatakan sebanyak 88% peserta didik telah menguasai materi menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri.

Dari uraian di atas berarti kegiatan perbaikan pembelajaran siklus 2 dapat dikatakan sudah berhasil dan tidak perlu diberikan tindakan pembelajaran berikutnya.

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Penerapan pembelajaran menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV Rahman menulis karangan sederhana. Aktivitas dan keaktifan peserta didik kelas IV Rahman dalam mengikuti pembelajaran dalam setiap siklus pun mengalami peningkatan, pada siklus 1 hasil observasi menunjukkan pencapaian 73,5% sedangkan pada pembelajaran siklus 2 menunjukkan pencapaian 87,5%. Dikarenakan peserta didik kelas IV Rahman menjadi lebih mudah memahami materi atau bahan ajar yang dijelaskan oleh pendidik dengan menggunakan media pembelajaran gambar seri. hal tersebut dibuktikan dari hasil observasi peserta didik kelas IV Rahman yang dilakukan pada setiap siklus pembelajaran.

Peningkatan hasil belajar menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar berseri pada peserta didik kelas IV Rahman MI Mambaul Ulum Megaluh Tahun Pelajaran 2021/2022 sebagai berikut :

Pada perbaikan siklus 1 yaitu pembelajaran dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV Rahman dalam menulis karangan sederhana prosentase 15% dengan interval nilai antara 30 s.d 49.

Pada perbaikan siklus 2 yaitu pembelajaran dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV Rahman dalam menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar seri. Perbaikan pembelajaran siklus 2 ditekankan pada penggunaan media gambar seri secara optimal dan Dalam perbaikan siklus 2 ini sudah tidak didapati peserta didik dalam kelas IV Rahman yang meraih predikat kategori nilai kurang, dengan prosentase 0%.

## **Daftar Pustaka**

- Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet-2, 20
- S. Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. ( Jakarta: Bumi Aksara, 2008). 12
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.